

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ЭНГЕЛЬССКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК**

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

**Энгельс, 2024г.**

Рабочая программа общеобразовательного цикла разработана с учетом Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; приказа Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022г №732); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

**ОДОБРЕНО**

Зам.директора по учебной работе

ГАПОУ СО «ЭМТК»

22 мая 2024г

Петрова А.С.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании цикловой методической комиссии

общеобразовательных дисциплин

Протокол №10 22 мая 2024г

Председатель комиссии Перова А.В.

Составитель: Горбунова С.В., преподаватель русского языка и литературы

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» ..... 4-9
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....10 -17
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....18 -19
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....20

## **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) <sup>1</sup>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) <b>совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>б) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении,</p>

<sup>1</sup>Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	интернет-коммуникации.
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li><b>В области ценности научного познания:</b></li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></li> <li><b>а) базовые исследовательские действия:</b></li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul>
---	--	--

<p><b>ПК 1.</b> Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей</p>	<p>ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.  ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.  ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией</p>
<p><b>ПК 2.</b> Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей.</p>	<p>ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.  ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.  ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.</p>
<p><b>ПК 3.</b> Техническое обслуживание и ремонт шасси</p>	<p>ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.  ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.  ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.</p>
<p><b>ПК 4.</b> Проведение кузовного ремонта</p>	<p>ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.  ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.  ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов</p>
<p><b>ПК 5.</b> Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля</p>	<p>ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.  ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.  ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.  ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p>
<p><b>ПК 6.</b> Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств</p>	<p>ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.  ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.  ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.  ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования</p>



В рамках программы учебной дисциплины обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования осваиваются личностные результаты (ЛР):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	осознание себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 02	проявление активной гражданскую позицию, приверженности принципам честности, порядочности, открытости, участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций
ЛР 03	соблюдение нормы правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур; неприятие и предупреждение социально опасного поведения окружающих.
ЛР 04	проявление уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда; стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 05	русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 06	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 08	осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 09	проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; причастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального русского государства.
ЛР 10	соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; отсутствие зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.; сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 11	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 12	принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>74</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>68</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	16
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>12</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
индивидуальный проект (да/нет)**	<b>нет</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<b>8</b>	ОК 05; ЛР 01, ЛР 04
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05; ЛР 01, ЛР 04
	Основные функции языка в современном обществе. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 05; ЛР 01, ЛР 04
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05; ЛР 01, ЛР 04
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой		

	системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<b>36</b>	ОК 04; ОК 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 12
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 12
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05, ЛР 01, ЛР 04,
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Правописание звонких и глухих согласных, непроносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05, ЛР 07
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	

	<b>Практическое занятие.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05, ЛР 07
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05, ЛР 07
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	4	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05, ЛР 07
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	4	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05, ЛР 07
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	

	<b>Практическое занятие.</b> Спряжение глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05, ЛР 07
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	
	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05, ЛР 07
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	4	
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>12</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ЛР 07, ЛР12
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ЛР 07, ЛР12
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого	2	

	двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. <b>Практическое занятие.</b> Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ЛР 07, ЛР12
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	<b>Основное содержание</b>	6	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ЛР 07, ЛР12
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	4	
	<b>Практическое занятие.</b> Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	

<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>12</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09, ЛР 01 – ЛР – 12; ПК 1- 6
Тема <b>4.1.</b> Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ЛР 01 – ЛР – 12; ПК 1- 6
	<b>Практическая работа.</b> Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	<b>Практическая работа.</b> Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема <b>4.2.</b> Коммуникативный аспект культуры речи.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ЛР 01 – ЛР – 12; ПК 1- 6
	<b>Практическая работа.</b> Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	2	
Тема <b>4.3.</b> Научный стиль.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ЛР 01 – ЛР – 12; ПК 1- 6
	<b>Практическая работа.</b> Научный стиль и его подстили. Профессиональная	2	



	речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		
Тема <b>4.4.</b> Деловой стиль	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ЛР 01 – ЛР – 12; ПК 1- 6
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	<b>Практическая работа.</b> Виды документов в конкретной специальности.	2	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		<b>6</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>74</b>

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; телевизор, видеоплеер);
- залы (библиотека), читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основные печатные издания.**

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0

2. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителива. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактический материал к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи». – М., 2019.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

### 3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
3. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>).

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с <sup>2</sup>	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1. Техническое	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос

обслуживание и ремонт автомобильных двигателей		Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 2. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 3. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 4. Проведение кузовного ремонта	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 5. Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 6. Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЭНГЕЛЬССКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.02. ЛИТЕРАТУРА**

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

**Энгельс, 2024г.**

Рабочая программа общеобразовательного цикла разработана с учетом Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; приказа Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022г №732); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

**ОДОБРЕНО**

Зам.директора по учебной работе

ГАПОУ СО «ЭМТК»

22 мая 2024г

Петрова А.С.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании цикловой методической комиссии

общеобразовательных дисциплин

Протокол №10 22 мая 2024г

Председатель комиссии Перова А.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» ..... 4-14**
- 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....15-30**
- 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....31-32**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....33-35**

# **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»**

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.



Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные <sup>3</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> </ul>

<sup>3</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 для базового уровня изучения

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей</li> </ul>

	<p>и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<p>обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>

	<p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке</li> </ul>

	<p>значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> </ul>

	<p>деятельности; патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем</li> </ul>

	<p>как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>
<p><b>ПК 1.</b> Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей</p>	<p>ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.</p> <p>ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.</p>	
<p><b>ПК 2.</b> Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей</p>	<p>ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.</p> <p>ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.</p>	
<p><b>ПК 3.</b> Техническое обслуживание и ремонт шасси автомо</p>	<p>ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей</p>	



билей	согласно технологической документации. ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.
<b>ПК 4.</b> Проведение кузовного ремонта	ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов. ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов. ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов
<b>ПК 5.</b> Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля. ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
<b>ПК 6.</b> Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств	ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства. ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств. ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля. ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования осваиваются личностные результаты (ЛР):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	осознание себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 02	проявление активной гражданскую позицию, приверженности принципам честности, порядочности, открытости, участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций
ЛР 03	соблюдение нормы правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур; неприятие и предупреждение социально опасного поведения окружающих.
ЛР 04	проявление уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда; стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 05	российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 06	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 08	осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 09	проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; причастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 10	соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; отсутствие зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.; сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 11	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 12	принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>в т. ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>106</b>
<b>в т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	60
практические занятия	32
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>14</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	
практические занятия	14
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	<b>нет</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 01, ЛР 04
<b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1</b> А.С. Пушкин как национальный гений и символ	<b>Содержание учебного материала</b> Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах. <b>Практическое занятие.</b> Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 01, ЛР 04
<b>Тема 1.2</b> Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	<b>Содержание учебного материала</b> Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Как часто пестрою толпою окружен...», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Одиночество», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Желание», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк» <b>Практическое занятие.</b> Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии	2 2	

	М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций.		
<b>*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>«Дело мастера боится»</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа.</b> Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-12; ПК 1- 6
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 2.1</b> Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 01, ЛР 04
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Пьеса А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») публицистической заметки на основе художественного текста	2	
<b>Тема 2.2</b> Илья Ильич Обломов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

как вневременной тип и одна из граней национального характера	<p>А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям. (Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»)</p>	2	ОК 06, ОК 09; ЛР 01, ЛР 04
<p><b>Тема 2.3</b> Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 01, ЛР 04
	<p>Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты</p> <p>Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие.</b> Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение)</p> <p>Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).</p>	2	
<p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></p>			
<p><b>«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли).</p> <p><b>Практическая работа.</b> Написание сообщения в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности. Участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-12; ПК 1- 6
<p><b>Основное содержание</b></p>			

<p><b>Тема 2.4</b> Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 01, ЛР 04</p>
<p><b>Тема 2.5</b> Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении).</p>	<p>4 2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 01, ЛР 04</p>
	<p><b>Практическое занятие.</b> Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста. Написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 01, ЛР 04</p>
<p><b>Тема 2.6</b> Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Значение фигуры Толстого для русской культуры</p>	<p>8 4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 01, ЛР 04</p>
	<p><b>Практическое занятие.</b> Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.</p>	<p>2</p>	

<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.</p> <p><b>Практическое работа.</b> Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-12; ПК 1- 6
<b>Основное содержание</b>			
<p><b>Тема 2.7</b> Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Современная ода», «14 июня 1854 года», «Тишина», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 01, ЛР 04
<p><b>Тема 2.8</b> Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Предопределение».</p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом», «Смерть» и др.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 01, ЛР 04
<p><b>Тема 2.9</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК



<p>Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)</p>	<p>Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»</p>	<p>2</p>	<p>03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 01, ЛР 04</p>
<p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></p>			
<p><b>Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Правила написания. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное</p> <p><b>Практическая работа.</b> Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-12; ПК 1- 6</p>
<p><b>Основное содержание</b></p>			
<p><b>Раздел 3. Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b></p>		<p><b>16</b></p>	
<p><b>Тема 3.1</b> Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина</p>	<p>Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник». Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Новаторство поэта</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 01, ЛР 04</p>

<p><b>Тема 3.2</b> Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна</p>	<p><i>Александр Иванович Куприн (1870–1938)</i> Сведения из биографии. Рассказ «<i>Гранатовый браслет</i>». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафия. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 01, ЛР 04
<p><b>Тема 3.3</b> Герои М. Горького в поисках смысла жизни</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Максим Горький (1868–1936)</i>. Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «<i>Старуха Изергиль</i>». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «<i>На дне</i>». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. <b>Практическое занятие.</b> Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции.</p>	4  2  2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 01, ЛР 04
<p><b>Тема 3.4</b> Серебряный век: общая характеристика и основные представители</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>От реализма – к модернизму</i> <i>Серебряный век</i>: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Основные модернистские направления. <i>Символизм.</i> Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье») <i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза») <i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот",</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 01, ЛР 04

	"Большой шлем" и другие		
<b>Тема 3.5</b> А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	<b>Содержание учебного материала</b> Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 01, ЛР 04
<b>Тема 3.6</b> Поэтическое новаторство В. Маяковского	<b>Содержание учебного материала</b> Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 01, ЛР 04
<b>Тема 3.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК

<p>Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин</p>	<p><i>Сергей Александрович Есенин (1895–1925)</i> («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роица золотая...», «Собаке Качалова»; «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женищине», «Не жалею, не зову, не плачу...».) Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). <b>Практическое занятие.</b> Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение.</p>	2	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 01, ЛР 04
<p><b>Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b></p>		14	
<p><b>Тема 4.1</b> Исповедальность лирики М. И. Цветаевой</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941)</i> Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 01, ЛР 04
<p><b>Тема 4.2</b> Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951)</i> Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.) <b>Практическое занятие.</b> Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия).</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 01, ЛР 04
<p><b>Тема 4.3</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК

<p>Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой</p>	<p><i>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966)</i> Сведения из биографии. «<i>Песня последней встречи</i>», «<i>Сжала руки под темной вуалью...</i>», «<i>Смятение</i>», «<i>Под крышей промерзшей пустого жилья...</i>», «<i>Муза</i>», «<i>Муза ушла по дороге...</i>», «<i>Мне ни к чему одические рати...</i>», «<i>Не с теми я, кто бросил землю...</i>», «<i>Мне голос был. Он звал утешно...</i>», «<i>Родная земля</i>», «<i>Смуглый отрок бродил по аллеям...</i>» <i>Лирика.</i> Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «<i>Реквием</i>». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении.</p>		<p>03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 01, ЛР 04</p>
<p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></p>			
<p>«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего» <b>Практическое работа.</b> Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-12; ПК 1- 6</p>
<p><b>Основное содержание</b></p>			
<p><b>Тема 4.4</b> «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940)</i> «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «<i>Мастер и Маргарита</i>». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 01, ЛР 04</p>
<p><b>Тема 4.5</b> М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Михаил Александрович Шолохов (1905–1984)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР</p>

Дон»	Роман-эпопея <i>«Тихий Дон»</i> (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. <b>Практическое занятие.</b> Анализ ключевых эпизодов романа.	2 2	01, ЛР 04
<b>Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1</b> «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Борис Леонидович Пастернак</i> (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любви лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. <i>Александр Трифонович Твардовский</i> (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) <i>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</i> «Стихи несслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству. <b>Практическое занятие.</b> Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	2          2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 01, ЛР 04
<b>Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 6.1</b> Тема Великой	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

<p>Отечественной войны в литературе</p>	<p>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.  «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)  Проблема нравственного выбора на войне  Василий Владимирович Быков (1924–2003)  Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).  Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок  Фадеев Александр Александрович (1901-1956)  «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью.  <b>Практическое занятие.</b> Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства.  Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>ОК 06, ОК 09; ЛР 01, ЛР 04</p>
<p><b>Тема 6.2</b> Тоталитарная тема в литературе второй XX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <i>А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича». Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</i>  Повесть «<i>Один день Ивана Денисовича</i>»  Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести.  Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни.  «Счастливым днем» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 01, ЛР 04</p>
<p><b>Тема 6.3</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	

<p>Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века</p>	<p><i>Валентин Григорьевич Распутин</i> (1937–2015)  Повесть «<i>Прощание с Матерой</i>». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора.  <i>Василий Макарович Шукшин</i> (1929–1974)  Рассказы «<i>Микроскоп</i>», «<i>Срезал</i>». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа.  <b>Практическое занятие.</b> Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 01, ЛР 04</p>
<p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></p>			
<p><b>«Говори, говори...»:</b>  <b>диалог как средство характеристики человека</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу  <b>Практическое работа.</b> Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: «специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-12; ПК 1-6</p>
<p><b>Основное содержание</b></p>			
<p><b>Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b></p>		<p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 01, ЛР 04</p>
<p><b>Тема 7.1</b>  Лирика:  проблематика и образы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.  <i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе. Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 01, ЛР 04</p>



	<p>Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.</p> <p><i>Давид Самуилович Самойлов</i> (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва.</p>		
<p><b>Тема 7.2</b> Драматургия: традиции и новаторство</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Александр Валентинович Вампилов</i> (1937–1972) <i>«Провинциальные анекдоты»</i> (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. (<i>«История с метранпажем»</i>) <i>«Двадцать минут с ангелом»</i> – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 01, ЛР 04
<b>Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века</b>		<b>4</b>	
<p><b>Тема 8.1.</b> Проза второй половины XX - начала XXI века</p>	<p>Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Ф.А. Абрамов. Повесть "Пелагея". Ч.Т. Айтматов. Повесть "Белый пароход". В.Т. Шаламов "Колымские рассказы".</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 01, ЛР 04
<p><b>Тема 8.2.</b> Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века</p>	<p>Стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского. Пьеса А.В. Вампилова "Старший сын".</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 01, ЛР 04
<b>Раздел 9. Литература народов России</b>		<b>2</b>	
<p><b>Тема 9.1.</b> Поэзия и проза народов России</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 01, ЛР 04

	Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.		
<b>Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 10.1</b> Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 01, ЛР 04
	<i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы « <i>И грянул гром</i> », « <i>Вельд</i> » Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – « <i>И грянул гром</i> »). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – « <i>Вельд</i> »). Сочетание сказки и фантастики <i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Новелла « <i>Кошка под дождем</i> ». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое работа.</b> Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-12; ПК 1- 6
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>108</b>

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор;
- видеоплеер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

###### **Основные источники:**

1. Фортунатов Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

2. Фортунатов Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

3. Фортунатов Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

###### **3.2.2. Дополнительные источники**

4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. –

Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

**3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

5. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
7. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с <sup>4</sup> Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3,	

<sup>4</sup> Профессионально-ориентированное содержание

	<p>3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,  П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,  П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,  П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,  П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ПК 1. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей</p>	<p>Р 1, Тема 1.1.  Р 2, Темы 2.3., 2.6., 2.9.  Р 4, Тема 4.3.  Р 6, Темы 6.1., 6.3.</p>	

	Р 10, Темы 10.1., 10.2.	
ПК 2. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	Р 1, Тема 1.1. Р 2, Темы 2.3., 2.6., 2.9. Р 4, Тема 4.3. Р 6, Темы 6.1., 6.3. Р 10, Темы 10.1., 10.2.	
ПК 3. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	Р 1, Тема 1.1. Р 2, Темы 2.3., 2.6., 2.9. Р 4, Тема 4.3. Р 6, Темы 6.1., 6.3. Р 10, Темы 10.1., 10.2.	
ПК 4. Проведение кузовного ремонта	Р 1, Тема 1.1. Р 2, Темы 2.3., 2.6., 2.9. Р 4, Тема 4.3. Р 6, Темы 6.1., 6.3. Р 10, Темы 10.1., 10.2.	
ПК 5. Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	Р 1, Тема 1.1. Р 2, Темы 2.3., 2.6., 2.9. Р 4, Тема 4.3. Р 6, Темы 6.1., 6.3. Р 10, Темы 10.1., 10.2.	
ПК 6. Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств	Р 1, Тема 1.1. Р 2, Темы 2.3., 2.6., 2.9. Р 4, Тема 4.3. Р 6, Темы 6.1., 6.3. Р 10, Темы 10.1., 10.2.	

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ЭНГЕЛЬССКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03 ИСТОРИЯ**

**23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт  
автотранспортных средств**

**Энгельс, 2024г.**



Рабочая программа общеобразовательного цикла разработана с учетом Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; приказа Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022г №732); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

**ОДОБРЕНО**

Зам.директора по учебной работе

ГАПОУ СО «ЭМТК»

22 мая 2024г

Петрова А.С.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании цикловой методической комиссии

общеобразовательных дисциплин

Протокол №10 22 мая 2024г

Председатель комиссии Перова А.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История»	2
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	14
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	19
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	21

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История»**

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

### **Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «История» направлена на достижение следующих целей: Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной Деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а)базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б)базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования</li> </ul>	
<p>OK02.Использовать Современные средства поиска, анализа и Интерпретации информации, и информационные задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научног опознания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню Развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь осуществлять с соблюдением правил информационной Безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX–началаи XXI в.в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических</li> </ul>

	<p>и  читательской культуры как  средства  Взаимодействия между людьми и познания  мира;  -осознание ценности научной деятельности,</p>	<p>Источников и находить их; учитывать при работе специфику  современных источников социальной и личной  информации; объяснять значимость конкретных источников  при изучении событий и процессов истории России и</p>
--	---	--

	<p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 04.Эффективно взаимодействовать в команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной</p>	<p>-приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе– на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p>



	<p>деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников  обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
--	--	---

<p>ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а)общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументировано критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>
<p>ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX–начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, и индустриализации и</li> </ul>

	ценностей народов Российской	
--	------------------------------	--

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,</p> <p>антикоррупционно го мировоззрения,</p> <p>правосознания,</p> <p>экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско- юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к</li> </ul>	<p>коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX–началаXXIв. ;особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</li> </ul> <p>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – началеXXIв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX–начале XXI в.;</li> </ul>
---	---	---

	<p>перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX–начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul>
ПК 1.2.	<p>Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале</li> </ul>

## **Личностные результаты:**

**ЛР 1.** Осознание себя гражданином и защитником великой страны

**ЛР 2.** Проявление активной гражданской позиции, приверженности принципам честности, порядочности, открытости, участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций

**ЛР 3.** Соблюдение нормы правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур; неприятие и предупреждение социально опасного поведения окружающих.

**ЛР 4.** Проявление уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда; стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 5.** Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

**ЛР 6.** Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

**ЛР 7.** Проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР 8.** Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

**ЛР 9.** Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; причастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 10.** Соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; отсутствие зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.; сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

**ЛР 11.** Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

**ЛР 12.** Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

## 1. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Базовый уровень</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>136</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>136</b>
вт.ч.:	
Теоретическое обучение	94
Практические занятия	40
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2. 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>		<b>22</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Россия и мир в годы Первой мировой войны	6	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</b>	4	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</b>	4	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны		
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
	*«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>			<b>28</b> ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06



<b>Тема 2.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>	4	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 0
	<b>Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</b>	4	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b>	4	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b>	4	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b>	4	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений(технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1920-1930-е гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК1.2
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>		<b>28</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06,
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b>	6	
	<b>Практические занятия</b>	2	

	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками		
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b>	4	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Работа с исторической картой		
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b>	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.		
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</b>	4	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Работа с исторической картой		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу(технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1941-1945 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>		<b>32</b>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.</i>
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)</b>	6	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Работа с историческими источниками		

Тема 4.2.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	СССР в 1945–1953 гг.	2	
Тема 4.3.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	4	
	Практические занятия	2	
	Работа с историческими источниками		
Тема 4.4.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	4	
	Практические занятия	2	
	Работа с историческими источниками		
Тема 4.5.	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	4	
	Практические занятия	2	
	Работа с историческими источниками		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. <i>(технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса)</i> . Наш край в 1945-1991 гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
<b>Раздел 5.</b> <i>Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</i>		<b>26</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2
Тема 5.1.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Становление новой России (1992–1999 гг.)	4	
	Практические занятия	2	
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий		
Тема 5.2.	Основное содержание	10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества	6	
	Практические занятия	4	
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.		

	Дискуссия по методу «метаплана»		
<b>Тема 5.3.</b>	Основное содержание	<b>10</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b>	4	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов( <i>технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса</i> ). Наш край в 1992-2022 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06,.
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>ИТОГО</b>		<b>136</b>	

## 2. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предусмотрен учебный кабинет истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно- популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

### Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### Список используемых источников

1. Артемов В.В. Лубченков Ю.Н. История; в 2-х ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2019
2. Артемов В.В. Лубченков Ю.М. История: э-лектронный учебно-методический комплекс — М., 2019

#### Интернет ресурсы:

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ)

## 2. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел /Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной Деятельности применительно к различным контекстам	Р1, П-о/с Р2, П-о/с Р3,П-о/с Р4,П-о/с Р5,П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мин
ОК 02.Использовать Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и Информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1,Тема1.1,1.2,1.3,П-о/с Р2,Темы2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,П-о/с Р3,Темы3.1,3.2,3.3,3.4,П-о/с Р4,Темы4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,П-о/с Р5,Темы 5.1,5.2,5.3,П-о/с	и- проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1,Тема1.2,1.3,П-о/с Р2,Темы 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,П-о/с Р3,Темы3.1,3.2,3.3,3.4,П-о/с Р4,Темы4.1,4.3,4.4,4.5,П-о/с Р5,Темы 5.1,5.2,5.3,П-о/с	Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК05.Осуществлятьустную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1,Тема1.1,1.2,1.3П-о/с Р2,Темы2.1,2.2,2.3,2.4,2.5П-о/с Р3,Темы3.1,3.2,3.3,3.4,П-о/с Р4,Темы4.1,4.2,4.3,4.4,4.5П-о/с Р5,Темы 5.1,5.2,5.3П-о/с	

<p>ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3. П-о/с  Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с  Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с  Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с  Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с</p>	
<p>ПК 1.2 . Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.</p>	<p>Р1, Р2. П-о/с</p>	

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ЭНГЕЛЬССКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05**

**ГЕОГРАФИЯ**

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

**Энгельс, 2024г.**



Рабочая программа общеобразовательного цикла разработана с учетом Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; приказа Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022г №732); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

**ОДОБРЕНО**

Зам.директора по учебной работе  
ГАПОУ СО «ЭМТК»  
22 мая 2024г  
Петрова А.С.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании цикловой методической комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол №10 22 мая 2024г  
Председатель комиссии Перова А.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-16
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17-27
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

# 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) базовые логические действия:</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</li> <li>определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных</li> </ul>

	<p>рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;</li> <li>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических</li> </ul>
--	--	--

		<p>понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- сформировать умения находить и использовать различные</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимать</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий</li> </ul>

<p>льскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>построение устойчивого будущего;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<p>мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 04.</p>	<p>- готовность к саморазвитию,</p>	<p>- владеть географической</p>

<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников  обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 05.  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного</p>	<p>В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать</p>



контекста	<p>творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> </ul>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей</li> </ul>

<p>гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в</p>	<p>устойчивого развития;  - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:  находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;  представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;  формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;  критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;  использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и</p>
--	---	---

	<p>познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>(или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию,</p>

		<p>необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать</p>
--	--	---

		географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты)</li> </ul>

	<p>понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ПК 5.2  организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту транспортных средств</p>	<p>Проводить оценку стоимости основных фондов  анализировать объем и состав основных фондов предприятия  автомобильного  определять техническое состояние основных фондов;  анализировать движение основных фондов;  рассчитывать величину амортизационных отчислений;</p>	<p>Характерные особенности основных фондов предприятий автомобильного транспорта; классификацию основных фондов предприятия; виды оценки основных фондов предприятия; особенности структуры предприятий автомобильного транспорта; методику расчета показателей, характеризующих техническое и движение предприятия; методы начисления амортизации по</p>

		основным фондам;методику оценки эффективности использования основных фондов
ПК 5.4 разрабатывать предложения по совершенствованию подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	Извлекать информацию через систему коммуникаций. Оценивать и анализировать материально-технических ресурсов производства. Оценивать и анализировать трудовых ресурсов производства. Оценивать и анализировать финансовых ресурсов производства. Оценивать и анализировать организационно-финансовый уровень производства	Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность Основы менеджмента Порядок обеспечения производства материально-техническими, трудовыми и финансовыми Порядок использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов Особенности технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств Требования к организации технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств

## *2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т. ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>72</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	44
практические занятия	28
самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>





## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02.
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>36</b>	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	2	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	<b>Практическое занятие № 1: «Ознакомление с политической картой мира»</b>	2	
Тема 1.2. География	Содержание учебного материала	<b>6</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
мировых природных ресурсов	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p> <p>Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.</p>	2	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ОК 06.</p> <p>ОК 07.</p>
	<p><b>Практическое занятие №2:</b> «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №3:</b> «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»</p>	2	
Тема 1.3. География населения мира	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения.</p> <p>Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.</p>	6	
		2	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>2. Занятость населения.  Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 4:</b> «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира». (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)</p>	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p>	2	
	<b>Практическое занятие № 5:</b> Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.	2	
	<i>*Профессионально-ориентированное содержание</i>	16	
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. География основных отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии</p>	2	
	<p>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.</p> <p>Транспортный комплекс</p>	2	

ОК 01.  
ОК 02.  
ОК 03.  
ОК 04.  
ПК 5.2  
ПК 5.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты		
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	2	
	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства		2
	География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	Практические занятия	
	<b>№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»</b>	2	
	<b>№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»</b>	2	
	<b>№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»</b>	2	
	<b>№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»</b>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>30</b>	ОК 01.
Тема 2.1. Зарубежная Европа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 5.2 ПК 5.4
	2. <b>Практические занятия № 10:</b> Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны. Условия их формирования и развития.	2	
	Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	<b>Практическое занятие № 11:</b> Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии.	2	
Тема 2.3. Африка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.4. Америка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>Латинской Америки  Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки  Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. <b>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.</b></p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 12:</b> «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»</p>	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Теоретическое обучение  1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.  <b>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании</b></p>	2	<p>ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ПК 5.2  ПК 5.4</p>
Тема 2.6. Россия в	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
современном мире	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX - XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 5.2 ПК 5.4
	2. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *) <b>Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.</b>	2	
	<b>Практическое занятие №13:</b> «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2	
	<b>Практическое занятие №14:</b> «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	<b>Содержание учебного материала</b> Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *) <b>Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.</b> Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Дифференцированный зачет		2	
<b>Всего</b>		<b>72 часа</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:** наличие учебного кабинета «География»

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

**Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным программным обеспечением  
мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

1. Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2. Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

**Основные источники.**

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.

2. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. – 313 с.

3. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>

4. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2019. – 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4

5. Лукьянова Н. С. География. – М.: КноРус, 2022. – 234 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Кейс задания географический диктант устный опрос
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	мира, заполнение контурных карт
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	контрольная работа оценка самостоятельно
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	выполненных заданий
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	дифференцированный зачет проводится в форме
ПК 5.2 ПК 5.4.	Профессионально-ориентированное содержание	тестирования

**«ЭНГЕЛЬССКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

*23.02.07* Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

**Энгельс, 2024 г**

Рабочая программа общеобразовательного цикла разработана с учетом Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; приказа Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022г №732); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

**ОДОБРЕНО**

Зам.директора по учебной работе

ГАПОУ СО «ЭМТК»

22 мая 2024г

Петрова А.С.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании цикловой методической комиссии

общеобразовательных дисциплин

Протокол №10 22 мая 2024г

Председатель комиссии Перова А.В.

Составитель: Гаврилова Р.Н.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОУД.06. Иностранный язык»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.06. Иностранный язык является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы	лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем)
	применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика)
		правила чтения текстов профессиональной направленности
	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке
	составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы	формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	межкультурном взаимодействии
переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем)	
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	

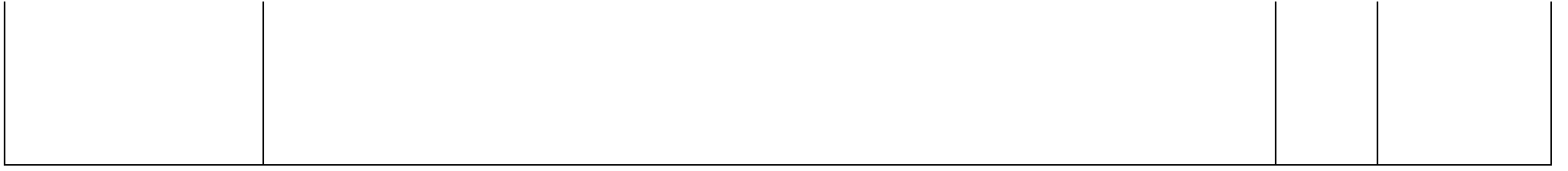
## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	70
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Входное тестирование</b>	<b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b> - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	<b>2</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>48</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема № 1.1</b>  <b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Лексика: – города; Описание местоположения объекта  – Лексика по теме. Преимущества и недостатки жизни в городе / деревне. Адрес. Написание адреса. Заполнение почтовой открытки. Места и вещи. Маршрут. Дорожные знаки. Транспорт. Родной город.  Грамматика: Предлоги. Вопросительные предложения. Выполнение тренировочных упражнений.  Лексика по теме. города; <ul style="list-style-type: none"> <li>• национальности;</li> <li>• профессии;</li> <li>• числительные;</li> </ul>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04



	<p>личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</li> <li>• простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li> <li>• степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>• местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>• модальные глаголы и их эквиваленты.</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <p>Правила чтения. Звуки. Транскрипция</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<p>1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p> <p>Лексика по теме. Правила речевого этикета. Клише и выражения. Страны. Грамматика: Повествовательные предложения. Порядок слов в повествовательном предложении. Отрицание. Спряжение глаголов. Личные и притяжательные местоимения. Вопросительные предложения. Выполнение тренировочных упражнений.</p>	2	2

	<p>Отношения поколений в семье. Тексты «Отношения в семье», «Счастливая семейная жизнь». Рассказ о взаимоотношениях с родителями, родственниками. Проблемы родителей и детей. Межличностные отношения среди подростков. Первая любовь.</p> <p>3. Описание внешности и характера человека</p>		
<b>Тема № 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Молодёжь в современном обществе. Досуг</b>  <b>молодёжи: увлечения и интересы</b>	<p>Лексика:</p> <p>– рутина. Ежедневная рутина. (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Время. наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</li> <li>• Времена и месяцы года. Написание письма личного характера.</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предлоги времени;</li> <li>• простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)</li> <li>• глагол с инфинитивом;</li> <li>• сослагательное наклонение</li> </ul> <p>love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<p>1. Рабочий день. Распорядок дня. Занятия. Учебные предметы. Я – студент. Описание друга. Расписание.</p> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• здания (attached house, apartment, etc.);</li> <li>• комнаты (living-room, kitchen, etc.);</li> <li>• обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);</li> <li>• техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);</li> <li>• условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);</li> <li>• места в городе (city centre, church, square, etc.);</li> </ul> <p>2. Досуг. Хобби.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Лексика по теме. Хобби. Увлечения подростков. Досуг. Проблемы молодого поколения. Музыка. Кино. Театр. Компьютерные игры. Слава. Тексты «Любимые занятия молодежи», «Молодежь, как дела?». Свободное время, отпуск, каникулы, путешествия. Беседа о городах, свободном времени, каникулах.</li> </ul> <p>Грамматика: оборот there is/are;</p> <p>наречия, обозначающие направление</p> <p>1. Активный и пассивный отдых</p>		
<b>Тема № 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Лексика: Город. Деревня. Описание жилища и учебного заведения		



<b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Лексика по теме. Описание жилища и учебного заведения. Название городских зданий, комнат, мебель, оборудование квартиры. Указания направления (диалоги на тему: «Как спросить дорогу?»). Грамматика: неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li> <li>предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);</li> <li>модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);</li> <li>специальные вопросы;</li> <li>вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);</li> </ul> <p>Выполнение тренировочных упражнений.</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2  2	
<b>Тема № 1.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<p>Лексика: Магазины, товары, совершение покупок</p> <p>Лексика по теме. Магазины. Товары. Совершение покупок. Одежда. Еда. Напитки. Рестораны и бары. Традиционная еда. Список покупок. Ванные принадлежности. Вежливые формы обращений. Диалоги</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«В супермаркете». Цены. Деньги. виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</li> <li>товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> <li>одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</li> <li>Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <p>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</p>		

– арифметические действия и вычисления	
<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2
2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2
3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2

<b>Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4</b>		<b>2</b>	
<b>Тема № 1.5</b>  <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.</b>  <b>Спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02,  ОК 04
	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексика по теме. Физкультура и спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Олимпийские игры. Сочи 2014. Здоровый образ жизни. Повреждения. Оказание первой помощи. Вредные привычки и способы борьбы с ними. Еда. Забота о здоровье: сбалансированное питание. Высказывание своего мнения по теме. части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);</li> <li>• правильное питание (diet, protein, etc.);</li> <li>• названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>• симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);</li> <li>• еда (egg, pizza, meat, etc);</li> <li>• способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);</li> <li>• дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>• множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>• существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>• чтение и правописание окончаний.</li> <li>• простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</li> <li>• правильные и неправильные глаголы;</li> </ul> <p>Выполнение тренировочных упражнений.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
<b>Тема № 1.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02,

**Туризм. Виды отдыха.**

Лексика: Экскурсии и путешествия

- Практические занятия: Лексика по теме. Виды путешествий. Интересные уголки мира. Страны и континенты. Рассказывание историй. виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);
- виды транспорта (bus, car, plane, etc.)
- Грамматика:
- инфинитив, его формы;
- неопределенные местоимения;
- образование степеней сравнения наречий;

наречия места

**Практические занятия**

**4**

ОК 04

	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде, самолете	2	
<b>Тема № 1.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02,
<b>Страна/страны</b> <b>изучаемого языка</b>	<p>Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• погода и климат (wet, mild, variable, etc.).</li> <li>• экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);</li> <li>• достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)</li> <li>• количественные и порядковые числительные;</li> <li>• обозначение годов, дат, времени, периодов;</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• артикли с географическими названиями;</li> <li>• прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> <li>• сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</li> </ul> <p>прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)</p>		ОК 04
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2	

<b>Тема № 1.8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
-------------------	--------------------------------------	----------	--

Россия	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство Россия. Географическое положение. Национальные символы. Политическое устройство. Столица государства. государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);</li> <li>погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).</li> <li>экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);</li> <li>достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>артикли с географическими названиями;</li> <li>прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> </ul> <p>сравнительные обороты than, as...as, not so ... as</p>		<p>OK 01, OK 02, OK 04</p>
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	4. Традиции народов России	2	
<b>Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8</b>		<b>2</b>	
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>20</b>	<p>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09 ПК.2.4. ПК 2.6</p>

<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02,
-----------------	--------------------------------------	----------	---------------



<b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.</b>  <b>Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	Лексика: XXI век и новые технологии. Изобретатели и изобретения. Выдающиеся ученые, их открытия, вклад в науку. Беседа и интервью о новых технологиях. Работа над публикациями научно-технического характера, профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.  Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Неопределенная форма глагола. герундий, инфинитив.</li> </ul> грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		ОК 04, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2 2	
<b>Тема 2.2</b>  <b>Промышленные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Машины и механизмы. Промышленное оборудование - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) 1. Работа на производстве.	2 2 2	
<b>Тема 2.3</b>  <b>Технический прогресс: перспективы и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)		

<b>последствия.</b>  <b>Современные средства связи</b>	Основы перевода. Профессионально- ориентированная лексика. Развитие разных видов чтения.		
	Грамматика: - страдательный залог,  - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Достижения науки.  2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2	
		2	
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02,
<b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	Лексика: Выдающиеся ученые, их открытия, вклад в науку. Беседа и интервью о новых технологиях.  Работа над публикациями научно-технического характера, профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.		ОК 04, ОК 09
	Грамматика:  - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Известные ученые и их открытия в России.  2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2	
<b>Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		2	
<b>Всего:</b>		72	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

Английский язык, О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Редактор: Грендаль О. И. Издательство: Просвещение, 2023 г.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909>. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный
2. Электронная библиотека <https://www.iprbookshop.ru/>

##### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru: сайт. — URL: <https://www.mystudy.ru>. — Текст : электронный.
2. Проект Английский язык онлайн - Native English: сайт. — Москва, 2003. — URL: <http://engv.ru/category/ptoiznoshenie>. — Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать:</p> <p>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знания:</p> <p>– лексического и грамматического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>– лексического и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>– при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);</p> <p>– правил чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>– построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>– правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;</p> <p>– форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Выполнение упражнений. Составление диалогов.</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>

<p>Уметь:</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний</p>	<p>Обучающийся корректно демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построения простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- взаимодействия в коллективе, принятия участия в диалогах на общие и профессиональные темы;</li> <li>- применения различных форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и</li> </ul>	<p>Дискуссия.</p> <p>Выполнение упражнений. Составление диалогов.</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>
--	---	--

<p>на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимания общего смысла четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>– понимания текстов на базовые профессиональные темы;</p> <p>составления простых связных сообщений на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>общения (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>перевода иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);</p> <p>совершенствования устной и письменной речи, пополнения словарного запаса</p>	
---	---	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**«ЭНГЕЛЬССКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

**Энгельс 2024**

Рабочая программа общеобразовательного цикла разработана с учетом Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; приказа Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022г №732); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

**ОДОБРЕНО**

Зам.директора по учебной работе

ГАПОУ СО «ЭМТК»

22 мая 2024г

Петрова А.С.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании цикловой методической комиссии

общеобразовательных дисциплин

Протокол №10 22 мая 2024г

Председатель комиссии Перова А.В.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ 4-5**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6-12**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
14**

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины  
«Физическая культура»

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности
ОК. 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и

<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения</p>
<p>ПК 1.3 Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p>	<p>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p>
<p>ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей</p>	<p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности</p>	<p>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p>
<p>ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией</p>		<p>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной в профессионально-прикладной сфере</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>78</b>
<b>в т. ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>78</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	10
практические занятия	68
самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	<b>Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>  (теоретическая часть)	<b>10</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Основное содержание</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание  2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		ОК 01, ОК 04,  ОК 08  ПК 1.4-1.6
Тема 1.2 Современные системы и технологии укрепления и	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04,  ОК 08  ПК 1.4-1.6
	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья ( <i>дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.</i> )		

сохранения здоровья	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
<b>Тема 1.3</b> Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.4-1.6
	1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля. Физические качества, средства их совершенствования		
<b>*Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.4</b> Физическая культура в режиме трудового дня	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, <b>ПК 1.4.-1.6</b>
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
<b>Тема 1.5</b> Профессионально-прикладная	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-		

физическая подготовка	прикладной физической подготовки		<b>ПК 1.4-1.6.</b>
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
<b>Раздел № 2</b>	<b>Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>	<b>68</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, <b>ПК1.4.-1.6.</b>
<b>Методико-практические занятия</b>		<b>16</b>	
<b>*Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, <b>ПК1.4.-1.6</b>
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
<b>Тема 2.2</b> Составление и проведение самостоятельных занятий по	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, <b>ПК1.4.-1.6</b>
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки		

подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, <b>ПК 1.4-1.6.</b>
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, <b>ПК1.4.-1.6</b>
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5 Профессионально-	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	<b>Практические занятия</b>	8	



прикладная физическая подготовка	1. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		<b>ПК1.4</b>
	2. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
<b>Основное содержание</b>		<b>52</b>	
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>		<b>52</b>	
<b>Тема 2.6.</b> Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04,  ОК 08  <b>ПК 1.5.</b>
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности и развитие основных физических качеств		
<b>2.7. Гимнастика (практические занятия)</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.7 (1)</b> Основная гимнастика (обязательный вид)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04,  ОК 08  ПК 1.4-1.6
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой.  Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	2. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.  Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье		

	и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
<b>Тема 2.7 (2)</b> Атлетическая гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08  <b>ПК1.4.-1.6</b>
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1.Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	2.Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
<b>2.8 Спортивные игры</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.8 (1) Футбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08  <b>ПК1.4.-1.6</b>
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	2. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника . Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	3.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
<b>Тема 2.8 (2)</b> Баскетбол	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08  <b>ПК1.4.-1.6</b>
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1.Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование		

	<p>техники выполнения приёмов игры:</p> <p>перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча</p>		
	2.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	3. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
<b>Тема 2.8 (3)</b> Волейбол	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08  <b>ПК1.4.-1.6</b>
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1.Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	2.Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	3.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
<b>Тема 2.8</b> Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08  <b>ПК1.4.-1.6</b>
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1.Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение;		

	через «коридор» и т.п. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча). Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам		
<b>Тема 2.9</b> Лёгкая атлетика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08  <b>ПК1.4.-1.6</b>
	<b>Практические занятия</b>	16	
	1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	2. Совершенствование техники спринтерского бега		
	3. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	4. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	5. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	6. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
7. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.			
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Всего обязательных :</b>		<b>78</b>	

<b>Bcero:</b>	78	
---------------	----	--

### *3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

#### *3.1 Материально-техническое обеспечение*

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:

Спортивный комплекс: спортивный, тренажёрный, гимнастический залы, баскетбольная площадка.

#### *3.2. Информационное обеспечение реализации программы*

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания:**

1. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Б. Муллер [и др.]. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 424 с. – (Профессиональное образование).

##### *3.2.2. Основные электронные издания*

1. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495018>.

##### *3.2.3. Дополнительные источники*

1. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Е. Ловягина [и др.]; под редакцией А.Е. Ловягиной. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 338 с. – (Профессиональное образование)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<p><b>Контроль и оценка</b> результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. <b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов</b></p>
<p><b>уметь:</b></p>	
<p>1.Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</p> <p>2.Выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации;</p> <p>3.Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения, выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;</p> <p>4.Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</p> <p>5.Выполнять контрольные нормативы.</p>	<p>1.Наблюдение за выполнением практических заданий.</p> <p>2.Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>3.Определение уровня физической подготовленности.</p> <p>4.Личные достижения обучающихся.</p> <p>5.Наблюдение за выполнением практических заданий</p> <p>5.Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>6.Наблюдение за практическим выполнением заданий.</p> <p>7.Участие в соревнованиях</p> <p>8.Выполнение практических заданий, сдача контрольных нормативов</p>
<p><b>знать:</b></p>	
<p>1.Выявление оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</p> <p>2.Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</p>	<p>Контроль устных ответов.</p> <p>Подготовка рефератов, сообщений, презентаций.</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Выполнение практических заданий</p>

<p>3.Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</p>	
---	--



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЭНГЕЛЬССКИЙ МЕХАНИКО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

**по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт  
автотранспортных средств**

**г. Энгельс – 2024 г**

Рабочая программа общеобразовательного цикла разработана с учетом Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; приказа Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022г №732); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

**ОДОБРЕНО**

Зам.директора по учебной работе

ГАПОУ СО «ЭМТК»

22 мая 2024г

Петрова А.С.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании цикловой методической комиссии

общеобразовательных дисциплин

Протокол №10 22 мая 2024г

Председатель комиссии Перова А.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>12</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОУД. 08. Основы безопасности и защиты Родины»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «**Основы безопасности и защиты Родины**» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «**Основы безопасности и защиты Родины**» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

### **1.2.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и навыки

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li><li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li><li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями:</li></ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li><li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li><li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li><li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li><li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li><li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li></ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li><li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li><li>- владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li><li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li></ul>

	<p>задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</li> </ul>

	<p>легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</li> <li>сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным</li> </ul>

	<p>культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире;</li> <li>угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</li> <li>знать основы обороны государства и воинской службы;</li> <li>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;</li> <li>знать действия при сигналах гражданской обороны</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul>



	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы</li> </ul>

	<p>социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных</li> </ul>
--	--	---

		<p>ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных,</li> </ul>

		<p>экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;</li> </ul> <p>сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</li> </ul>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний; владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</li> </ul>

	<p>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	<p>сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	68
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	46
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация(дифференцированный зачет)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>		<b>12</b>	
Тема <b>1.1</b> В чем особенности опасности современной молодежи	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	<p><b>Комбинированное занятие</b></p> <p><i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; <i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; <i>правило действия :</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку <i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)</p>	2	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема <b>1.2</b> Как выявить опасности развития	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p><i>Понятие:</i> опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни <i>Предметное действие:</i> целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии <i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения</p>	2	

	<i>Алгоритм</i> целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии		
Тема <b>1.3.</b> Как выявить и описать опасности на дорогах	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<b>Практическое занятие</b> <i>Понятие:</i> опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; <i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах	2	
Тема <b>1.4.</b> Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
	<b>Практическое занятие</b> <i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку <i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)	2	
Тема <b>1.5</b> Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07;
	<b>Практическое занятие</b> <i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте <i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред <i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже,	2	

	публичном мероприятии)		
Тема 1.6 По выбору студентов	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04;
	<b>Комбинированное занятие</b>		
	<i>Понятие:</i> опасности <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; <i>Правило действия:</i> <i>Алгоритм</i>	2	
Тема 1.7. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04;
	<b>Комбинированное занятие</b>		
	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Экскурсия, фронтальная. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
<b>Раздел 2 Методы оценки риска</b>		<b>12</b>	
Тема 2.1 Как измерять опасности	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<b>Комбинированное занятие</b>		
	<i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
	<b>Практическое занятие</b>		
	<i>Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или	2	



	<p>частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения</p> <p><i>Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</i></p>		
Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p><i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p><i>Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</i></p>	2	
Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p><i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для</p>	2	

	разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей <i>алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте		
Тема <b>2.5</b> Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	<b>Практическое занятие</b>		
	<i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков	2	
Тема <b>2.6</b> Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<b>Комбинированное занятие</b>		
	<i>Понятие:</i> риск в... <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> <i>Алгоритм</i>	2	
	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<b>Практическое занятие</b>		
Тема <b>2.7.</b> Оценка рисков на рабочем месте.	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления	2	

	опасностей.		
<b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>		<b>12</b>	
Тема <b>3.1</b> Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<b>Комбинированное занятие</b>		
	<i>Понятие: Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экибиозащитной техники и средств индивидуальной защиты</i> <i>Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</i> <i>Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности</i> <i>Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов</i>	2	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема <b>3.2</b> Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 3; ОК 04; ОК 08
	<b>Практическое занятие</b>		
	<i>Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья</i> <i>Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды</i> <i>Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию</i> <i>Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)</i>	2	
Тема <b>3.3</b> Как защититься от опасностей на дорогах	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
	<b>Практическое занятие</b>		
	<i>Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения -</i>	2	

	<p>способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)</p>		
Тема <b>3.4.</b> Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной <b>защиты</b></p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)</p>	2	
Тема <b>3.5</b> Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в</p>	2	

	ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения моделей безопасного поведения <i>Алгоритм</i>		
	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
Тема <b>3.6.</b> Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
<b>Раздел 4 Основы военной службы</b>		<b>12</b>	
Тема <b>4.1.</b> История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 06; ОК 08
	<b>Комбинированное занятие</b> <i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	
Тема <b>4.2</b> Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	<b>Комбинированное занятие</b> <i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	2	
Тема <b>4.3</b> Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<b>Практическое занятие</b> <i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2	
Тема <b>4.4</b> Как стать офицером РА. Основные виды военных	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
	<b>Комбинированное занятие</b>		

образовательных учреждений профессионального образования	<i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2	
Тема <b>4.5</b> Строевая подготовка	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие <i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	2	
Тема <b>4.6</b> Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие <i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. <i>Правило и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата <i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб	2	
Тема <b>4.7.</b> Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие <b>Практико-ориентированное занятие</b> Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 7,
<b>Раздел 5 Основы медицинских знаний</b>		<b>12</b>	
Тема <b>5.1.</b> Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 7
	<b>Комбинированное занятие</b> <i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. <i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема <b>5.2.</b> Первая помощь	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07

при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Практическое занятие		
	<i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, <i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях <i>Алгоритм</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких <i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте. <i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. <i>Алгоритмы</i> оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте	2	
<b>Тема 5.3.</b> Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. <i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях	2	
<b>Тема 5.4.</b> Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях. <i>Способы</i> и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. <i>Правило</i> добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.	2	
<b>Тема 5.5.</b> Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	<b>Комбинированное занятие</b>		
	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). <i>Правило</i> алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	2	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>		2	
<b>Всего:</b>		68	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

**3.1.** Для реализации программы дисциплины предусмотрен учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — робот-тренажер «Гоша»;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

**Список используемой литературы:**



Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности:учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия»,2020 -368 с.

## **Электронные издания**

1. Электронная библиотека <https://www.iprbookshop.ru/>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-задание;</li> <li>- Старт-задание;</li> <li>- Задание исследование;</li> <li>- Задание-эксперимент;</li> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- Графический диктант;</li> <li>- Защита алгоритма оказания первой помощи;</li> <li>- Защита презентаций;</li> <li>- Тестирование;</li> <li>- Тест-задание;</li> <li>- Защита работ прикладного модуля</li> <li>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 06. Проявлять	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6	

<p>гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	

## **1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение:**

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии.

### **1.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### **1.2.1. Основные печатные издания**

1. Абрамова, С. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : непосредственный.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. — 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : непосредственный.

3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN : 978-5-406-08196-9. – Текст : непосредственный.

#### **1.2.2. Электронные издания**

1. Бондаренко, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045>.

2. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 1.2.3. Дополнительные источники

1. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. URL: <http://www.magbvt.ru>.

2. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 212 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09079-6. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452850>.

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать: основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны</p> <p>Результаты освоения модуля «Основы военной службы» (для юношей): основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессии СПО; организацию и порядок</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знания: – эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; – нормативных документов в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму; – характеристики различных видов потенциальных опасностей и перечисляет их последствия; – задач и основных мероприятий гражданской обороны, способов защиты населения от оружия массового поражения</p> <p>Критерии оценки освоения модуля «Основы военной службы» (для юношей): – организация и порядок призыва граждан на военную службу; – виды вооружения,</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p> <p>Результаты освоения модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек): общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни</p>	<p>военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>– демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;</p> <p>– демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке</p> <p>Критерии оценки освоения модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек):</p> <p>– демонстрирует знания общих характеристик поражений организма человека от воздействия опасных факторов;</p> <p>– классифицирует инфекционные заболевания и формулирует их общие признаки;</p> <p>– демонстрирует знание основ здорового образа жизни</p>	
<p>Уметь: пользоваться первичными средствами пожаротушения; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики; прогнозировать развитие</p>	<p>Обучающийся корректно демонстрирует умения:</p> <p>– пользоваться первичными средствами пожаротушения;</p> <p>– формулирует правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны</p> <p>Результаты освоения модуля «Основы военной службы» (для юношей): определять виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть общей физической и строевой подготовкой; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p> <p>Результаты освоения модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек): оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания</p>	<p>террористического акта; – применять правила поведения и ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны</p> <p>Критерии оценки освоения модуля «Основы военной службы» (для юношей): – определяет виды Вооруженных Сил, рода войск; – ориентируется в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; – демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; – основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p> <p>Критерии оценки освоения модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек): – демонстрирует умение оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; – владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; – определяет показатели здоровья и оценивать физическое состояние; – составляет индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания</p>	
---	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЭНГЕЛЬССКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.11 «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

**Энгельс 2024 г.**



Рабочая программа общеобразовательного цикла разработана с учетом Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; приказа Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022г №732); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

**ОДОБРЕНО**

Зам.директора по учебной работе

ГАПОУ СО «ЭМТК»

22 мая 2024г

Петрова А.С.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании цикловой методической комиссии

общеобразовательных дисциплин

Протокол №10 22 мая 2024г

Председатель комиссии Перова А.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4-6</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7-10</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12-16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы  
Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью  
общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности  
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» в пределах освоения  
образовательной программы среднего профессионального образования (далее - СПО) на базе основного  
общего образования разработана с целью совершенствования подходов к реализации требований среднего  
общего образования в пределах освоения основных образовательных программ среднего  
профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих),  
программ подготовки специалистов среднего звена) и повышения эффективности организации обучения по  
данной дисциплине.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	<p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные</p>

<p>выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
<p>ОК .03</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты</p>
<p>ОК 04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p>
<p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на</p>	<p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов</p>

<p>и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>и построения устных сообщений</p>
<p>ОК 09</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
<p>ПК 2.1.</p> <p>Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей</p>	<p>Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей</p> <p>Заполнять форму диагностической карты автомобиля</p>	<p>Психологические основы общения с заказчиками</p> <p>Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе</p>
<p>ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля</p> <p>Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения</p>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Образовательная нагрузка	32
Обязательная аудиторная нагрузка	16
Самостоятельная работа	0
Практические занятия	16
Консультации	-
Промежуточная аттестация предусмотрена в форме защиты индивидуального проекта	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Методология проектной деятельности, типология проектов 6 часов</b>			
<b>Тема 1.1</b>  Проект как вид учебно - познавательной деятельности. Теоретические основы проектирования.	<b>Содержание учебного материала</b>  1. Определение понятия «проект». Мотивация проектной деятельности. Усвоение теоретических основ проектирования. Различие между проектной и исследовательской деятельностью. Занятие проектной деятельностью как проявление творчества. Понимание различия между разными типами проектов. Определение, к какому типу относится тот или иной проект. Управление проектами.	2	ОК 01- ОК 05  ПК 2.1  ПК 2.3
<b>Тема 1.2.</b>  . Структура и логика изложения материала в проектной и учебно-исследовательской работе.	<b>Содержание учебного материала</b>  1. Требования к структуре и содержанию проекта. Грамотное изложение сути проблемы, недопущение упрощенчества, поверхностного толкования тех или иных вопросов. Самостоятельное толкование и переработка информации. Изучение методов, приемов, технологии поиска и переработки информации.	2	ОК 01- ОК 05  ПК 2.1  ПК 2.3
<b>Тема 1.3</b> Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	2	ОК 01- ОК 05  ПК 2.1  ПК 2.3

**Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности 10 часов**

<b>Тема 2.1..</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
Инструментарий работы с информацией.	1.	Отбор и систематизация информации. Рассмотрение видов переработки чужого текста. Применение информационных технологий в проектной деятельности. Изучение Правил безопасности работы в сети Интернет	2	ОК 01- ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.3
<b>Тема 2.2</b>	2.	Выбор темы проекта. Требования к теме. Алгоритм формулирования темы проекта. Определение типа проекта. Определение этапов работы над проектом. Проект – это «Пять П». Планирование проекта.	2	ОК 01- ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.3
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
Оформление содержания проекта. Постановка цели и определение задач проекта	1.	Соблюдение подготовительного и поискового этапов работы над проектом. Составление содержания проекта. Постановка цели и определение задач работы над индивидуальным проектом в соответствии с содержанием.	2	ОК 01- ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.3
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
Обоснование актуальности исследования. Работа с электронными энциклопедиями, архивами	1.	Оценка и обоснование актуальности проекта. Описание и определение проблемного поля. Постановка задач при поиске необходимой информации для работы по выбранному проекту.	2	ОК 01- ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.3
<b>Тема 2.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01- ОК 05



Анализ собранной информации  Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	1.	Оценка имеющегося массива данных, распределение информации по степени важности, систематизация данных. Актуальность и качество данных. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Определение введения, глав, заключения..	2	ПК 2.1  ПК 2.3
<b>Раздел 3.Практическая часть 16 часов</b>				
<b>Тема 3.1</b>  Форматирование текстового документа.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Редактирование текстовой части проекта в соответствии с требованиями.	4	ОК 01- ОК 05  ПК 2.1  ПК 2.3
<b>Тема 3.2.</b>  Оформление ссылок, сносок, приложений.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Изучение Правил оформления ссылок на информационные источники в соответствии с требованиями ГОСТов. Оформление ссылок, сносок, приложений в соответствии с требованиями	4	ОК 01- ОК 05  ПК 2.1  ПК 2.3
<b>Тема 3.3</b>  Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Составление краткого обзора проекта, формулирование выводов, оформление заключения в соответствии с требованиями.	2	ОК 01- ОК 05  ПК 2.1  ПК 2.3  ОК.09

<b>Тема 3.4</b> Редактирование проекта, оформление титульного листа	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Конечная систематизация информации проекта, оформление титульного листа.		2	ОК 01- ОК 05  ПК 2.1  ПК 2.3  ОК.09
<b>Тема 3.5.</b> Подготовка презентации к докладу , редактирование тезисов к работе.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Составление и редактирование презентации и тезисов к проекту, подготовка к защите.		2	ОК 01- ОК 05  ПК 2.1  ПК 2.3  ОК.09
		<b>Защита проекта</b>		<b>2</b>	
Всего		<b>Итого</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно–наглядных пособий по учебной дисциплине

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран;
- аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций;

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### **Перечень учебных изданий**

Для студентов: 1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебник/ М.В. Половкова , А.В. Носов, Т.В. Половкова . Москва: Просвещение . 2023. - 208 с.

2. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Печатковская школа. – 2019. – № 6. – С. 49–51

3. Гурман С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семенов. – Богданович, 2019.

##### **Для преподавателей:**

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: издательский центр «Академия», 2019.

2. Голуб, Г.Б. Метод проектов - технология компетентностно - ориентированного образования: методическое пособие для педагогов.

3. Г.Б. Голуб. Основы проектной деятельности школьника. / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Учебная литература, 2019. - 224 с.

4. Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Учебная литература, 2019. - 176 с.

5. Н.В. Тарасова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

#### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1 <http://psystudy.ru> - электронный научный журнал

2 <http://studentam.net> - электронная библиотека учебников

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Индивидуальный проект»

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (доклады, рефераты).

<b>Результаты обучения (предметные результаты)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- создавать механизмы вовлечения студентов в проектную деятельность; - внедрять новые педагогические технологии, необходимые для развития инициативной и креативной личности;</li><li>- развивать навыки самостоятельного движения студентов в информационных полях профессиональной деятельности, самоопределении в повседневной жизни; - формировать способность студентов к решению какой - либо проблемы в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией полученных результатов, которые можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности;</li><li>- научить четко видеть проблему и находить оптимальные решения, учитывая ресурсы и время.</li></ul>	Работа с текстом, тестовый контроль, устный опрос
<ul style="list-style-type: none"><li>- владеть умениями анализа и интерпретации исследований в различных областях жизни (с учетом неоднозначности заложенных в них смыслов с использованием терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего - владеть</li></ul>	Индивидуальные работы, работа с интернет ресурсами

<p>умениями анализа и интерпретации исследований в различных областях жизни (с учетом неоднозначности заложенных в них смыслов с использованием терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к исследовательской деятельности как средству познания в различных областях жизни;</li> <li>- развивать способность выявлять причинноследственные связи, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных высказываниях, участвовать в дискуссиях; - закладывать основы публичных выступлений студентов.</li> </ul>	<p>Создание презентаций, систематика информации</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, интеллектуальным, духовнонравственным и профессиональным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения публичного представления индивидуального проекта (с учетом личностных особенностей студентов) -вырабатывать в студентах способность к критериальному оцениванию проектов (включая</li> </ul>	<p>Защита проекта</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

<p align="center"><b>Результаты</b> (личностные и метапредметные)</p>	<p align="center"><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p><b>Личностные результаты</b></p>		
<p>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p>	<p>- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	<p>- проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.  Своевременность постановки на воинский учет  Проведение воинских сборов</p>
<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</p>	
<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</p> <p>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>	<p>Успешное прохождение учебной практики.</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>- демонстрация желания учиться;</p> <p>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>- умение ценить прекрасное;</p>	<p>Творческие и исследовательские проекты</p> <p>Дизайн-проекты по благоустройству</p>
<p>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных</p>	<p>- готовность вести здоровый образ жизни;</p> <p>- занятия в спортивных секциях;</p> <p>- отказ от курения, употребления алкоголя;</p>	<p>Спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Дни здоровья</p>

<p>привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</p> <p>- оказание первой помощи</p>	
<p>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</p>	<p>Занятия по специальным дисциплинам</p> <p>Учебная практика</p> <p>Творческие проекты</p>
<p>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>- экологическое мировоззрение;</p> <p>- знание основ рационального природопользования и охраны природы</p>	<p>Мероприятия по озеленению территории.</p> <p>Экологические проекты</p>
<p>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<p>- уважение к семейным ценностям;</p> <p>- ответственное отношение к созданию семьи</p>	<p>Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи.</p> <p>Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»</p>
<p><b>метапредметные результаты</b></p>		
<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных</p>	<p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</p> <p>- умение планировать собственную деятельность;</p> <p>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</p>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p>



<p>ситуациях;</p>	<p>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p>	
<p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>
<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач</p>	<p>Семинары  Учебно-практические конференции  Конкурсы  Олимпиады</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>

<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p>	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЭНГЕЛЬСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.12 Математика**

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

**Энгельс, 2024г.**

Рабочая программа общеобразовательного цикла разработана с учетом Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; приказа Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022г №732); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

**ОДОБРЕНО**

Зам.директора по учебной работе

ГАПОУ СО «ЭМТК»

22 мая 2024г

Петрова А.С.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании цикловой методической комиссии

общеобразовательных дисциплин

Протокол №10 22 мая 2024г

Председатель комиссии Перова А.В.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика».....5-10
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....11-19
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....20
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ..... 21-22

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»**

### **Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

### **Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины

«Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### **Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.



Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- Развивать креативное мышление при решении</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции,</li> </ul>



	<p>жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий;</li> </ul>
--	--	---

		<p>знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> </ul> <p>уметь вычислять геометрические величины (длина, угол,</p>
--	--	---

		<p>площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> <li>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</li> <li>уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при</li> </ul>
--	--	---

		<p>решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов;</li> <li>- решать уравнения, неравенства и системы с параметром;</li> <li>- применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных</li> </ul>
--	--	---

		<p>областей науки и реальной жизни;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>Умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл</p>
--	--	---

		<p>производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <p>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</li> <li>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения</li> </ul>
--	--	---

		<p>вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса;</p> <p>- умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их</p>
--	--	--

		<p>сечения, в том числе с помощью электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их;</li> </ul> <p>умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и</li> </ul>
--	--	--



		<p>координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
--	--	--

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в)работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовыми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</li> </ul>
---	---	--

	<p>морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а)самоорганизация:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б)самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в)эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</li> </ul>
--	--	--

	<p>-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>-уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;  - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;  уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</li> <li>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</li> </ul>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- Убежденность в значимости для личности и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость,</li> </ul>

	<p>общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а)общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</li> </ul>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры Математических открытий российской и мировой</li> </ul>

<p>стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее</li> </ul>	<p>Математической науки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</li> </ul>
---	--	---



	<p>Многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
--	--	--

<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</li> </ul>
<p>ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.</p>		

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования осваиваются личностные результаты (ЛР):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	Осознание себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 02	проявление активной гражданскую позицию, приверженности принципам честности, порядочности, открытости, участие в студенческом и территориальномсамоуправлении,втомчисленаусловияхдобровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций
ЛР 03	соблюдение нормы правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; лояльность к установками проявлениям представителей субкультур; неприятие и предупреждение социальноопасного поведения окружающих.
ЛР 04	проявление уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда; стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 05	российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлеинастоящеемногонациональногонародаРоссии,уважение государственныхсимволов(герб,флаг,гимн)
ЛР 06	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 08	осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 09	Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; причастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей Многонационального российского государства.
ЛР 10	соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; отсутствие зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартныхигрит.д.;сохранениепсихологическойустойчивостивситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР11	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР12	Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>320</b>
<b>В т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>314</b>
<b>В т.ч.:</b>	
Теоретическое обучение	212
Практические занятия	102
<b>В т.ч.:</b>	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>42</b>
<b>Консультации</b>	<b>0</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

## Тематический план и содержание дисциплины математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной Модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>24</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.2.
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	Содержание учебного материала Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Комбинированное занятие	4	
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Содержание учебного материала Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. Комбинированное занятие	4	
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости Практическое занятие	2	
Тема 1.4 Процентные вычисления	Содержание учебного материала Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты Комбинированное занятие	2	
Тема 1.5 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		

	Практическое занятие	6	
Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	4	
	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.7 Входной контроль	Содержание учебного материала	2	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Контрольная работа		
<b>Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>20</b>	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	4	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки свойства скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	4	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07 ПК 1.2. ЛР1-12
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		

Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей	2	
	Практическое занятие		
Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и Параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые	2	
	Контрольная работа		
<b>Раздел 3. Координаты и векторы</b>		<b>16</b>	
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Содержание учебного материала Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка	4	ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07 ПК 1.2. ЛР1-12
	Комбинированное занятие		

<p>Тема3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2x2</p> <p>Комбинированное занятие</p>	4	
<p>Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости</p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></p> <p>Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты</p> <p>Практическое занятие</p>	4	
<p>Тема3.4 Решение задач. Координаты и векторы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями</p> <p>Комбинированное занятие</p>	4	
<p><b>Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b></p>		<b>34</b>	
<p>Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и Градусная мера угла</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла</p>	4	<p>ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.2. ЛР1-12</p>



	Комбинированное занятие		
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Содержание учебного материала	4	
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ . Формулы приведения		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Содержание учебного материала	4	
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	Содержание учебного материала	2	
	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, Периодичность функций. Способы задания функций		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	2	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .		
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала	4	
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	4	
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах		

графиков функций	Практическое занятие		
Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	
	Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.		
	Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Системы простейших тригонометрических уравнений		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.11 Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.		
	Контрольная работа		
<b>Раздел 5. Комплексные числа</b>		<b>10</b>	
Тема 5.1 Комплексные числа	Содержание учебного материала	4	
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические Действия с комплексными числами		
	Комбинированное занятие		

Тема 5.2 Применение комплексных чисел	Содержание учебного материала	6	
	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел		
	Практическое занятие		
<b>Раздел 6. Производная функции, ее применение</b>		<b>38</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.2. ЛР1-12
Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала	2	
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.2 Производные суммы, разности произведения, частного	Содержание учебного материала	4	
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Содержание учебного материала	4	
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.4 Понятие непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	2	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.5	Содержание учебного материала		

Геометрический и физический смысл производной	Геометрический смысл производной – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции $y=f(x)$	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	Содержание учебного материала	6	
	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в Момент времени $t$ : $v=S'(t)$		
	Практическое занятие		
Тема 6.7 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	4	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	4	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	4	
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие		

Тема6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	ОК-01,ОК-02, ОК-03,ОК-04, ОК-05,ОК-06, ОК-07 ПК 1.2. ЛР1-12
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции		
	Контрольная работа		
<b>Раздел 7. Многогранники и тела вращения</b>		<b>46</b>	
Тема7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Содержание учебного материала	2	
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	Содержание учебного материала	2	
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и Наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.3Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Содержание учебного материала	2	
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда		
	Комбинированное занятие		
Тема7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала	2	
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида		
	Комбинированное занятие		
Тема7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала	2	
	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды		
	Комбинированное занятие		
Тема7.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде,	Содержание учебного материала	2	
	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде		

призме, пирамиде	Комбинированное занятие		
Тема 7.7 Примеры симметрий в профессии	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту		
	Практическое занятие	4	
Тема 7.8 Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала		
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников		
	Практическое занятие	4	
Тема 7.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание учебного материала		
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра		2
	Комбинированное занятие		
Тема 7.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса		4
	Практическое занятие		
Тема 7.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала		
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 7.12 Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала		
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы		2
	Комбинированное занятие		
Тема 7.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Содержание учебного материала		
	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка		4
	Комбинированное занятие		

Тема 7.14 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	2	
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.15 Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала	4	
	Комбинации геометрических тел		
	Практическое занятие		
Тема 7.16 Геометрические комбинации на практике	Содержание учебного материала	4	
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах		
	Практическое занятие		
Тема 7.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	2	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Контрольная работа		
<b>Раздел 8. Первообразная функции, ее применение</b>		<b>14</b>	ОК-01,ОК-02, ОК-03,ОК-04, ОК-05,ОК-06, ОК-07 ПК1.2 ЛР1-12
Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала	2	
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для Нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.2	Содержание учебного материала		

Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы	Содержание учебного материала	2	
	Понятие неопределенного интеграла		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Содержание учебного материала	2	
	Геометрический смысл определенного интеграла		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.5 Определенный интеграл в жизни	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	4	
	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница.		
	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин И площадей		
	Практическое занятие		
Тема 8.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение		
	Контрольная работа		
<b>Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция</b>		<b>16</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ЛР1-12
Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	4	
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функцию $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени		
	Комбинированное занятие		



Тема 9.2 Преобразование Выражений с корнями n- ой степени	Содержание учебного материала	4	
	Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие		
Тема9.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала	2	
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, Их свойства и графики		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.4 Решение иррациональных Уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	4	
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема9.5 Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала	2	
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств		
	Контрольная работа		
<b>Раздел10. Показательная функция</b>		<b>14</b>	
Тема10.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	4	ОК-01,ОК-02, ОК-03,ОК-04, ОК-05, ОК-07 ЛР1-12
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-Графическим методом		
	Комбинированное занятие		
Тема10.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	4	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Комбинированное занятие		

Тема10.3 Системы показательных уравнений	Содержание учебного материала	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ПК1.2 ЛР1-12
	Решение систем показательных уравнений		
	Комбинированное занятие		
Тема10.4 Решение задач. Показательная функция	Содержание учебного материала	2	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и Методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств		
	Контрольная работа		
<b>Раздел11.Логарифмы. Логарифмическая функция</b>		<b>24</b>	
Тема11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, Число e	Содержание учебного материала	4	
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e		
	Комбинированное занятие		
Тема11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Содержание учебного материала	4	
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала	4	
	Логарифмическая функция и ее свойства		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	6	
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Комбинированное занятие		
Тема11.5 Системы	Содержание учебного материала		
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических		

логарифмических уравнений	Уравнений и неравенств	2	
	Комбинированное занятие		
Тема11.6 Логарифмы в природе и технике	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее Математические свойства		
	Практическое занятие		
Тема11.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала	2	
	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений		
	Контрольная работа		
<b>Раздел 12. Множества. Элементы теории графов</b>		<b>12</b>	
Тема 12.1 Множества	Содержание учебного материала	4	
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами		
	Комбинированное занятие		
Тема12.2 Операции с множествами	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2	
	Операции с множествами. Решение прикладных задач		
	Практическое занятие		
Тема12.3 Графы	Содержание учебного материала	4	
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости		
	Комбинированное занятие		
Тема12.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение	Содержание учебного материала	2	
	Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач		
	Контрольная работа		

<b>Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>		<b>14</b>	ОК-01,ОК-02, ОК-03,ОК-04, ОК-05, ОК-07 ПК1.2 ЛР1-12
Тема13.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала Перестановки, размещения, сочетания. Комбинированное занятие.	2	
Тема13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий. Комбинированное занятие	2	
Тема13.3 Вероятность в профессиональных задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Относительная частота события, свойство устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события Практическое занятие	2	
Тема13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики Комбинированное занятие	2	
Тема13.5 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические Характеристики ряда наблюдаемых данных Комбинированное занятие	2	
Тема13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных		

	Практическое занятие	2	
Тема13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала	2	
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и Умножение вероятностей		
	Контрольная работа		
<b>Раздел14.Уравненияи неравенства</b>		<b>32</b>	
Тема 14.1Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Содержание учебного материала	4	ОК-01,ОК-02, ОК-03,ОК-04, ОК-05,ОК-06, ОК-07 ПК1.2 ЛР1-12
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения Новой переменной, функционально-графический метод		
	Комбинированное занятие		
Тема14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	Содержание учебного материала	4	
	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов,функционально-графическийметод.Графическийметодрешения Уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема14.3 Уравнения и неравенства с модулем	Содержание учебного материала	4	
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем		
	Комбинированное занятие		
Тема14.4 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром		
С параметрами	Комбинированное занятие	6	

Тема14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	6	
	Решение текстовых задач профессионального содержания		
	Практические занятия		
Тема14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	8	
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами		
	Практическое занятие		
<b>Консультации</b>		<b>0</b>	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>320</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины** **Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие** **специальные помещения:**

Реализация программы дисциплины имеет место в наличии учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект учебно-наглядных пособий;
- Комплект электронных видео материалов;
- Задания для контрольных работ;
- Профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### **Информационное обеспечение обучения** **Основные печатные издания**

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.

#### **Дополнительные источники**

1. Электронная библиотека <https://www.iprbookshop.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1,Тема1.1,1.2,1.3П-о/с,1.4,1.5,1.6 Р2,Темы2.1,2.2,2.3,2.4,2.5П-о/с,2.6 Р3,Темы3.1,3.2,3.3П-о/с,3.4 Р4,Темы4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,4.7 П-о/с,4.8,4.9,4.10,4.11 Р5,Темы5.1,5.2 Р6,Темы6.1,6.2,6.3,6.4,6.5,6.6,6.7П-о/с,6.8,6.9,6.10П-о/с,6.11 Р7,Темы7.1,7.2,7.3,7.4,7.5,7.6,7.7П-о/с,7.8,7.9,7.10 П-о/с,7.11,7.12,7.13,7.14,7.15,7.16,7.17 Р8,Темы8.1,8.2,8.3,8.4,8.5,8.6 Р9,Темы9.1,9.2,9.3,9.4,9.5 Р10,Темы10.1,10.2,10.3,10.4 Р11,Темы11.1,11.2,11.3П-о/с,11.4,11.5,11.6 П-о/с,11.7 Р12,Темы12.1,12.2,12.3,12.4 Р13,Темы13.1,13.2,13.3,13.4,13.5 П-о/с,13.6 Р14,Темы14.1,14.2,14.3,14.4,14.5 П-о/с,14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий



<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р5, Темы 5.1, 5.2  Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11  Р7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17  Р8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита</p>
	<p>Р9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5  Р10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4  Р11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4  Р13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6  Р14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р5, Темы 5.1, 5.2  Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11  Р7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17  Р8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6  Р9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5  Р10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4  Р11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4  Р13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6  Р14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита  индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 04. Эффективно</p>	<p>Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5,</p>	<p>Тестирование</p>

<p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>1.6 P2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 P3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 P4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 P5, Темы 5.1, 5.2 P6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 P7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 P8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 P9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 P10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 P11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с,</p>	<p>Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов</p>
	<p>11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 P12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 P13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 P14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>P1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 P2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 P3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 P4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 P5, Темы 5.1, 5.2 P1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 P2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 P3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 P4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 P5, Темы 5.1, 5.2 P6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 P7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 P8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 P9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 P10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 P11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 P12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 P13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>

	<p>П-о/с, 13.6  Р14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5  П-о/с, 14.6 Р9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5  Р10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4  Р11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р12, Темы 12.1, 12.2, 12.3  Р13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5  П-о/с, 13.6  Р14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5  П-о/с, 14.6</p>	
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	<p>Р1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6,</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический</p>
демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11  Р7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17  Р8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6  Р14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5  П-о/с, 14.6</p>	<p>диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий</p>

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р5, Темы 5.1, 5.2  Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11  Р7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17  Р8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6  Р9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5  Р10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4  Р11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4  Р13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6  Р14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ПК 1.2 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.</p>	<p>Р 1, Тема 1.3 П-о/с  Р2, Тема 2.5 П-о/с  Р3, Тема 3.3 П-о/с  Р4, Тема 4.7 П-о/с  Р6, Тема 6.10 П-о/с  Р7, Тема 7.10 П-о/с  Р8, Тема 8.5 П-о/с  Р11, Тема 11.6 П-о/с</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление</p>

	P12,Тема12.2П-о/с P13,Тема13.3,13.6П-о/с P14,Тема14.5П-о/с	результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
--	--	---

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ЭНГЕЛЬССКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.13 ИНФОРМАТИКА**

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Энгельс, 2024г.

Рабочая программа общеобразовательного цикла разработана с учетом Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; приказа Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022г №732); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

**ОДОБРЕНО**

Зам.директора по учебной работе

ГАПОУ СО «ЭМТК»

22 мая 2024г

Петрова А.С.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании цикловой методической комиссии

общеобразовательных дисциплин

Протокол №10 22 мая 2024г

Председатель комиссии Перова А.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

5. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» .....	2
6. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	10
7. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	15
8. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....	17



### **3. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»**

**Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:** Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

**Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины

«Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.



## Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> </ul>

	<p>оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых</li> </ul> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В областиценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы»</li> </ul>

	<p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники</li> </ul>	<p>«системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать</li> </ul>
--	--	---

	<p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь реализовать этапы решения задач на</p>
--	---	--

		<p>компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и</p>
--	--	--

		<p>обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>
<p><b>ПК 1.1.</b> Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.</p>		
<p><b>ПК 1.2.</b> Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.</p>		
<p><b>ПК 1.3.</b> Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.</p>		

**Личностные:**

**ЛР 1.** Осознание себя гражданином и защитником великой страны

**ЛР 2.** Проявление активной гражданскую позицию, приверженности принципам честности, порядочности, открытости, участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций

**ЛР 3.** Соблюдение нормы правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур; неприятие и предупреждение социально опасного поведения окружающих.

**ЛР 4.** Проявление уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда; стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 5.** Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

**ЛР 6.** Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире



**ЛР 7.**Проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР 8.** Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

**ЛР 9.** Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; причастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 10.** Соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; отсутствие зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.; сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

**ЛР 11.**Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

**ЛР 12.**Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### 4. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

##### Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>102</b>
В т.ч.:	
Теоретическое обучение	40
Практические занятия	62
<b>Из них профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>52</b>
<b>Консультации</b>	<b>0</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>

## Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информация и информационная деятельность человека</b>	<b>34</b>	
<b>Тема1.1.</b>	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 02
	Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение	4	
<b>Тема1.2.</b>	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 02
	Подходы к измерению информации		
	Теоретическое обучение	4	
<b>Тема1.3.</b>	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 02
	Компьютер и цифровое представление информации.		
	Практические занятия	4	
<b>Тема1.4.</b>	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 02
	Кодирование информации. Системы счисления.		
	Практические занятия	4	
<b>Тема1.5.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 <i>ПК 1.1,1.2,1.3</i>
	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики		
	Теоретическое обучение	4	
<b>Тема1.6.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 <i>ПК 1.1,1.2,1.3</i>
	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет		
	Практические занятия	4	

<b>Тема1.7.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 <i>ПК 1.1,1.2,1.3</i>
	Службы Интернета. Поисковые системы. Поиски информации профессионального содержания		
	Теоретическое обучение	4	
<b>Тема1.8.</b>	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 02
	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, Предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Практические занятия	4	
<b>Тема1.9.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 <i>ПК 1.1,1.2,1.3</i>
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	Практические занятия	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Использование программных систем и сервисов</b>	<b>26</b>	
<b>Тема2.1.</b>	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 02
	Обработка информации в текстовых процессорах		
	Теоретическое обучение	4	
<b>Тема2.2.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 <i>ПК 1.1,1.2,1.3</i>
	Технологии создания структурированных текстовых документов		
	Теоретическое обучение	4	
<b>Тема2.3.</b>	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 02
	Компьютерная графика и мультимедиа		
	Практические занятия	4	
<b>Тема2.4.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 <i>ПК 1.1,1.2,1.3</i>
	Технологии обработки графических объектов		
	Практические занятия	4	

<b>Тема2.5.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 <i>ПК 1.1,1.2,1.3</i>
	Представление профессиональной информации в виде презентаций		
	Практические занятия	4	
<b>Тема2.6.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 <i>ПК 1.1,1.2,1.3</i>
	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде		
	Теоретическое обучение	4	
<b>Тема2.7.</b>	Основное содержание	<b>2</b>	ОК 02
	Гипертекстовое представление информации		
	Практические занятия	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Информационное моделирование</b>	<b>42</b>	
<b>Тема3.1.</b>	Основное содержание	<b>2</b>	ОК 02
	Модели и моделирование. Этапы моделирования		
	Теоретическое обучение	2	
<b>Тема3.2.</b>	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 02
	Списки, графы, деревья		
	Практические занятия	4	
<b>Тема3.3.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 <i>ПК 1.1,1.2,1.3</i>
	Математические модели в профессиональной области		
	Теоретическое обучение	2	
<b>Тема3.4.</b>	Основное содержание	<b>6</b>	ОК 01
	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры		
	Практические занятия	6	
<b>Тема3.5.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 <i>ПК 1.1,1.2,1.3</i>
	Анализ алгоритмов в профессиональной области		
	Практические занятия	4	
<b>Тема3.6.</b>	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		

	Теоретическое обучение	4	
<b>Тема3.7.</b>	Основное содержание	4	ОК 02
	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Практические занятия	4	
<b>Тема3.8.</b>	Основное содержание	6	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах		
	Практические занятия	6	
<b>Тема3.9.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	ОК 02 <i>ПК 1.1,1.2,1.3</i>
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Теоретическое обучение	4	
<b>Тема 3.10.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	6	ОК 02 <i>ПК 1.1,1.2,1.3</i>
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия	6	
<b>Консультации</b>		<b>0</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>108 часов</b>	

## **5. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины имеет наличие учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиа проектор
- интерактивная доска/панель/экран.

### **Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

### **Основные печатные издания**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с

### **Электронные издания**

1. Электронная библиотека <https://www.iprbookshop.ru/>
2. Информатика-10класс-Российскаяэлектроннаяшкола(resh.edu.ru)
3. Информатика-11класс-Российскаяэлектроннаяшкола(resh.edu.ru)
4. Я класс
5. Урокцифры

### **Дополнительные источники**

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.
2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.



## 6. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК01	Р1, темы 1.7, 1.11	Тестирование
ОК02	Р1, темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 1.11 Р3, темы 3.1, 3.2, 3.5	
ОК01	Р1, темы 1.9, 1.10 Р3, тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК02	Р1, темы 1.6, 1.8, 1.9, 1.10 Р2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р3, темы 3.3, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	
ПК1.1-1.3	Р1, темы 1.6, 1.7, 1.8, 1.11 Р2, темы 2.2, 2.4, 2.5, 2.6 Р3, темы 3.3, 3.5, 3.9, 3.10	Экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЭНГЕЛЬССКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.14 Физика**

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

**Энгельс, 2024г.**

Рабочая программа общеобразовательного цикла разработана с учетом Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; приказа Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022г №732); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

**ОДОБРЕНО**

Зам.директора по учебной работе

ГАПОУ СО «ЭМТК»

22 мая 2024г

Петрова А.С.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании цикловой методической комиссии

общеобразовательных дисциплин

Протокол №10 22 мая 2024г

Председатель комиссии Перова А.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....	17
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....	25
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ...	28

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины**

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

### **Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **Цели дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия

технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических

задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;

- делать выводы на основе экспериментальных данных;

- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

- Применять полученные знания для решения физических задач;

- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле\*; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

### **Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p><b>ОК01.</b>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными Познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки;</li> <li>понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира;</li> <li>понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>-сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел,</li> </ul>



	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;</li> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения</li> </ul>
--	---	---

		<p>энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</p>
<p><b>ОК02.</b>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b>  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>в) работа с информацией:</b>  -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  -создавать тексты в различных форматах с учетом Назначения информации и целевой аудитории,</p>	<p>-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</p>

	<p>выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовыми морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p>	<p>-владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных</p>

	<p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с</p>	<p>астрономических знаний</p>
--	---	-------------------------------

	<p>другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
--	--	--

<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</li> </ul>
---	--	---

<p><b>ОК05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>
<p><b>ОК06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, Демонстрировать осознанное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции</li> </ul>	<p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия</p>

<p>поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p><b>патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему</li> </ul>	<p>практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p>
--	--	---



народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык культуры, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</li> </ul>
<p><b>ПК 1.1.</b> Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей</p>		
<p><b>ПК 2.2</b> Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации</p>		
<p><b>ЛР 04</b></p>	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	
<p><b>ЛР 07</b></p>	<p>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	

<b>ЛР 09</b>	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
<b>ЛР 13</b>	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
<b>ЛР 14</b>	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	<b>144</b>
1.Основное содержание	<b>138</b>
В т.ч.:	
Теоретическое обучение	94
Практические занятия (лаб.раб.)	44
Из них профессионально-ориентированное содержание	<b>54</b>
В т.ч.:	
Теоретическое обучение	36
Практические занятия	18
Консультации	<b>0</b>
Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Введение. Физика и методы научного познания</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. <i>Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО.</i></p>	2	ОК03 ОК05
<b>Раздел1. Механика</b>		<b>14</b>	
<b>Тема1.1 Основы кинематики</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. <i>Траектория. Путь. Перемещение.</i> Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. <i>Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость.</i> Центростремительное ускорение. <i>Кинематика абсолютно твердого тела.</i></p>	4	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 <b>ПК 1.1</b> <b>ПК 2.2</b>
<b>Тема1.2 Основы динамики</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения.</p>	4	

	Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. <b>Силы трения.</b>		
<b>Тема 1.3</b> <b>Законы сохранения в механике</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. <b>Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.</b> Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.		
	<b>ПР1:Решение задач с профессиональной направленностью</b>	4	
<b>Раздел2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>24</b>	
<b>Тема2.1</b> <b>Основы молекулярно-кинетической теории</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 <b>ПК 1.1</b> <b>ПК 2.2</b>
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. <b>Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.</b> Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. <b>Температура и ее измерение.</b> Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная		
	<b>ПР2: (ЛР1) Изучение одного из изопроцессов</b>	4	
<b>Тема2.2</b> <b>Основы термодинамики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. <b>Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины.</b> Охрана природы		
<b>Тема 2.3</b> <b>Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. <b>Абсолютная и относительная влажность воздуха.</b> Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости.		

	Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. <i>Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом.</i> Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. <i>Кристаллические и аморфные тела.</i> Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. <i>Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления.</i> Кристаллизация. <i>Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, Жидкостей и твердых тел</i>		
	<b>ПР3: Решение задач с профессиональной направленностью</b>	4	
<b>Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»</b>		2	
<b>Раздел3.Электродинамика</b>		<b>52</b>	
<b>Тема3.1</b> Электрическое поле	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Электрические заряды.</i> Элементарный электрический заряд. <i>Закон сохранения заряда. Закон Кулона.</i> Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. <i>Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.</i> Работа сил электростатического поля. Потенциал. <i>Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора.</i> Энергия электрического поля. <i>Применение конденсаторов</i>	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 <b>ПК 1.1</b> <b>ПК 2.2</b>
	<b>ПР4: Решение задач с профессиональной направленностью</b>	2	
<b>Тема3.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	

<b>Законы постоянного тока</b>	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. <i>Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.</i>		
	<b>ПР5: Решение задач с профессиональной направленностью</b>	2	
	<b>ПР6:</b> (ЛР2) <i>Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</i>	2	
	<b>ПР7:</b> (ЛР3) <i>Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.</i>	2	
	<b>ПР8:</b> (ЛР4) <i>Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.</i>	2	
<b>Контрольная работа №2«Электрическое поле. Законы постоянного тока»</b>		2	
<b>Тема3.3 Электрический ток в различных средах</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. <i>Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы</i>		
<b>Тема3.4</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Магнитное поле</b>	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. <i>Сила Ампера. Применение силы Ампера.</i> Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. <i>Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.</i> Определение удельного заряда. <i>Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.</i> Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	6	
	<b>ПР9: Решение задач с профессиональной направленностью</b>	2	



Тема3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:	6	
	<i>Явление электромагнитной индукции.</i> Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. <i>Вихревое электрическое поле.</i> ЭДС индукции в движущихся проводниках. <i>Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.</i> Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле		
	<b>ПР10: Решение задач с профессиональной направленностью</b>	2	
<b>Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»</b>		2	
<b>Раздел4. Колебания и волны</b>		<b>14</b>	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:	4	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 <b>ПК 1.1</b> <b>ПК 2.2</b>
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала:	6	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. <i>Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.</i> Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С.Поповым. Понятие о радиосвязи. <i>Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн</i>		
	<b>ПР11: Решение задач с профессиональной направленностью</b>	2	

<b>Контрольная работа №4 «Колебания и волны»</b>		2	
<b>Раздел 5. Оптика</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 5.1 Природа света</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 <b>ПК 1.1</b> <b>ПК 2.2</b>
	Точечный источник света. <i>Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света.</i> Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. <i>Полное отражение.</i> Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. <i>Оптические приборы.</i> Телескопы. <i>Сила света. Освещённость. Законы освещенности</i>		
	<b>ПР12: Решение задач с профессиональной направленностью</b>	2	
<b>Тема 5.2 Волновые свойства света</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. <i>Инфракрасное излучение.</i> Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	<b>ПР13: Решение задач с профессиональной направленностью</b>	2	
<b>Контрольная работа №5 «Оптика»</b>		2	
<b>Тема 5.3 Специальная теория относительности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики		
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 6.1 Квантовая оптика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света.		

	Опыты П.Н.Лебедева и Н.И.Вавилова. <i>Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта</i>		ОК07 ПК1.1 ПК 2.2
<b>Тема 6.2</b> <b>Физика атома и атомного ядра</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. <i>Лазеры</i> . Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова–Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
<b>Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»</b>		2	
<b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 7.1</b> Строение Солнечной системы	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04
	Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд		
<b>Тема 7.2</b> Эволюция Вселенной	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК05 ОК06 ОК07
	Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика		
<b>Консультации</b>			
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видео камера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;

31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации и атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые с остругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;

73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

### **Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

### **Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины**

#### **Основные источники:**

1. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 416с.
2. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 399с.

#### **Дополнительные источники:**

3. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования / В. Ф. Дмитриева. – 2-е изд., стер. – М.:

**Перечень Интернет-ресурсов:**

1. Электронная библиотека <https://www.iprbookshop.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30>(дата обращения: 29.08.2022);
3. КМ-школа. – Режим доступа: <http://www.km-school.ru/>(дата обращения: 29.08.2022);
4. Открытая физика. – Режим доступа: <http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm> (дата обращения: 29.08.2022);
5. Платформа ЯКласс–Режим доступа:<http://www.yaklass.ru>/(дата обращения:29.08.2022);

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Код и наименование Формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2., 1.3. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- Устный опрос;  - Фронтальный опрос;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2., 1.3. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- Оценка контрольных работ;  - Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2., 1.3. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- Оценка выполнения лабораторных работ;  - Оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2., 1.3. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- Оценка тестовых заданий;  - Наблюдение за



<p>ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей Социального и культурного контекста</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2., 1.3  Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.  Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.  Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.  Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.  Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.  Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.</p>	<p>ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;  - экзамен</p>
<p>ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты Антикоррупционного поведения</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2., 1.3  Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.  Раздел 3., Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.  Раздел 4., Темы 4.1., 4.2.  Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2., 1.3  Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.  Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.  Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.  Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.  Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.</p>	
<p><b>ПК 1.1.</b> Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей  <b>ПК 2.2</b> Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2., 1.3  Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3  Раздел 3. Темы 3.1, 3.2., 3.3  Раздел 4. Темы 4.1., 4.2  Раздел 5. Темы 5.1., 5.2  Раздел 6. Темы 6.1., 6.2</p>	

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ЭНГЕЛЬССКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОО.01 ЧЕРЧЕНИЕ/ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей

Энгельс, 2024

Рабочая программа общеобразовательного цикла разработана с учетом Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; приказа Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022г №732); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

**ОДОБРЕНО**

Зам.директора по учебной работе  
ГАПОУ СО «ЭМТК»  
22 мая 2024г  
Петрова А.С.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании цикловой методической комиссии

по специальности 23.02.07 Техническое обслужи-  
вание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей  
Протокол №10 22 мая 2024г  
Председатель комиссии Комнатный А.И.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ПОО.01 ЧЕРЧЕНИЕ/ВВЕДЕНИЕ В  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ"**

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина "ПОО.01 Черчение/введение в специальность" является дисциплиной по выбору предлагаемого цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель дисциплины

Целью реализации вариативной образовательной программы профессионального образования по учебной дисциплине "ПОО.01 Черчение/введение в специальность" является усвоение содержания дисциплины и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные <sup>5[1]</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ;	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план;	- знание о правилах выполнений чертежей установленными государственным стандартом ЕСКД; выполнений чертежей в системе прямоугольных проекций, а также аксонометрические проекции с преобразованием формы предмета; - чтение и анализирование форм предметов и объектов по чертежам, эскизам, аксонометрическим проекциям и техническим рисункам; - знание об основных способах проецирования.

<p><b>ОК.04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p><b>ПК 4.1.</b> Выявлять дефекты автомобильных кузовов</p>	<p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  <b>Знания:</b>  актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.  <b>Умения:</b>  организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.  <b>Знания:</b>  психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.</p>	<p>-Чтение чертежей сборочных единиц, состоящих из трех – шести деталей;  -чтение простых кинематических и электрических схем.</p> <p><b>Умения:</b>  - Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова.  - Читать чертежи, эскизы и схемы с геометрическими параметрами автомобильных кузовов.  <b>Знания:</b>  - Правила чтения технической и конструкторско-технологической документации.  - Виды чертежей и схем элементов кузовов.  - Чтение чертежей и схем элементов кузовов.</p>
---	---	---

<p><b>ПК 6.2.</b> Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств</p> <p><b>ПК 6.4.</b> Определять остаточный ресурс производственного оборудования</p>		<p><b>Умения:</b> - Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов ТС.</p> <p><b>Знания:</b> - Правила чтения технической и технологической документации. - Правила черчения.</p> <p><b>Умения:</b> - Читать чертежи, эскизы и схемы узлов и механизмов технологического оборудования.</p> <p><b>Знания:</b> - Правила чтения чертежей, эскизов и схем узлов и механизмов технологического оборудования.</p>
---	--	--

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины "ПОО.01 Черчение/введение в специальность"

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
в т. ч.:	
1. <b>Основное содержание</b>	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46

практические занятия	-
<b>1. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	-
В т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	-
индивидуальный проект (да/нет) **	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
Введение	Введение в предмет и его роль в подготовке квалифицированных кадров	2	ОК 01
Тема № 1	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ПК 4.1, ПК 6.2



Правила выполнений чертежей, установленными государственным стандартом ЕСКД	Элементы оформления чертежей: формат, штамп, рамка. Линии чертежа, шрифты, понятие о масштабе. Простановка размеров. Правила чтения технической и конструкторско-технологической документации. Правила чтения технической и технологической документации.		
<b>Тема № 2</b> Правила выполнений чертежей в системе прямоугольных проекций	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01
	Прямоугольные проекции. Проекции основных геометрических тел		
<b>Тема № 3</b> АксонOMETрические проекции	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01
	Получение и построение аксонометрических проекций. АксонOMETрические проекции, имеющие круглые поверхности.		
<b>Тема № 4</b> Чтение и анализирование форм предметов и объектов по чертежам, эскизам, аксонометрическим проекциям и техническим рисункам	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01, ПК 4.1, ПК 6.2, ПК 6.4
	Чтение чертежей, эскизов и схем с геометрическими параметрами автомобильных кузовов. Чтение чертежей и схем элементов кузовов. Чтение чертежей, схем и эскизов узлов, механизмов и агрегатов ТС. Правила чтения чертежей, эскизов и схем узлов и механизмов технологического оборудования. Чтение чертежей, эскизов и схем узлов и механизмов технологического оборудования. Назначение и порядок выполнения эскизов. Элементы технического рисунка. Отличие технического рисунка от аксонометрических проекций. Правила построения технического рисунка.		

<b>Тема № 5</b> Сборочные чертежи	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ПК 4.1
	Чтение чертежей сборочных единиц, состоящих из трех – шести деталей. Виды чертежей и схем элементов кузовов. Чтение чертежей и схем по устройству отдельных узлов и частей кузова.		
<b>Тема № 6</b> Рабочие чертежи и требования к ним	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 04
	Понятие о рабочем чертеже, требования к нему. Выбор количества изображений и главного изображения. Условности и упрощения на чертежах.		
<b>Тема № 7</b> Простые и кинематические электрические схемы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04
	Чтение простых и кинематических электрических схем.		
<b>Тема № 8</b> Проецирование	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 01
	Общие сведения о проецировании. Центральное и параллельное проецирование. Прямоугольное проецирование. Плоскости проекций. Проекция точки. Проекция прямой линии и ее отрезка. Основные способы проецирования		
<b>Тема № 9</b> Понятие о сечении, изображение на чертежах	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01
	Общие сведения, назначение сечений. Правила выполнения графических обозначений материалов в сечении.		
<b>Дифференцированный зачет</b>	Ответы на контрольные вопросы. Сдача индивидуальных заданий.	2	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины "ПОО.01 Черчение/введение в специальность"**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины имеется кабинет "Черчение".

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся (25мест);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий "Основы технического черчения".

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер (системный блок, мышь, клавиатура, монитор) – 1 шт.; информационные стенды; учебные образцы деталей для выполнения чертежей в различных проекциях, плакаты и схемы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение: Учебник – М.: АСТ: Астрель, 2020.-224с.
2. Вышнепольский И.С. Техническое черчение: Учебник для профессиональных учебных заведений.-4-е изд., перераб. и доп.-М.: Высшая школа; Издательский центр «Академия», 2020.-224с
3. Методика обучения черчению. Учебно-методическое пособие для учителей. / Павлова А. А. Жуков С. В. - М.: Владос 2020 - 96 с.

###### **Для обучающихся:**

1. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение: Учебник– М.: АСТ: Астрель, 2020. – 224с.
2. Черчение. Рабочая тетрадь. Дополнительные упражнения к учебнику А.Д. Ботвинникова, В.Н. Виноградова, И.С. Вышнепольского И.С. Вышнепольский - М.: Изд. Оникс 21 век, 2021 - 64 с.

###### **Дополнительные источники:**

1. Дадаян А.А. Основы черчения и инженерной графики: Геометрические построения на плоскости и в пространстве.2020
2. Новичихина Л.И. .Справочник по техническому черчению. 2021

###### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Грани [Электронный ресурс] / Справочник по черчению. – Электрон. дан. – М, 2020. – Режим доступа: <http://www.granitvtd.ru/>
2. Машиностроительное черчение [Электронный ресурс] / Справочник. – Электрон. дан. – М, 2020. – Режим доступа: <http://www.ingenier.ru/1/sizeline.html>
3. Техническое черчение [Электронный ресурс] / Черчение – Электрон. дан. – М, 2020. – Режим доступа: <http://nacherchy.ru/>

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова.</li> <li>- Читать чертежи, эскизы и схемы с геометрическими параметрами автомобильных кузовов.</li> <li>- Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов ТС.</li> <li>- Читать чертежи, эскизы и схемы узлов и механизмов технологического оборудования.</li> </ul>	Устный опрос. Дифференцированный зачет.
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила чтения технической и конструкторско-технологической документации.</li> <li>- Виды чертежей и схем элементов кузовов.</li> <li>- Чтение чертежей и схем элементов кузовов.</li> <li>- Правила чтения технической и технологической документации.</li> <li>- Правила черчения.</li> <li>- Правила чтения чертежей, эскизов и схем узлов и механизмов технологического оборудования.</li> </ul>	Устный опрос, оценка выполнения тестовых заданий. Дифференцированный зачет.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЭНГЕЛЬСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ  
23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт  
автотранспортных средств**

**Энгельс, 2024г.**

Рабочая программа общеобразовательного цикла разработана с учетом Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; приказа Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022г №732); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

**ОДОБРЕНО**

Зам.директора по учебной работе  
ГАПОУ СО «ЭМТК»  
22 мая 2024г  
Петрова А.С.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании цикловой методической комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол №10 22 мая 2024г  
Председатель комиссии Перова А.В.

Составитель: Савельева Е.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

9. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История»	
10. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	Ст 5
11. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	Ус 8
12. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	К 9

## 7. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История»

### Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Учебная дисциплина ОСГЭ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

### Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: в рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Ориентироваться в современной экономической, политической и Культурной ситуации в России	основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX- XIX вв., особенности формирования партийно-
	Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем	итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве
	пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ	эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве
	Раскрывать смысл и значение Важнейших исторических событий	
	обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв	основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
	давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов	Ретроспективный анализ развития отрасли
	Демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	
ПК 1.1.	Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.	Ретроспективный анализ развития отрасли



### **Личностные результаты:**

**ЛР 1.** Осознание себя гражданином и защитником великой страны

**ЛР 2.** Проявление активной гражданской позиции, приверженности принципам честности, порядочности, открытости, участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций

**ЛР 3.** Соблюдение нормы правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур; неприятие и предупреждение социально опасного поведения окружающих.

**ЛР 4.** Проявление уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда; стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 5.** Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

**ЛР 6.** Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

**ЛР 7.** Проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР 8.** Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

**ЛР 9.** Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; причастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 10.** Соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; отсутствие зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.; сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

**ЛР 11.** Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

**ЛР 12.** Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	54
<b>В т.ч. в форме практической подготовки</b>	-
В т.ч.:	
Теоретическое обучение	52
Практические занятия	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

## 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем,акад.ч/втом числе в форме практической подготовки,акад.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Российская Федерация в конце XX– начале XXI века	Федерация в конце XX– начале XXI века	38	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	6	ОК 01,ОК 02, ОК 04,ОК 05, ОК 06, Л1
	Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX –начале XXI века.	6	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	6	ОК 01,ОК 02, ОК 04,ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
	Социально - экономическое развитие	6	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	8	ОК 01,ОК 02, ОК 04,ОК 05, ОК 06, Л3
	Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	8	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	6	ОК 01,ОК 02, ОК 04,ОК 05, ОК 06 Л 2
	Основные направления внешней политики	6	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	6	ОК 01,ОК 02, ОК 04,ОК 05,
	Нарастание. кризиса и национальное самоопределение в Крыму	6	

			ОК 06
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	6	ОК 01,ОК 02, ОК 04,ОК05, ОК 06
	Основные тенденции и явления в культуре на Рубеже XX–XXI вв. Реформы системы образования.	6	
Раздел 2. Россия и глобальный мир		16	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	8	ОК 01,ОК 02, ОК 04,ОК 05, ОК 06
	Россия в процессе глобализации	8	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	6	ОК 01,ОК 02, ОК 04,ОК 05, ОК 06,Л15
	Россия в мировой экономике	6	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		54	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии.

#### **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **Основные печатные издания**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.
2. Загладин Н.В., Белоусов Л.С., под редакцией Карпова С.П. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в.

#### **Электронные ресурсы:**

Электронная библиотека <https://www.iprbookshop.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать:</p> <p>основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX–XXI вв.;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>психологию коллектива и психологию личности;</p> <p>роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции;</p> <p>общечеловеческие ценности;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</p> <p>перспективные направления основных проблемы развития РФ на современном этапе</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX–XXI вв.;</li> <li>– основных источников информации ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте;</li> <li>– приемов структурирования информации;</li> <li>– формата оформления результатов поиска информации;</li> <li>– возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– психологии коллектива психологии личности;</li> <li>– роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– сущности гражданско-патриотической позиции;</li> <li>– общечеловеческих ценностей;</li> <li>– содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</li> <li>– перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Оценка выполнения Практического задания (эссе, сочинения);</p> <p>Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией</p>

<p>Уметь:  ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;  анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;  оценивать результат и последствия исторических событий;</p>	<p>Обучающийся корректно демонстрирует умения:– ориентироваться в Современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  – распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;  – анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;  – оценивать результат и последствия исторических</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач</p>
---	---	---

<p>определять задачи поиска исторической информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; осознавать личную ответственность за судьбу России; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте</p>	<p>событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи поиска исторической информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска;</li> <li>– ие выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</li> <li>– излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– осознавать личную ответственность за судьбу России;</li> <li>– проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</li> <li>– применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</li> <li>– анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</li> <li>– определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте</li> </ul>	
--	---	--



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЭНГЕЛЬССКИЙ МЕХАНИКО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности**

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Рабочая программа общеобразовательного цикла разработана с учетом Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; приказа Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022г №732); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

**ОДОБРЕНО**

Зам.директора по учебной работе  
ГАПОУ СО «ЭМТК»  
22 мая 2024г  
Петрова А.С.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании цикловой методической комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол №10 22 мая 2024г  
Председатель комиссии Перова А.В.

Составитель: Гаврилова Р.Н.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОГСЭ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.29 Контролер качества в машиностроении. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы	лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем)
	применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика)
	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности
	понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы	правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке
	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии
	переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем)	
	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	174
в т.ч. в форме практической подготовки	174
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	172
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация(дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности</b>		<b>50</b>	
<b>Тема 1.1. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	4	
	Практическое занятие. Диалог-дискуссия по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире»	4	
	Практическое занятие. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту	2	
<b>Тема 1.2. Роль образования в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	4	
	Практическое занятие. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Система образования в России». Ответы	4	

	на вопросы по тексту		
	Практическое занятие. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Система образования в стране изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту	2	
	Практическое занятие. Подготовка и пересказ монолога «Роль образования в моей жизни»		
<b>Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	4	
	Практическое занятие. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Я и моя профессия». Подготовка рассказа на тему «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии» и перевод его на иностранный язык	4	
	Практическое занятие. Беседа/дискуссия на тему «Проблема выбора профессии и дальнейшее саморазвитие»	2	
<b>Тема № 1.4. Основы делового общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	4	
	Практическое занятие. Чтение и перевод (со словарем) деловых писем. Составление деловых писем	2	
	Практическое занятие. Основы делового общения на иностранном языке. Правила ведения разговоров по телефону. Чтение и перевод (со словарем) диалогов. Составление диалогов и перевод их на	2	

	иностранный язык. Ролевая игра «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо»		
<b>Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	4	
	Практическое занятие. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование»	2	
	Практическое занятие. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя	2	
	Практическое занятие. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»	2	
<b>Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир</b>		<b>50</b>	
<b>Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>50</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	20	
	Практическое занятие. Чтение и перевод (со словарем) текстов по темам «Великие умы человечества и их изобретения», «Отраслевые выставки». Ответы на вопросы	20	
	Практическое занятие. Подготовка и пересказ монологов «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь»	10	
<b>Раздел 3. Профессиональное содержание</b>		<b>74</b>	



<b>Тема № 3.1. Чертежи и техническая документация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	6	
	Практическое занятие. Чтение и перевод (со словарем) технологических карт. Обсуждение и ответы на вопросы	6	
	Практическое занятие. Подготовка и пересказ монолога «Соответствие изделия рабочему чертежу»	6	
<b>Тема № 3.2. Инструменты, оборудование и станки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	6	
	Практическое занятие. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки». Ответы на вопросы	6	
	Практическое занятие. Составление и перевод на иностранный язык диалогов (командная работа) на тему «Подбор по технической документации оборудования/станка для работы»	6	
<b>Тема 3.3. Техника безопасности и охрана труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	4	
	Практическое занятие. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме	4	

	«Техника безопасности и охрана труда». Ответы на вопросы		
	Практическое занятие. Работа с документацией по технике безопасности на производстве (чтение, перевод, ответы на вопросы)	4	
<b>Тема 3.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	4	
	Практическое занятие. Подготовка и перевод на иностранный язык монолога «Решение реальной производственной ситуации или задачи: «Несоответствие представленной технологической карты технологическому заданию»	4	
	Практическое занятие. Деловая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»	4	
<b>Тема 3.5. Саморазвитие в профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие. Подготовка и перевод на иностранный язык рассказа «Как я стану лучшим в своей профессии»	6	
	Практическое занятие. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии	6	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>174</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык
2. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Английский язык

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

Электронная библиотека <https://www.iprbookshop.ru/>

##### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru: сайт. — URL: <https://www.mystudy.ru>. — Текст : электронный.
2. Проект Английский язык онлайн - Native English: сайт. — Москва, 2003. — URL: <http://engv.ru/category/ptoiznoshenie>. — Текст : электронный.

Интернет–ресурсы:

1. Listening – URL: <https://www.esl-lab.com> – URL: <https://www.ello.org>
2. Reading – URL: <https://breakingnewsenglish.com> – URL: <https://www.englishclub.com/reading> – URL: <https://www.tweentribune.com>
3. Speaking – URL: <https://esldiscussions.com>
4. Writing – URL: <https://writingcenter.unc.edu/tips-and-tools/>
5. Grammar – URL: <https://www.perfect-english-grammar.com> – URL: [https://www.english-hilfen.de/en/exercises\\_list/alle\\_grammar.htm](https://www.english-hilfen.de/en/exercises_list/alle_grammar.htm)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексического и грамматического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– лексического и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>– при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);</li> <li>– правил чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>– построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;</li> <li>– форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</li> </ul>	<p>Письменный и устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Выполнение упражнений.</p> <p>Составление диалогов.</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>
<p>Умеет:</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p>	<p>Обучающийся корректно демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– построения простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– взаимодействия в коллективе, принятия участия в диалогах на общие и профессиональные темы;</li> <li>– применения различных форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</li> </ul>	<p>Дискуссия.</p> <p>Выполнение упражнений.</p> <p>Составление диалогов.</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>

<p>понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимания общего смысла четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</li> <li>– понимания текстов на базовые профессиональные темы;</li> <li>– составления простых связных сообщений на общие или интересующие профессиональные темы;</li> <li>– общения (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– перевода иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);</li> <li>– совершенствования устной и письменной речи, пополнения словарного запаса</li> </ul>	
---	---	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**«ЭНГЕЛЬССКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

**Энгельс 2024**

Рабочая программа общеобразовательного цикла разработана с учетом Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; приказа Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022г №732); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

**ОДОБРЕНО**

Зам.директора по учебной работе

ГАПОУ СО «ЭМТК»

22 мая 2024г

Петрова А.С.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании цикловой методической комиссии

общеобразовательных дисциплин

Протокол №10 22 мая 2024г

Председатель комиссии Перова А.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ 4**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5-11**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**13**



## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ.04 «Физическая культура»

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности
ОК. 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения
ПК 1.3 Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  интерес к различным сферам профессиональной деятельности	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной в профессионально-прикладной сфере
ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей		
ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>180</b>
<b>в т. ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>180</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	-
практические занятия	180
самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел1. Легкая атлетика</b>		<b>32</b>	
Тема1.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04 ОК 08 ПК 1.4-1.6
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике Практическое занятие № 1. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	6	
Тема 1.2. Совершенствование техники длительного бега	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04 ОК 08 ПК 1.4-1.6
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 2. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции	6	
Тема 1.3.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	

Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие № 3. Специальные упражнения прыгуна, ОФП	4	
Тема 1.4.  Эстафетный бег 4x100.  Челночный бег	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04 ОК 08 ПК 1.4-1.6
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 4. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега	6	
Тема 1.5.  Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие № 5. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость	10	
<b>Раздел 2. Волейбол</b>		<b>28</b>	
Тема 2.1.  Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 6. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП	4	
Тема 2.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	ОК 04
	Практическое занятие № 7. Выполнение комплекса упражнений по ОФП	4	ОК 08
<b>Тема 2.3.</b>  Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04  ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 8. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	4	
<b>Тема 2.4.</b>  Верхняя прямая подача. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04  ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 9. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	2	
<b>Тема 2.5.</b>  Тактика игры в защите и нападении	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04  ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 10. Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча	6	
<b>Тема 2.6.</b>  Основы методики судейства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04  ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 11. Отработка навыков судейства в волейболе	2	
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

Контроль выполнения тестов по волейболу	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	ОК 04
	Практическое занятие № 12. Выполнение передачи мяча в парах	2	ОК 08
	Практическое занятие № 13. Игра по упрощённым правилам волейбола	2	
	Практическое занятие № 14. Игра по правилам	2	
<b>Раздел 3 . Баскетбол</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 3.1.</b>  Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04  ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 15. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног	4	
<b>Тема 3.2.</b>  Передачи мяча. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.4-1.6  ОК 04  ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 16. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.	4	
<b>Тема 3.3.</b>  Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.4-1.6  ОК 04  ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 17. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

Техника штрафных бросков. ОФП	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	ПК 1.4-1.6 ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие № 18. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног	6	
<b>Тема 3.5.</b>  Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 04 ОК 08 ПК 1.4-1.6
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 19. Игра по упрощенным правилам баскетбола	4	
	Практическое занятие № 20. Игра по правилам	4	
<b>Тема 3.6.</b>  Практика судейства в баскетболе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 04 ОК 08 ПК 1.4-1.6
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 21. Практика в судействе соревнований по баскетболу	2	
	Практическое занятие 22. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	6	
<b>Раздел 4. Гимнастика</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 4.1.</b>  Строевые приемы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 23. Отработка строевых приёмов	2	

			ПК 1.4-1.6
Тема 4.2.  Техника акробатических упражнений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 08 ПК 1.4-1.6
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 24. Отработка техники акробатических упражнений	4	
Тема 4.3.  Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 08 ПК 1.4-1.6
	Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гириями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие № 25. Разучивание и выполнение упражнений с гириями	3	
Тема 4.4.  Упражнения на бревне (девушки). ППФП	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 08 ПК 1.4-1.6
	Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие № 26. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)	3	
Тема 4.5.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	



Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ	2	ОК 04 ОК 08 ПК 1.4-1.6
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 27. Выполнение комплекса ОРУ	1	
	Практическое занятие № 28. Контроль комбинации по акробатике	1	
	Практическое занятие № 29. Контроль комбинации на бревне, брусьях	2	
	Практическое занятие № 30. Контроль выполнения упражнений по ритмической гимнастике, гиревому спорту. ППФП	2	
<b>Раздел 5. Бадминтон. Атлетическая, дыхательная гимнастика</b>		<b>44</b>	
<b>Тема.5.1.</b>  Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 04 ОК 08 ПК 1.4-1.6
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 31. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса, комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики	8	
<b>Тема 5.2.</b>  Подачи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 04 ОК 08 ПК 1.4-1.6
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие № 32. Отработка подач	10	
<b>Тема 5.3.</b>  Нападающий удар	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	ОК 04 ОК 08 ПК 1.4-1.6
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие № 33. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смеш»	10	

<b>Тема 5.4.</b>  Судейство соревнований по бадминтону	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 04  ОК 08  ПК 1.4-1.6
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>	
	Практическое занятие № 34. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону	4	
	Практическое занятие № 35. Контроль техники подач, ударов справа, слева	4	
	Практическое занятие № 36. Контроль техники игры: одиночные, парные игры	4	
	Практическое занятие № 37. Игра по правилам	4	
<b>Раздел 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 6.1.</b>  Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 04  ОК 08  ПК 1.4-1.6
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>	
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Практическое занятие № 38. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий	4	
	Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Практическое занятие № 39. Формирование профессионально значимых физических качеств	4	
	Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Практическое занятие № 40. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	2	
	Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Практическое занятие № 41. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	4	

	Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП. Разработка дневника самоконтроля Практическое занятие № 42. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		2	
<b>Всего</b>		<b>180</b>	

### ***3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

#### ***3.1 Материально-техническое обеспечение***

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:

Спортивный комплекс: спортивный, тренажёрный, гимнастический залы, баскетбольная площадка.

#### ***3.2. Информационное обеспечение реализации программы***

##### **3.2.4. Основные печатные и электронные издания:**

1. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Б. Муллер [и др.]. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 424 с. – (Профессиональное образование).

##### ***3.2.5. Основные электронные издания***

1. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

— URL: <https://urait.ru/bcode/495018>.

##### ***3.2.6. Дополнительные источники***

1. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Е. Ловягина [и др.]; под редакцией А.Е. Ловягиной. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 338 с. – (Профессиональное образование)

## УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<p><b>Контроль и оценка</b> результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. <b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов</b></p>
<p><b>уметь:</b></p>	
<p>1.Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</p> <p>2.Выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации;</p> <p>3.Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения, выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;</p> <p>4.Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</p> <p>5.Выполнять контрольные нормативы.</p>	<p>1.Наблюдение за выполнением практических заданий.</p> <p>2.Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>3.Определение уровня физической подготовленности.</p> <p>4.Личные достижения обучающихся.</p> <p>5.Наблюдение за выполнением практических заданий</p> <p>5.Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>6.Наблюдение за практическим выполнением заданий.</p> <p>7.Участие в соревнованиях</p> <p>8.Выполнение практических заданий, сдача контрольных нормативов</p>
<p><b>знать:</b></p>	
<p>1.Выявление оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</p> <p>2.Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</p> <p>3.Правила и способы планирования</p>	<p>Контроль устных ответов.</p> <p>Подготовка рефератов, сообщений, презентаций.</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Выполнение практических заданий</p>

системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	
---	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ЭНГЕЛЬССКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт  
автотранспортных средств**

**Энгельс, 2024г.**

Рабочая программа общеобразовательного цикла разработана с учетом Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; приказа Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022г №732); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

**ОДОБРЕНО**

Зам.директора по учебной работе  
ГАПОУ СО «ЭМТК»  
22 мая 2024г  
Петрова А.С.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании цикловой методической комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол №10 22 мая 2024г  
Председатель комиссии Перова А.В.



## СОДЕРЖАНИЕ

13.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы финансовой грамотности»	2
14.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	10
15.	Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	15
16.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	17

## 8. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

**Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**  
Общеобразовательная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

### Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы финансовой грамотности» направлено на достижение следующих целей: освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Ключевыми задачами изучения финансовой грамотности с учётом преемственности с основной школой являются:

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать финансовую информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека;

- совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03, ОК 04	Применять теоретические знания по финансовой грамотности для Практической деятельности и повседневной жизни	Основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты,
	Взаимодействовать в коллективе и Работать в команде	Виды принятия решений в условиях Ограниченности ресурсов
	рационально планировать свои	Основные виды планирования

	доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина	Устройство банковской системы, Основные виды банковских операций	
	Использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами	Сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы	
		Схемы кредитования физических лиц	
		Устройство налоговой системы, виды Налогообложения физических лиц	
		Признаки финансового мошенничества	
		Основные виды ценных бумаги, их доходность	
		Формирование инвестиционного портфеля	
		Классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана	
		Виды страхования	
		определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации	Виды пенсий, способы увеличения пенсий
применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц			
Планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план			
Составлять обоснование бизнес-идеи			
Применять полученные знания для Увеличения пенсионных накоплений			
ПК 1.1.	Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.	Виды принятия решений в условиях Ограниченности ресурсов	

### Личностные результаты:

**ЛР 1.** Осознание себя гражданином и защитником великой страны

**ЛР 2.** Проявление активной гражданскую позицию, приверженности принципам честности, порядочности, открытости, участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций

**ЛР 3.** Соблюдение нормы правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур; неприятие и предупреждение социально опасного поведения окружающих.

**ЛР 4.** Проявление уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда; стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 5.** Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

**ЛР 6.** Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

**ЛР 7.** Проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР 8.** Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

**ЛР 9.** Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; причастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 10.** Соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; отсутствие зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.; сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

**ЛР 11.** Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

**ЛР 12.** Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

## 9. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>52</b>
<b>Основное содержание</b>	
В т.ч.:	
Теоретическое обучение	38
Практические занятия	12
<b>Из них профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>52</b>

**Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/в том числе в форме практической подготовки, акад.ч <sup>1</sup>	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит. Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ. Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный опыт повышения уровня финансовой грамотности населения	2	OK03, OK04
	<b>Профессионально-ориентирующее содержание.</b> Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей профессии/специальности	2	
<b>Раздел 2. Место России в международной банковской системе</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Банковская система Российской Федерации: структура,</b>	<b>Содержание</b>	4	
	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности	4	OK03, OK04

<sup>1</sup>Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

функции, виды банковских услуг			
<b>Тема 2.2. Основные виды банковских операций</b>	<b>Содержание</b>	6	
	Депозитиеговиды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и Реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность	2	OK03,OK04
	Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски		
	Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, Электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности		
	<b>В том числе практических занятий</b> Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды.	2	
	<b>Профессионально-ориентирующее содержание.</b> Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми)	2	
<b>Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Система налогообложения физических лиц</b>	<b>Содержание</b>	6	
	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты Для физических лиц	2	OK03,OK04
	<b>В том числе практических занятий</b> Основные цифровые сервисы государства для граждан.	2	
	<b>Профессионально-ориентирующее содержание.</b> Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях (профессиональные налоговые вычеты для творческих профессий, налоги и пенсии для нотариусов и адвокатов, военных)	2	
<b>Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание</b>	6	

<b>Формирование стратегии инвестирования</b>	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных	6	ОК03, ОК04



	Средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта		
<b>Тема 4.2. Виды ценных бумаги производных финансовых инструментов</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг	4	OK03,OK04
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие . Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг И формирование инвестиционного портфеля»		OK03,OK04
<b>Тема4.3.Способы принятия финансовых решений</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости	2	OK03,OK04 ПК1.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Профессионально-ориентирующее содержание.</b> Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)	2	OK03,OK04
<b>Раздел 5. Страхование</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 5.1. Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски	4	OK03,OK04
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие. Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля»		OK03,OK04
<b>Тема 5.2. Пенсионное страхование как форма социальной Защиты населения</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по	2	OK03,OK04

	Увеличению пенсионных накоплений		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Виды пенсий. Инструменты по увеличению пенсионных накоплений		
	<b>Профессионально-ориентирующее содержание.</b> Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты)	2	
<b>Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>52</b>	

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии.

### Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### Основные печатные издания

Каджаева М. Р. Финансовая грамотность, Издательство: М.: Академия, Год издания: 2023 Количество страниц: 320

### Основные электронные издания

1. Электронная библиотека <https://www.iprbookshop.ru/>
2. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/469486> (дата обращения: 01.08.2021). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

### Дополнительные источники

1. Методическая копилка учителя информатики [Электронный ресурс]—URL: <http://www.metod-kopilka.ru/page-1.html>.
2. Образовательные ресурсы Интернета – Информатика [Электронный ресурс]—URL: <http://www.alleng.ru/edu/comp.html>.
3. «Информационные технологии в образовании» [Электронный ресурс]—URL: <http://256.ru/>.

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>Основные понятия финансовой грамотности и основные Законодательные акты, Регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; Устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаги их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий</p>	<p>– демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности;</p> <p>– ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности;</p> <p>– способен планировать личный и семейный бюджеты;</p> <p>– владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи;</p> <p>– дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц;</p> <p>– владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц;</p> <p>– умеет определять признаки финансового мошенничества;</p> <p>– применяет знания при участии на страховом рынке;</p> <p>– демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Подготовка доклада и презентации по заданной теме</p>
<p>Умеет:</p> <p>Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>Взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы;</p> <p>Грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <p>использовать приобретенные</p>	<p>– применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>– планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина;</p> <p>– выполняет практические задания, основанные на</p>	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Обсуждение практических ситуаций.</p> <p>Решение кейса.</p> <p>Деловая игра</p>

<p>Знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</p> <p>применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>составлять обоснование бизнес-идеи;</p> <p>применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	<p>ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>– проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>– определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет;</p> <p>– ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>– планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>– составляет обоснование бизнес-идеи;</p> <p>– применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	
--	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**«ЭНГЕЛЬССКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЕН.01 Математика**

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

**Энгельс, 2024г.**

Рабочая программа общеобразовательного цикла разработана с учетом Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; приказа Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022г №732); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

**ОДОБРЕНО**

Зам.директора по учебной работе

ГАПОУ СО «ЭМТК»

22 мая 2024г

Петрова А.С.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании цикловой методической комиссии

общеобразовательных дисциплин

Протокол №10 22 мая 2024г

Председатель комиссии Перова А.В.

Составитель:

## СОДЕРЖАНИЕ

5. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» .....
6. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....
7. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....
8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....



## **5. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»**

### **Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

### **Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся умеет:

- анализировать сложные функции и строить их графики;
- выполнять действия над комплексными числами;
- вычислять значения геометрических величин;
- производить операции над матрицами и определителями;
- решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;
- решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;
- решать системы линейных уравнений различными методами

В результате освоения дисциплины обучающийся знает:

- основные математические методы решения прикладных задач;
- основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления;
- роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности

### **1.4. Формирование общих компетенций:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

### **Профессиональные компетенции:**

ПК 1.1 Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей

ПК 6.4 Определять остаточный ресурс производственного оборудования

### **Личностные результаты**

ЛР 14. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

### **Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;

самостоятельной работы обучающегося - не предусмотрено.

## Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
практические занятия	24
теоретические занятия	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме ДЗ	

## 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1. Математический анализ</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 1.1 Функция одной независимой переменной и ее характеристик и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 1-4
	Введение. Цели и задачи предмета. Функция одной независимой переменной и способы ее задания	2	ПК 1.1, 6.4 ЛР 14
	Характеристики функции. Сложные и обратные функции.	2	
	Основные элементарные функции, их свойства и графики.	2	
	Сложные и обратные функции.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №1 «Построение графиков реальных функций с помощью геометрических преобразований».	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 1.2 Предел функции. Непрерывность функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1-4
	Определение предела функции. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы. Непрерывность функции. Исследование функции	2	ПК 1.1, 6.4 ЛР 14
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	40

	Практическое занятие №2 «Нахождение пределов функций с помощью замечательных пределов».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
<b>Тема 1.3 Дифференциальное и интегральное исчисления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 1-4
	Практическое занятие №3 «Вычисление производных функций».	4	ПК 1.1, 6.4
	Применение производной к решению практических задач.	2	ЛР 14
	Практическое занятие №4 «Нахождение неопределенных интегралов различными методами».	2	
	Практическое занятие №5 «Вычисление определенных интегралов».	2	
	Применение определенного интеграла в практических задачах	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
<b>РАЗДЕЛ 2 Основные понятия и методы линейной алгебры</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1 Матрицы и определители</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1-4
	Матрицы, их виды. Действия над матрицами. Умножение матриц, обратная матрица. Определители n-го порядка, их свойства и вычисление.	2	ПК 1.1, 6.4 ЛР 14
	Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителей в сумму алгебраических дополнений.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие №6 «Действия с матрицами».	4	
	Практическое занятие №7 «Нахождение обратной матрицы»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная В том числе</b>	-	
<b>Тема 2.2 Решение систем линейных алгебраически</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1-4
	Решение систем линейных уравнений методами линейной алгебры	2	ПК 1.1, 6.4
	Решение СЛАУ различными методами	2	ЛР 14 41

х уравнений (СЛАУ)	Самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
<b>РАЗДЕЛ 3 Основы дискретной математики</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1 Множества и отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1-4
	Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами и их свойства. Отношения и их свойства.	2	ПК 1.1, 6.4 ЛР 14
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №8 «Выполнение операций над множествами».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная В том числе</b>		
<b>Тема 3.2 Основные понятия теории графов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1-4
	Основные понятия теории графов		ПК 1.1, 6.4
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>-</b>	ЛР 14
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная В том числе</b>	<b>-</b>	
<b>РАЗДЕЛ 4 Элементы теории комплексных чисел</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1 Комплексные числа и действия над ними</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1-4
	Комплексное число и его формы. Действия над комплексными числами в различных формах	2	ПК 1.1, 6.4
	Комплексные числа и действия над ними	2	ЛР 14
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	<b>-</b>	
<b>РАЗДЕЛ 5 Основы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1-4

<b>Вероятность. Теорема сложения вероятностей</b>	Понятия события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	2	ПК 1.1, 6.4 ЛР 14
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная В том числе</b>	-	
<b>Тема 5.2 Случайная величина, ее функция распределения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1-4 ПК 1.1, 6.4 ЛР 14
	Случайная величина. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения случайной величины.	2	
	Решение задач с реальными дискретными случайными величинами	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная В том числе</b>		
<b>Тема 5.3 Математическое ожидание и дисперсия случайной величины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1-4 ПК 1.1, 6.4 ЛР 14
	Характеристики случайной величины	4	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>66</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Имеется учебный кабинет Математики.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных материалов, комплект стереометрических тел и каркасных моделей, дидактический материал.

Технические средства обучения: телевизор, DVD

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

Математика: учеб. пособие, В. П. Омельченко, Э. В. Курбатова. Изд.8-е, стер.-Ростов-на-Дону «Феникс» 2019.-380с.-(Среднее профессиональное образование)

Элементы высшей математики: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования, В.П.Григорьев, Ю.А.Дубинский.-8-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2020.-320с

##### **Дополнительные источники:**

##### *Электронные учебные пособия:*

1. БукаСОФТ сборник презентаций. URL: <http://www.учеба.ru>.
2. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия (уроки по геометрии, алгебре и начала математического анализа).
3. Сборник учебных пособий по математике. URL: <http://www.FA.ru>.
4. Электронный учебник по математике URL: <http://www.labstend.ru>.

##### **Специализированное программное обеспечение**

*Использование ресурсов сети Интернет <http://www.1gl.ru>, электронных библиотек.*

1. <http://urokmatem.ru>
2. [www.egetutor.ru](http://www.egetutor.ru)
3. [matematika-na5.norod.ru](http://matematika-na5.norod.ru)



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать сложные функции и строить их графики;</li><li>- выполнять действия над комплексными числами;</li><li>- вычислять значения геометрических величин;</li><li>- производить операции над матрицами и определителями;</li><li>- решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;</li><li>- решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;</li><li>- решать системы линейных уравнений различными методами</li></ul> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные математические методы решения прикладных задач;</li><li>- основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;</li><li>- основы интегрального и дифференциального исчисления;</li><li>- роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности</li></ul>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-экспертная оценка выполнения заданий.</li></ul>  <p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-устного (фронтального) и письменного опроса на занятиях;</li><li>-тестирование и контрольные работы по темам;</li><li>-экспертная оценка выполнения заданий;</li></ul>

-решение ситуационных задач.

**Рубежный контроль в форме:**

-тест в виде заданий по темам.

**Внеаудиторная самостоятельная работа.**

**Итоговый контроль в форме: ДЗ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЭНГЕЛЬССКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.02 Информатика**

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

**Энгельс, 2024г.**

Рабочая программа общеобразовательного цикла разработана с учетом Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; приказа Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022г №732); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

**ОДОБРЕНО**

Зам.директора по учебной работе

ГАПОУ СО «ЭМТК»

22 мая 2024г

Петрова А.С.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании цикловой методической комиссии

общеобразовательных дисциплин

Протокол №10 22 мая 2024г

Председатель комиссии Перова А.В.

Составитель:

## СОДЕРЖАНИЕ

9. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» .....
10. ....С  
структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....
11. .... Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....
12. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью математического и общего естественно-научного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.04 <i>ПК1.1.-</i> <i>6.4.</i> <i>ЛР 14</i>	<p>Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</p> <p>Использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</p> <p>Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</p> <p>Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</p> <p>Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</p> <p>Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.</p>	<p>Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;</p> <p>основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;</p> <p>Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</p> <p>Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее ЭВМ) и вычислительных систем;</p> <p>Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность</p>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>70</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>70</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
В том числе:	
Теоретическое обучение	16
Практические занятия	54
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов
<b>Тема 1. Информация и информационные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ОК 01-04</b> <b>ПК 1.1 6.4</b>
	Введение. Представление об информационном обществе. Роль информатизации в развитии общества. Информационный потенциал общества. Информационные ресурсы. Формы представления информации. Информационные процессы. Назначение и виды информационных систем. Информационные технологии.  Виды информационных технологий. Классификация ИТ по сферам применения. Принципы реализации и функционирования информационных технологий. Инструментарий информационных технологий.	4	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	Определение программной конфигурация ВМ. Подключение периферийных устройств к ПК. Работа файлами и папками в операционной системе Windows	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2. Технология обработки текстовой информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<b>ОК 01-04</b> <b>ПК 1.1 6.4</b>
	1. Виды прикладного программного обеспечения. Классификация прикладных программ. Программная конфигурация вычислительных машин. Межпрограммный интерфейс. Системы обработки текста, их базовые возможности. Принципы создания и обработки текстовых данных. Текстовый файл. Формат файла. Основные элементы текстового документа. Текстовый процессор MicrosoftWord: назначение и функциональные возможности; интерфейс программы; работа с документом (создание, открытие, сохранение, печать); редактирование и форматирование документа.	4	
	<b>В том числе, практических занятий</b>  Установка на ПК пакета прикладных программ по профилю специальности.  Перевод текстов. Освоение соответствующего программного обеспечения. Первичные настройки текстового процессора. Работа с фрагментом текста. Параметры страницы. Номера		



	<p>страниц. Колонтитул.</p> <p>Границы и заливка. Создание и форматирование таблиц. Работа со списками. Проверка на правописание. Печать документов.</p> <p>Вставка объектов из файлов и других приложений. Создание комплексного текстового документа.</p>	10	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3. Основы работы с электронным и таблицами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	<b>ОК 01-04 ПК 1.1 6.4</b>
	Введение в электронные таблицы. Электронные таблицы назначение, возможности, загрузка. Основные компоненты ЭТ. Адресация в ячейках. Виды ссылок. Основные компоненты электронных таблиц. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Правила записи арифметических операций. Форматирование элементов таблицы. Формат числа.	4	
	<b>В том числе, практических занятий и</b>	8	
	Интерфейс MicrosoftExcel. Создание и оформление таблиц в MS Excel. Ввод и использование формул. Использование стандартных функций. Создание сложных формул с использованием стандартных функций. Построение диаграмм и графиков. Фильтрация данных. Формат ячеек.	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4 Основы работы с мультимедий ной информацией . Системы компьютерно й графики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	<b>ОК 01-04 ПК 1.1 6.4</b>
	Понятие мультимедиа. Объекты мультимедиа. Мультимедийные презентации. Мультимедийные технологии. Назначение и основные возможности MS PowerPoint. Настройка презентации: анимация, наложение звука, вставка видео, гиперссылки. Растровая, векторная, трехмерная графика; форматы графических данных; средства обработки растровой графики; средства обработки векторной графики. Основы работы с AdobePhotoshop. Компьютерная и инженерная графика.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	10	

	<p>Создание презентации средствами MS PowerPoint. Добавление звука и видео в презентации. Настройка анимации.</p> <p>Создание электронных образовательных ресурсов по профилю специальности с использованием облачных сервисов.</p> <p>Понятие объекта в CorelDraw. Создание простых фигур в CorelDraw. Основы работы с текстом. Преобразование текста в CorelDraw.</p> <p>Создание основных фигур в AdobePhotoshop. Слои. Управление цветом в AdobePhotoshop. Средства ретуши. Сканирование графических объектов.</p>	10	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5. Системы управления базами данных. Справочно-поисковые системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	<b>ОК 01-04 ПК 1.1 6.4</b>
	Понятие базы данных и информационной системы. Способы доступа к базам данных. Технологии обработки данных БД. Реляционные базы данных Проектирование однотабличной базы данных. Форматы полей. Команды выборки с параметром сортировки, команды удаления и добавления записей. Принципы работы в справочно-поисковых системах. Организация поиска информации в справочно-поисковых системах.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	10	
	Создание и заполнение базы данных. Связи между таблицами и ввод данных. Использование мастера подстановок. Сортировка данных. Формирование отчетов. Запросы базы данных. Принципы поиска информации в СПС Консультант Плюс.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
<b>Тема 6 Структура и классификация систем автоматизированного проектирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	<b>ОК 01-04 ПК 1.1 6.4</b>
	Основные понятия и классификация систем автоматизированного проектирования. Структура систем автоматизированного проектирования. Виды профессиональных автоматизированных систем. Функции, характеристики и примеры CAE/CAD/CAM-систем. Комплексные автоматизированные системы КОМПАС-3D, ADEM.	0	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	8	

Система автоматизированного проектирования Компас 3D. Построение пространственной модели опора.		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>	<b>70</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатика», оснащенный оборудованием:

компьютеры по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;

комплект учебно-методической документации, и техническими средствами обучения:

компьютеры с лицензионным программным обеспечением, проектор, принтер,

локальная сеть с выходом в глобальную сеть, DVD.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности / С.В. Синаторов, О.В. Пикулик. – Москва: ИНФА-М, 2021. – 277 с.

2. Горев, А. Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности (автомобильный транспорт): учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 289 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

Горев, А. Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности (автомобильный транспорт): учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 289 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11019-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471489> (дата обращения: 31.10.2021).

## 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;</li> <li>– основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;</li> </ul> <p>Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>– Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее ЭВМ) и вычислительных систем;</li> <li>– Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.</li> </ul>	<p>Демонстрировать знания использования программных продуктов, положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;</p> <p>устройства компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>общий состав и структуру персональных электронно-</p>	<p>Устное и письменное выполнение индивидуальных практических работ; решение тестовых заданий.</p>
<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</li> <li>– Использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</li> <li>– Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>– Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</li> <li>– Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</li> <li>– Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</li> <li>– Применять компьютерные</li> </ul>	<p>вычислительных машин (далее ЭВМ) и вычислительных систем; основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий для автотранспортного предприятия, их эффективность.</p> <p>Выполнять практические работы связанные с расчетами в компьютерных программах, использованием сети Интернет; созданием хранением и размещением баз данных; обработкой и анализом информации; применением графических редакторов; поиском</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ;</p>

программы для поиска информации,

информацию

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЭНГЕЛЬССКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА**

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Энгельс, 2024г.

Рабочая программа общеобразовательного цикла разработана с учетом Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; приказа Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022г №732); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

**ОДОБРЕНО**

Зам.директора по учебной работе

ГАПОУ СО «ЭМТК»

22 мая 2024г

Петрова А.С.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании цикловой методической комиссии

общеобразовательных дисциплин

Протокол №10 22 мая 2024г

Председатель комиссии Перова А.В.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>14</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Инженерная графика» является частью рабочей основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, укрупненная группа 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Программа учебной дисциплины предназначена для реализации по программе подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ).

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.01 Инженерная графика входит в общепрофессиональный учебный цикл.

#### Связь с профессиональными модулями:

ПМ 05- Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств;

#### Связь с другими учебными дисциплинами:

Техническая механика, материаловедение, математика, электротехника

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01-ОК.07 ОК 09, ОК 10, ОК11 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3	-оформлять проектно – конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой -- выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, - выполнять детализование сборочного чертежа, - решать графические задачи	основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики

## Личностные результаты реализации программы воспитания

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<b>Портрет выпускника СПО</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях бодровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих.	ЛР3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального конструктивного цифрового следа.	ЛР4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР6
Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях во всех формах и видах деятельности.	ЛР7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального Российского государства.	ЛР8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР11
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (сформированы на основе Закона Саратовской области от 30 июня 2020 года №88-ЗСО «О патриотическом воспитании»)</b></p>	
Проявляющий уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Саратовской области, Российской Федерации в целом.	ЛР 13

Проявляющий уважение к труду и людям труда, к трудовым достижениям, в том числе, профессиям, связанных с воспитанием детей, создание атмосферы уважения к труду представителей данных профессий.	<b>ЛР 14</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Демонстрирующий готовность к переменам, мобильный, способный к нестандартным трудовым действиям, ответственный и самостоятельный в принятии решений.	<b>ЛР 15</b>
Являющийся источником социокультурных, духовно-нравственных принятых в российском обществе правил и норм поведения человека, морально устойчивым гражданином общества, умеющим организовать эффективный образовательный и воспитательный процесс в условиях ФГОС и в рамках своей трудовой деятельности.	<b>ЛР 16</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Умеющий выполнять осознанный выбор профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями, сформированное активное и ответственное отношение к выбору жизненного пути и выбору будущей профессиональной деятельности.	<b>ЛР 17</b>
Коммуникабельный, самодостаточный, уверенный в своих силах и компетенциях, адаптирующийся к условиям жизни, способный к большим жизненным и профессиональным проектам.	<b>ЛР 18</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>100</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>100</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы (если предусмотрено)	*
практические занятия (если предусмотрено)	80
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	
<b>Консультация</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Геометрическое и проекционное черчение</b>		<b>44</b>	
Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей.	<b>Содержание учебного материала:</b> Не предусмотрено	<b>4</b>	ОК 01-07, ОК 10, ОК 11, ПК 1.3 Л1-Л18
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №1</b> Выполнение линий чертежа в соответствии с ГОСТ 2.303-68	2	
	<b>Практическое занятие №2</b> Выполнение шрифта чертежного в соответствии с ГОСТ 2.304-81 Графическая работа Выполнение титульного листа альбома графических работ обучающегося	2	
Тема 1.2 Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей.	<b>Содержание учебного материала:</b> Не предусмотрено	<b>8</b>	ОК 01-ОК 05, ОК09, ОК 10, ПК 1.3, ПК 3.3 ПК 6.3 Л1-Л18
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие №3</b> Нанесение размеров на детали простейшей формы	2	
	<b>Практическое занятие №4</b> Построение правильных многоугольников с использованием рациональных методов деления окружности на равные части	2	
	<b>Практическое занятие №5</b> Вычерчивание контуров технических деталей с различными геометрическими построениями	2	
	<b>Практическое занятие №6</b> Вычерчивание контуров технических деталей с различными геометрическими построениями	2	

Тема 1.3 АксонOMETрические проекции фигур	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	ОК 01-07, ОК 09-ОК10, ПК.1.3 Л1-Л18
	Не предусмотрено		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие №7</b> Построение наглядного изображения и комплексного чертежа проекций точек. Определение положения точек относительно плоскостей проекций	2	
	<b>Практическое занятие №8</b> Построение наглядного изображения и комплексного чертежа отрезка по заданным координатам. Определение положения отрезка относительно плоскостей проекций	2	
	<b>Практическое занятие №9</b> Построение наглядного изображения и комплексного чертежа плоскости по заданным координатам. Определение положения плоскости относительно плоскостей проекций	2	
	<b>Практическое занятие №10</b> Выполнение комплексных чертежей и аксонометрических изображений плоских фигур в различных видах аксонометрических проекций	2	
Тема 1.4. Проекции геометрических тел	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.3 ПК 6.3 Л1-Л18
	Не предусмотрено		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие №11</b> Проецирование геометрических тел (многогранников)	2	
	<b>Практическое занятие №12</b> Проецирование геометрических тел (многогранников). Проекция точки на поверхности геометрических тел	2	
	<b>Практическое занятие №13</b> Проецирование геометрических тел (тел вращения). Проекция точки на поверхности геометрических тел	2	
	<b>Практическое занятие №14</b> Графическая работа Проекция группы геометрических тел.	2	
Тема 1.5. Проекция моделей	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 01-ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.3 ПК 6.3 Л1-Л18
	Не предусмотрено		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №15</b> Построение комплексного чертежа модели по его аксонометрическому изображению	2	
	<b>Практическое занятие №16</b> Построение комплексного чертежа и аксонометрической проекции модели по натурному образцу	2	

	<b>Практическое занятие №17</b> Построение комплексного чертежа и аксонометрической проекции модели по двум заданным проекциям.	2	
Тема 1.6. Проецирование геометрических тел секущей плоскостью	<b>Содержание учебного материала:</b> Не предусмотрено	6	ОК01-07, ОК 09- Ок 11, ПК 1.3- ПК 3.3, ПК 6.1- 6.3 Л1-Л18
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие №18</b> Выполнение комплексного чертежа усеченного многогранника, развертки поверхности тела и аксонометрическое изображение многогранника.	2	
	<b>Практическое занятие №19</b> Выполнение комплексного чертежа усеченного тела вращения, развертки поверхности тела и аксонометрическое изображение усеченного геометрического тела.	2	
	<b>Практическое занятие №20</b> <i>Графическая работа №4</i> Комплексный чертеж усеченного многогранника и тела вращения, развертка поверхности тела; аксонометрия усеченного тела	2	
Тема 1.7 Взаимное пересечение поверхностей тел.	<b>Содержание учебного материала:</b> Не предусмотрено	4	ОК01-07, ОК 09- Ок 11, ПК 1.3- ПК 3.3, ПК 6.1- 6.3 Л1-Л18
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 21</b> Выполнить комплексный чертеж и аксонометрическое изображение пересекающихся многогранников	2	
	<b>Практическое занятие № 22</b> Выполнить комплексный чертеж и аксонометрическое изображение пересекающихся тел вращения	2	
<b>Раздел 2. Машиностроительное черчение</b>		<b>74</b>	
Тема 2.1 Изображения, виды, разрезы, сечения	<b>Содержание учебного материала:</b> Не предусмотрено	14	ОК01-07, ОК09, ОК 10, ПК 1.3- ПК 3.3, ПК 6.1- 6.3 Л1-Л18
	<b>В том числе практических занятий</b>	14	
	<b>Практическое занятие №23</b> Выполнение основных видов детали	2	
	<b>Практическое занятие №24</b> Выполнение чертежей деталей, содержащих соединение половины вида и половины разреза	2	
	<b>Практическое занятие №25</b> Выполнение чертежа детали, содержащего необходимые простые разрезы	2	



	<b>Практическое занятие №26</b> Выполнение чертежа детали, содержащего необходимые сложные разрезы	2	
	<b>Практическое занятие №27</b> По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы и аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти детали	2	
	<b>Практическое занятие № 28</b> Выполнение чертежа детали, содержащей необходимые разрезы и сечения	2	
	<b>Практическое занятие № 29</b> Выполнение чертежа детали, содержащей сечения и выносные элементы.	2	
Тема 2.2 Резьба, резьбовые соединения	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	ОК01-07, ОК09. ОК11, ПК 1.3- ПК 3.3, ПК 6.1- 6.3 Л1-Л18
	Не предусмотрено		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие №30</b> Вычерчивание деталей с резьбой (муфты, угольника)	2	
	<b>Практическое занятие №31</b> Графическая работа: Крепежные резьбовые изделия	2	
	<b>Практическое занятие №32</b> Выполнение резьбового соединения труб	2	
	<b>Практическое занятие №33</b> Выполнение резьбового соединения (болтом)	2	
	<b>Практическое занятие №33</b> Выполнение резьбового соединения (болтом)	2	
	<b>Практическое занятие № 35</b> Выполнение шпоночного соединения	2	
Тема 2.3. Зубчатые передачи	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК01-07, ОК09. ОК10, ПК 1.3- ПК 3.3, ПК 6.1- 6.3 Л1-Л18
	Не предусмотрено		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 36</b> Вычерчивание зубчатого колеса	2	
	<b>Практическое занятие № 37</b> Графическая работа: Выполнение цилиндрической зубчатой передачи.	2	
Тема 2.4 Эскизы и рабочие чертежи	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	ОК01-07, ОК09, ОК11, ПК 1.3- ПК 3.3, ПК 6.1-
	Не предусмотрено		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	

деталей	<b>Практическое занятие № 38</b> Обмер и выполнение эскиза с обозначением шероховатости поверхности детали	2	6.3 Л1-Л18
	<b>Практическое занятие № 39</b> Выполнение эскиза корпусной детали	2	
	<b>Практическое занятие № 40</b> Выполнение эскиза детали типа «штуцер»	2	
	<b>Практическое занятие № 41</b> Выполнение эскиза детали типа «вал»	2	
	<b>Практическое занятие № 42</b> Выполнение рабочего чертежа по эскизу	2	
	<b>Практическое занятие № 43</b> Выполнение рабочего чертежа по эскизу	2	
Тема 2.5 Общие сведения об изделиях и сборочных чертежах	<b>Содержание учебного материала:</b> Не предусмотрено	<b>18</b>	ОК01-07, ОК09-ОК11, ПК1.3- ПК 3.3, ПК6.1- ПК 6.3 Л1-Л18
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>18</b>	
	<b>Практическое занятие № 44</b> Чтение сборочных чертежей	2	
	<b>Практическое занятие № 45</b> Выполнение чертежа сборочной единицы	2	
	<b>Практическое занятие № 46</b> Выполнение чертежа сборочной единицы	2	
	<b>Практическое занятие № 47</b> Выполнение чертежа сборочной единицы	2	
	<b>Практическое занятие № 48</b> Выполнение чертежа сборочной единицы	2	
	<b>Практическое занятие № 49</b> Выполнение чертежа сборочной единицы	2	
	<b>Практическое занятие № 50</b> Выполнение чертежа сборочной единицы	2	
	<b>Практическое занятие № 51</b> Выполнение чертежа сборочной единицы	2	
	<b>Практическое занятие № 52</b> Выполнение чертежа сборочной единицы	2	
Тема 2.6. Чтение и детализирование	<b>Содержание учебного материала:</b> Не предусмотрено.	<b>14</b>	ОК01-07, ОК09, ОК11, ПК 1.3-

сборочного чертежа	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>14</b>	ПК 3.3, ПК 6.1- 6.3 Л1-Л18
	<b>Практическое занятие №53</b> Разработка чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4 -8 деталей	2	
	<b>Практическое занятие №54</b> Разработка чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4 -8 деталей	2	
	<b>Практическое занятие №55</b> Разработка чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4 деталей	2	
	<b>Практическое занятие №56</b> Разработка чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4 -8 деталей	2	
	<b>Практическое занятие №57</b> Разработка чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4 -8 деталей	2	
	<b>Практическое занятие №58</b> Разработка чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4 -8 деталей	2	
	<b>Практическое занятие №59</b> Разработка чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4 -8 деталей	2	
<b>Раздел 3. Схемы кинематические принципиальные</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1 Общие сведения о кинематических схемах и их элементах	<b>Содержание учебного материала:</b>	-	ОК01-07, ОК 09, ПК 1.3- ПК 3.3, ПК 6.1-6.3 Л1- Л18
	Не предусмотрено		
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие №60</b> Чтение кинематических схем	2	
	<b>Практическое занятие № 61</b> Выполнение кинематической схемы	2	
	<b>Практическое занятие № 62</b> Выполнение чертежа кинематической схемы	2	
<b>Раздел 4. Элементы строительного черчения</b>		<b>6</b>	
Тема 4.1 Общие сведения о строительном черчении	<b>Содержание учебного материала:</b>	-	ОК01-07, ОК09- ОК11, ПК 1.3- ПК 3.3, ПК 6.1- 6.3 Л1-Л18
	Не предусмотрено		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №63</b> Выполнение элементов строительного чертежа	2	
	<b>Практическое занятие №64</b> Выполнение чертежа планировки участка или зоны с расстановкой оборудования	2	

	<b>Практическое занятие №65</b> Выполнение чертежа планировки участка или зоны с расстановкой оборудования	2	
<b>Раздел 5. Общие сведения о машинной графике</b>		<b>4</b>	
Тема 5.1 Системы автоматизирован ного проектирования на персональных компьютерах	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК01-07, ОК 09- Ок 11, ПК 1.3- ПК 3.3, ПК 6.1- 6.3 Л1-Л18
	Не предусмотрено		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №66</b> Построения плоских изображений в системе Компас	2	
	<b>Практическое занятие №67</b> Построения комплексного чертежа геометрических тел в системе Компас	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>100</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Инженерная графика», оснащенный оборудованием:

- посадочные рабочие места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя;
- комплект плакатов по дисциплине «Инженерная графика»;
- объемные модели геометрических тел;
- макеты;
- сборочные узлы;

Технические средства:

- принтер;
- мультимедийный комплект;
- ноутбук;
- сборник презентаций

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Куликов В.П. Инженерная графика ООО «Издательство КноРус», 2020
2. Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А. Инженерная графика ОИЦ «Академия», 2016
3. Р.С.Миронова, Б.Г.Миронов Инженерная графика – М.:ВШ., 2017

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <https://www.booktech.ru/books/inzhenernaya-grafika/1941-inzhenernaya-grafika-2012-am-brodskiy.html>
2. [https://www.studmed.ru/view/kulikov-vp-kuzin-av-inzhenernaya-grafika\\_252bcc33355.html](https://www.studmed.ru/view/kulikov-vp-kuzin-av-inzhenernaya-grafika_252bcc33355.html)
3. ЭБС "ЮРАЙТ" [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
4. Электронный ресурс «Инженерная графика» <http://grafika.stu.ru>
5. Все ГОСТы»: [www.vsegost.com](http://www.vsegost.com).
6. Портал нормативно-технической документации <http://www.pntdoc.ru/gosteskd.html>
7. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.ING-GRAFIKA.RU](http://www.ING-GRAFIKA.RU)
8. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.ngeom.ru](http://www.ngeom.ru)
9. Всезнающий сайт про черчение URL: <http://church.ru>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Р.С.Миронова, Б.Г.Миронов Инженерная графика – М.:ВШ., 2008
2. Миронова Р.С. Миронов Б.Г. Сборник заданий по Инженерной графике- М., ВШ, 2008
3. Боголюбов С.К. Инженерная графика. - М.: Машиностроение, 2010.
4. Миронов Б.Г., Панфилова Е.С. Сборник упражнений для чтения чертежей по инженерной графике ОИЦ «Академия», 2016
5. Чекмарев А.А., Осипов В.К. Черчение (справочник) - ОИЦ «Академия», 2014
6. Аверин В.Н. Компьютерная инженерная графика ОИЦ «Академия», 2014
7. Куликов В.П. Инженерная графика. –М., Форум, НИЦ Инфра-М, 2013

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой</li> <li>-решать графические задачи</li> <li>-выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах</li> <li>-выполнять детализование сборочного чертежа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оформляет графическую документацию в соответствии с требованиями ГОСТ</li> <li>-владеет приемами вычерчивания контуров деталей с применением различных геометрических построений;</li> <li>-использует способы и методы проекционного черчения; выполняет изображения согласно ГОСТ 2.305-68;</li> <li>читает конструкторскую и техническую документацию;</li> <li>-соблюдает условности и упрощения при выполнении изображений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценка результатов практических работ</li> <li>оценка результатов практических работ</li> <li>оценка результатов практических работ</li> <li>оценка результатов практических работ</li> </ul>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации</li> <li>- основные правила построения чертежей и схем</li> <li>возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности</li> <li>основы строительной графики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формулирование требований государственных стандартов ЕСКД и ЕСТД;</li> <li>изложение правил выполнения чертежей и схем</li> <li>-знание графических обозначений на чертежах;</li> <li>- знание основных правил построения и обоснованность их применения;</li> <li>-знание условностей и упрощений при выполнении чертежей.</li> <li>- знание возможностей прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности</li> <li>-знание правил выполнения строительных чертежей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устный опрос</li> <li>тестирование</li> <li>устный опрос</li> <li>тестирование</li> <li>устный опрос</li> <li>тестирование</li> <li>устный опрос</li> <li>тестирование</li> <li>устный опрос</li> <li>тестирование</li> </ul>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЭНГЕЛЬССКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА**

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Энгельс, 2024г.

Рабочая программа общеобразовательного цикла разработана с учетом Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; приказа Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022г №732); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

**ОДОБРЕНО**

Зам.директора по учебной работе

ГАПОУ СО «ЭМТК»

22 мая 2024г

Петрова А.С.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании цикловой методической комиссии

общеобразовательных дисциплин

Протокол №10 22 мая 2024г

Председатель комиссии Перова А.В.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>17</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, укрупненная группа 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Программа учебной дисциплины предназначена для реализации по программе подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### Связь с профессиональными модулями:

МДК 04.03 – технологический процесс, техническое обслуживание и ремонт автомобилей

МДК 05.01 – техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей

МДК 03.06 - техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей

МДК 04.01 – ремонт кузова автомобилей

МДК 06.03 – тюнинг автомобилей

### Связь с другими учебными дисциплинами:

Инженерная графика и материаловедение

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1,3,6,9 ПК 1.3, ПК 3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>-производить расчеты на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе;</li> <li>-выбирать рациональные формы поперечных сечений;</li> <li>-производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность;</li> <li>-производить проектировочный и проверочный расчеты валов;</li> <li>-производить подбор и расчет подшипников качения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-основные понятия и аксиомы теоретической механики;</li> <li>-условия равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил;</li> <li>-методики решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов;</li> <li>-методику проведения прочностных расчетов деталей машин;</li> <li>-основы конструирования деталей и сборочных единиц</li> </ul>

### Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<b>Портрет выпускника СПО</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий	ЛР 2

приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях бодровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих.	ЛР3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального конструктивного цифрового следа.	ЛР4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР6
Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях во всех формах и видах деятельности.	ЛР7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального Российского государства.	ЛР8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР11
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (сформированы на основе Закона Саратовской области от 30 июня 2020 года №88-ЗСО «О патриотическом воспитании»)</b>	
Проявляющий уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Саратовской области, Российской Федерации в целом.	ЛР 13
Проявляющий уважение к труду и людям труда, к трудовым достижениям, в том числе, профессиям, связанных с воспитанием детей, создание атмосферы уважения к труду представителей данных профессий.	ЛР 14
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Демонстрирующий готовность к переменам, мобильный, способный к нестандартным трудовым действиям, ответственный и самостоятельный в принятии решений.	ЛР 15
Являющийся источником социокультурных, духовно-нравственных принятых в российском обществе правил и норм поведения человека, морально устойчивым гражданином общества, умеющим организовать эффективный образовательный и воспитательный процесс в условиях ФГОС	ЛР 16

и в рамках своей трудовой деятельности.	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Умеющий выполнять осознанный выбор профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями, сформированное активное и ответственное отношение к выбору жизненного пути и выбору будущей профессиональной деятельности.	<b>ЛР 17</b>
Коммуникабельный, самодостаточный, уверенный в своих силах и компетенциях, адаптирующийся к условиям жизни, способный к большим жизненным и профессиональным проектам.	<b>ЛР 18</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>138</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>132</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	80
лабораторные работы (если предусмотрено)	10*
практические занятия (если предусмотрено)	34
Самостоятельная работа	
Консультация	
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 1,3,6,9
	Содержание технической механики, ее роль и значение в научно-техническом процессе. Материя и движение. Механическое движение. Равновесие. Разделы дисциплины: теоретическая механика, сопротивление материалов, детали машин		
<b>Раздел 1. Теоретическая механика</b>		<b>52</b>	
<b>Тема 1.1</b> основные понятия и аксиомы теоретической механики	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3.
	Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила. Система сил. условия равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно -расположенных сил. Аксиомы статики. Связи и их реакции. Система сходящихся сил. Определение равнодействующей геометрическим способом. Геометрическое условие равновесия. Проекция силы на ось, правило знаков. Аналитическое определение равнодействующей. Уравнения равновесия в аналитической форме.		
	<b>Практических занятия и лабораторные работы:</b>	<b>4</b>	
	Выбирать рациональные формы поперечных сечений. Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил аналитически. Решение задач на определение реакции связей графически	4	
<b>Тема 1.2</b> <b>Пара сил и момент силы относительно точки. Плоская система произвольно расположенных сил.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3.
	Пара сил. Момент пары. Момент силы относительно точки. Приведение силы к данной точке. Приведение плоской системы произвольно расположенных сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил и их свойства. Равнодействующая главной системы произвольных сил. Теорема Вариньона. Равновесие системы. Три вида уравнения равновесия. Балочные системы. Точка классификации нагрузок: сосредоточенная сила, сосредоточенный момент, распределенная нагрузка. Виды опор. Решение задач на определение опорных реакций.		
	<b>Практических занятия и лабораторные работы:</b>	<b>4</b>	
	Проведение расчетов на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе.	4	
<b>Тема 1.3</b> <b>Трение.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3, ПК 3.3
	Понятие о трении. Трение скольжения. Трение Качения. Трение покоя. Устойчивость против опрокидывания		
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 1,3,6,9

<b>Пространственная система сил</b>	Разложение силы по трем осям координат. Пространственная система сходящихся сил, ее равновесие. Момент силы относительно оси. Пространственная система произвольно расположенных сил, ее равновесие.		ПК 1.3
<b>Тема 1.5 Центр тяжести</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Равнодействующая система параллельных сил. Центр системы параллельных сил. Центр тяжести тела. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение положения центра тяжести плоской фигуры и фигуры, составленной из стандартных профилей проката. Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие.	<b>4</b>	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3
<b>Тема 1.6 Кинематика. Основные понятия. Простейшие движения твердого тела. Сложное движение точки и твердого тела</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные понятия кинематики: траектория, путь, время, скорость и ускорение. Способы задания движения. Средняя скорость и скорость в данный момент. Среднее ускорение и ускорение в данный момент. Ускорение в прямолинейном и криволинейном движении. Равномерное и равнопеременное движение: формулы и кинематические графики. Поступательно и вращательное движение твердого тела. Линейные скорости и ускорения точек тела при вращательном движении. Понятие о сложном движении точки и тела. Теорема о сложении скоростей. Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное. Мгновенный центр скоростей, и его свойства	<b>6</b>	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3
<b>Тема 1.7 Динамика. Основные понятия. Метод кинетостатики. Работа и мощность. Общие теоремы динамики.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные задачи динамики. Аксиомы динамики. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях. Принцип Даламбера: метод кинетостатики. Работа постоянной силы при прямолинейном движении. Понятие о работе переменной силы на криволинейном пути. Мощность, КПД, Работа и мощность при вращательном движении. Вращающий момент. Определение вращающего момента на валах механических передач. Теорема об изменении количества движения. Теорема об изменении кинетической энергии. Уравнение поступательного и вращательного движения твердого тела.	<b>6 2</b>	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3
<b>Раздел 2. Сопротивление материалов</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 2.1 Основные</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Методики решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов. Задачи сопромата.	<b>6</b>	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3

<b>положения сопромата. Растяжение и сжатие.</b>	Понятие о расчетах на прочность и устойчивость. Деформации упругие и пластичные. Классификация нагрузок. Основные виды деформации. Метод сечений. Напряжения: полное, нормальное, касательное. Продольные силы, их эпюры. Нормальные напряжения в поперечных сечениях, их эпюры. Продольные и поперечные деформации при растяжении и сжатии. Закон Гука. Коэффициент Пуассона. Испытание материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Коэффициент запаса прочности. Расчеты на прочность: проверочный, проектный, расчет допустимой нагрузки		
	<b>Практических занятия и лабораторные работы:</b>	<b>8</b>	
	Выбирать рациональные формы поперечных сечений. Решение задач на построение эпюр нормальных сил, нормальных напряжений, перемещений сечений бруса.	4	
	производить расчеты на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе;	4	
<b>Тема 2.2 Практические расчеты на срез и смятие. Геометрически е характеристик и плоских сечений.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3
	Срез, основные расчетные предпосылки, основные расчетные формулы, условие прочности. Смятие, условности расчета, расчетные формулы, условия прочности. Примеры расчетов. Статический момент площади сечения. Осевой, полярный и центробежный моменты инерции. Моменты инерции простейших сечений: прямоугольника, круга, кольца, определение главных центральных моментов инерции составных сечений.		
	<b>Практических занятия и лабораторные работы:</b>	<b>4</b>	
	Производить расчеты на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе	4	
<b>Тема 2.3 Кручение.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3
	Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модель сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. Расчеты на прочность и жесткость при кручении. Расчеты цилиндрических винтовых пружин на растяжение-сжатие		
	<b>Практических занятия и лабораторные работы:</b>	<b>6</b>	
	Производить расчеты на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе; (Решение задач на построение эпюр крутящих моментов, углов закручивания.)	6	
<b>Тема 2.4 Изгиб Методика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3
	Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил изгибающих моментов. Нормальные напряжения		



<b>проведения прочностных расчетов.</b>	при изгибе. Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки. Расчеты на прочность при изгибе. Рациональные формы поперечных сечений балок из пластичных и хрупких материалов. Понятие касательных напряжений при изгибе. Линейные угловые перемещения при изгибе, их определение. Расчеты на жесткость.		
	<b>Практических занятия и лабораторные работы:</b>	<b>4</b>	
	Выбирать рациональные формы поперечных сечений.	2	
	Производить расчеты на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе (Выполнение расчетов на прочность и жесткость).	2	
<b>Тема 2.5 Сложное сопротивление. Устойчивость сжатых стержней</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3
	Напряженное состояние в точке упругого тела. Главные напряжения. Виды напряженных состояний. Косой изгиб. Внецентренное сжатие (растяжение). Назначение гипотез прочности. Эквивалентное напряжение. Расчет на прочность при сочетании основы видов деформаций. Понятие об устойчивых и неустойчивых формах равновесия. Критическая сила. Формула Эйлера при различных случаях опорных закреплений Критическое напряжение. Гибкость. Пределы применимости формулы Эйлера. Формула Ясинского. График критических напряжений в зависимости от гибкости. Расчеты на устойчивость сжатых стержней		
	<b>Практических занятия и лабораторные работы:</b>	<b>2</b>	
	Производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность	2	
<b>Тема 2.6 Сопротивление усталости. Прочность при динамических нагрузках</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3
	Методика проведения прочностных расчетов деталей машин. Циклы напряжений. Усталостное напряжение, его причины и характер. Кривая усталости, предел выносливости. Факторы, влияющие на величину предела выносливости. Коэффициент запаса прочности. Понятие о динамических нагрузках. Силы инерции при расчете на прочность. Приближенный расчет на действие ударной нагрузки. Понятие о колебаниях сооружений.		
<b>Раздел 3. Детали машин</b>		<b>60</b>	
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 1,3,6,9

<b>Основные положения. Общие сведения о передачах. Основы конструирования деталей сборочных единиц.</b>	Цель и задачи раздела. Механизм и машина. Классификация машин. Современные направления в развитии машиностроения. Критерии работоспособности деталей машин.		ПК 3.3
	<b>Практических занятия и лабораторные работы:</b>	<b>4</b>	
	Выбирать рациональные формы поперечных сечений. Контактная прочность деталей машин. Проектный и проверочные расчеты.	<b>2</b>	
	Выбирать рациональные формы поперечных сечений. Назначение передач. Классификация. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2 Фрикционные передачи, передача винт-гайка</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3
	Фрикционные передачи, их назначение и классификация. Достоинства и недостатки, область применения. Материала катков. Виды разрушения. Понятия о вариаторах. Расчет на прочность фрикционных передач. Винтовая передача: достоинства и недостатки, область применения. Разновидность винтов передачи. Материалы винта и гайки. Расчет винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость		
	<b>Практических занятия и лабораторные работы:</b>	<b>2</b>	
	Производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность. Решение задач по расчету винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость	2	
<b>Тема 3.3 Зубчатые передачи (основы конструирования зубчатых колес)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3
	Общие сведения о зубчатых передачах, классификация, достоинства и недостатки, область применения. Основы теории зубчатого зацепления, краткие сведения. Основные сведения об изготовлении зубчатых колес. Точность зубчатых передач. Материалы зубчатых колес. Виды разрушения зубьев. Цилиндрическая прямозубая передача. Основные геометрические и силовые соотношения в зацеплении. Расчет на контактную прочность и изгиб. Особенности расчета цилиндрических, косозубых, шевронных передач. Конструирование передачи. Конические зубчатые передачи, основные геометрические соотношения, силы действующие в зацеплении. Расчет конических передач		

	<b>Практических занятия и лабораторные работы:</b>	<b>4</b>	
	Производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность	2	
	произвести подбор и расчет подшипников качения	2	
<b>Тема 3.4 Червячные передачи.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3
	Общие сведения о червячных передачах, достоинства и недостатки, область применения, классификация передач. Нарезание червяков и червячных колес. Основные геометрические соотношения червячной передачи. Силы в зацеплении. Материалы червячной пары. Виды разрушения зубьев червячных колес. Расчет на прочность, тепловой расчет червячной передачи.		
	<b>Практических занятия :</b>	<b>2</b>	
	Производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность. Выполнение расчета параметров червячной передачи, конструирование.	2	
<b>Тема 3.5 Ременные передачи. Цепные передачи.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3
	Общие сведения о ременных передачах, основные геометрические соотношения, силы и напряжения в ветвях ремня. Типы ремней, шкивы и натяжные устройства		
	Общие сведения о цепных передачах, приводные цепи, звездочки, натяжные устройства. Основные геометрические соотношения, особенности расчета		
	<b>Практических занятия и лабораторные работы:</b>	<b>4</b>	
	Производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность. Выполнение расчета параметров ременной передачи	2	
	Производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность. Выполнение расчета параметров цепной передачи	2	
<b>Тема 3.6 Общие сведения о плоских механизмах, редукторах. Валы и оси</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3
	Понятие о теории машин и механизмов Звено, кинематическая пара, кинематическая цепь. Основные плоские механизмы и низшими и высшими парами		
	Понятие о валах и осях. Конструктивные элементы валов и осей. Материалы валов и осей. Выбор расчетных схем Расчет валов и осей на прочность и жесткость Конструктивные и технологические способы повышения выносливости валов		
	<b>Практических занятия и лабораторные работы:</b>	<b>8</b>	

	Производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность. Выполнение проектировочного расчета валов передачи. Выполнение проверочного расчета валов передачи.	4	
	Производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность. Эскизная компоновка ведущего и ведомого валов передачи	4	
<b>Тема 3.7 Подшипники (конструирование подшипниковых узлов)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3
	Опоры валов и осей. Подшипники скольжения, конструкции, достоинства и недостатки. Область применения. Материалы и смазка подшипников скольжения. Расчет подшипников скольжения на износостойкость. Подшипники качения, устройство, достоинства и недостатки. Классификация подшипников качения по ГОСТ, основные типы, условные обозначения. Подбор подшипников качения. Краткие сведения о конструировании подшипниковых узлов.		
	<b>Практических занятия и лабораторные работы:</b>	<b>4</b>	
	производить подбор и расчет подшипников качения Изучение конструкций узлов подшипников, их обозначение и основные типы. Конструирование узла подшипника.	2	
	производить подбор и расчет подшипников качения	2	
<b>Тема 3.8 Муфты. Соединения деталей машин.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3
	Муфты, их назначение и краткая классификация. Основные типы глухих, жестких, упругих, самоуправляемых муфт. Краткие сведения о выборе и расчете муфт. Общие сведения о разъемных и неразъемных соединениях. Конструктивные формы резьбовых соединений. Шпоночные соединения, достоинства и недостатки, разновидности. Расчет шпоночных соединений. Шлицевые соединения, достоинства и недостатки, разновидности. Расчет шлицевых соединений. Общие сведения о сварных, клеевых соединениях, достоинства и недостатки. Расчет сварных и клеевых соединений. Заклепочные соединения, классификация, типы заклепок, расчет. Соединение с натягом. Расчет на прочность.		
	<b>Самостоятельная работа (примерная тематика):</b> Составление реферата по темам: «Условие самоторможения в винтовой паре», «Применение резьбовых соединений в автотранспорте», «Применение шпоночных, шлицевых и сварных соединений в	2	

	автотранспорте»		
		<b>самостоятельная работа</b>	
		<b>Консультация</b>	
		<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>
		<b>Всего</b>	<b>132</b>
			<b>-</b>
			<b>-</b>

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете № 302 «Техническая механика»; лаборатории.

##### Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- модели редукторов;
- модели цепной передачи и ременной передачи;
- модели цилиндрических передач;
- модели червячных передач;
- кривошипно-шатунный механизм;
- разрезы действующих редукторов;
- комплекты плакатов по разделам:
  - статика;
  - кинематика;
  - динамика;
  - сопротивление материалов;
  - детали машин;

##### Технические средства обучения:

- ноутбук;
- проектор;

#### 1.2 Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Техническая механика. Курс лекций», В.П.Олофинская, Москва ИД «Форум-ИНФРА-М», 2017.
2. Детали машин», Н.В.Гулиа, Москва «Форум-Инфра-М.: 2018.
3. Детали машин, типовые расчеты на прочность, Т.В.Хруничева, Москва ИД «Форум» - ИНФРА-М», 2017.
4. Сопротивление материалов, А.А. Шинкоренко, «Феникс», СПО, 2017.
5. Теоретическая механика, А.А.Эрдеди, М: высшая школа, академия, 2019.

##### 3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. [http://www.elektronik-chel.ru/books/detali\\_mashin.html](http://www.elektronik-chel.ru/books/detali_mashin.html) Электронные книги по деталям машин
2. [http://proekt-service.com/detali\\_mashin\\_tehnicheskaya\\_mehani](http://proekt-service.com/detali_mashin_tehnicheskaya_mehani) Учебное оборудование, учебные стенды, электронные плакаты, наглядные пособия для образовательных учебных заведений
3. <http://www.teoretmech.ru/> Электронный учебный курс для студентов очной и заочной форм обучения
4. [http://www.ph4s.ru/book\\_teormex.html](http://www.ph4s.ru/book_teormex.html) Книги по теоретической механике
5. <http://www.studfiles.ru/dir/cat40/subj1306/file13432/view137045.html> Учебное пособие по сопротивлению материалов. Решение задач

6. [http://www.labstend.ru/site/index/uch\\_tech/index\\_full.php?mode=full&id=379&id\\_cat=1544](http://www.labstend.ru/site/index/uch_tech/index_full.php?mode=full&id=379&id_cat=1544)

Учебные наглядные пособия и презентации по теоретической механике

7. <http://www.spbdk.ru/catalog/science/section-191/> Санкт-Петербургский дом книги

8. <http://lib.mexmat.ru/books/81554> Гузенков П.Г. - Детали машин: учебное пособие

9. <http://kursavik-dm.narod.ru/Download.htm> Детали машин. Программы, курсовые проекты, чертежи

- 10 ИКТ Портал «интернет ресурсы»-ict.edu.ru

### **3.2.4           Дополнительные источники**

1. Детали машин». И.И. Мархель, Москва «Форум-ИНФРА-М, 2011 г.

- 2 .Основы технической механики М.А.Мовнин, С.П. Политехника, 2012 г.

3. Техническая механика В.П.Олофинская,-М: Форум – Инфра – М, 2012 г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b> Основные понятия и аксиомы теоретической механики; условия равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил;	Точное перечисление условий равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил.	Входной контроль: тестирование Оперативный контроль: Устный опрос
Методики решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов;	Обоснованный выбор методики решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов.	Экспертная оценка выполнения расчетно-графических работ по темам: 2.1.-2.6
Методику проведения прочностных расчетов деталей машин;	Обоснованный выбор методики проведения прочностных расчетов деталей машин;	Оперативный контроль: Устный опрос Подготовка сообщений Контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме
Основы конструирования деталей и сборочных единиц;	Сформулируйте основные понятия и основы конструирования деталей и сборочных единиц;	Оперативный контроль: Устный опрос Подготовка сообщений Контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме
<b>Умения:</b> Производить расчеты на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе;	Выполнение расчетов на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, правильно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения расчетно-графических работ по темам: 2.1.-2.6
Производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность	Расчет передач выполнен точно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ по темам: 3.3,3.4,3.6.,3.8.
Производить проектировочный проверочный расчеты валов	Проектировочный и проверочный расчеты выполнены точно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ по темам: 3.3- 3.8.
Производить подбор и расчет подшипников качения	Расчет выполнен правильно в соответствии с заданием	Оперативный контроль: Устный опрос Подготовка сообщений Контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**"ЭНГЕЛЬССКИЙ МЕХАНИКО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА**

23.02.07 "Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов  
автомобилей"

**Энгельс, 2024 г.**

Рабочая программа общеобразовательного цикла разработана с учетом Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; приказа Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022г №732); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

**ОДОБРЕНО**

Зам.директора по учебной работе  
ГАПОУ СО «ЭМТК»  
22 мая 2024г  
Петрова А.С.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании цикловой методической комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол №10 22 мая 2024г  
Председатель комиссии Перова А.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 03 Электротехника и электроника является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Учебная дисциплина "Электротехника и электроника" обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по видам деятельности ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

### - общих компетенций:

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

**ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

**ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747).

**ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 10.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)

### - профессиональных компетенций:

**ПК 1.1.** Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.

**ПК 2.1.** Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.

**ПК 2.2.** Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.

**ПК 2.3.** Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.

### - Личностные результаты:

**ЛР 28** Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
------------	--------	--------

<p><b>ПК 1.1.,</b>  <b>ПК 2.1.-</b>  <b>ПК 2.3</b>  <b>ОК 01-</b>  <b>ОК 07,</b>  <b>ОК 09-</b>  <b>ОК 10</b>  <b>ЛР 28</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользоваться электроизмерительными приборами;</li> <li>- производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля;</li> <li>- производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей;</li> <li>- компоненты автомобильных электронных устройств;</li> <li>- методы электрических измерений;</li> <li>- устройство и принцип действия электрических машин.</li> </ul>
---	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>118</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	80
лабораторные работы	
практические занятия	32
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
самостоятельная работа	
консультации	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Электротехника и электроника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-07
	Содержание предмета и его связь с другими предметами специального цикла. О роли и месте знаний по предмету в процессе освоения основной профессиональной, образовательной программы по специальности. Значение электротехники в развитии современной промышленности. Основные этапы развития электротехники. Перспективы развития электротехники.		
Тема 1 Основы электростатики	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01- ОК 07, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1 - 2.3 ЛР 28
	Электрические заряды. Закон Кулона. Электрическое поле. Принцип суперпозиции. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов.		
	<b>В том числе, практических работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
Тема 2 Постоянный электрический ток	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ОК 01- ОК 07, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1 - 2.3 ЛР 28
	Закон Ома для участка цепи. Соединение сопротивлений Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Источники электрического тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для замкнутой цепи. Разветвленные цепи. Правила Кирхгофа. Методы расчета электрических цепей		
	<b>В том числе, практических работ</b>	2	
	Расчет проводов на потерю напряжения.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
Тема 3 Электромагнетизм	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 01- ОК 07, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1 - 2.3 ЛР 28
	Взаимодействие токов. Магнитное поле. Магнитные свойства веществ. Электромагнитная индукция. Закон электромагнитной индукции. Правило		

	<p>Ленца.          Самоиндукция. Индуктивность.          Методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей</p>		
	<b>В том числе, лабораторных работ и практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 4 Однофазный переменный ток</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01- ОК 07, ОК 09, ОК 10, <i>ПК 1.1, ПК 2.1 - 2.3</i> ЛР 28
	Получение переменного тока. Последовательная цепь переменного тока. Резонанс напряжений. Параллельная цепь переменного тока. Резонанс токов. Мощность переменного тока.		
	<b>В том числе, практических работ</b>	<b>10</b>	
	Исследование цепи переменного тока с активным сопротивлением. Исследование цепи переменного тока с индуктивностью. Исследование цепи переменного тока с индуктивностью и активным сопротивлением. Исследование цепи переменного тока с емкостью. Исследование цепи переменного тока с емкостью и активным сопротивлением.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 5 Трехфазный переменный ток</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01- ОК 07, ОК 09, ОК 10, <i>ПК 1.1, ПК 2.1 - 2.3</i> ЛР 28
	Принцип построения трехфазной системы. Мощность трехфазной системы и методы ее измерения.		
	<b>В том числе, практических работ</b>	<b>4</b>	
	Соединение звездой. Соединение треугольником.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 6 Электрические измерения и приборы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01- ОК 07, ОК 09, ОК 10, <i>ПК 1.1, ПК 2.1 - 2.3</i> ЛР 28
	Классификация измерительных приборов и погрешности измерений. Устройство электроизмерительных приборов. Приборы магнитоэлектрической системы. Приборы электромагнитной системы. Омметр. Датчики. Методы электрических измерений.		



	<b>В том числе, практических работ</b>	<b>2</b>	
	Пользоваться электроизмерительными приборами.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 7 Трансформаторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01- ОК 07, ОК 09, ОК 10, <i>ПК 1.1, ПК 2.1 - 2.3</i> ЛР 28
	Автотрансформатор . Измерительные трансформаторы.		
	<b>В том числе, практических работ</b>	<b>4</b>	
	Ознакомление с устройством и принципом работы однофазного трансформатора. Ознакомление с устройством и принципом работы трехфазного трансформатора.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 8 Асинхронные электрические машины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01- ОК 07, ОК 09, ОК 10, <i>ПК 1.1, ПК 2.1 - 2.3</i> ЛР 28
	Рабочие характеристики асинхронного двигателя. Пуск и реверсирование асинхронных двигателей. Однофазный асинхронный двигатель.		
	<b>В том числе, практических работ</b>	<b>4</b>	
	Ознакомление с устройством и принципом работы асинхронного двигателя. Ознакомление с устройством и принципом работы асинхронного двигателя с фазным ротором.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 9 Синхронные электрические машины переменного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01- ОК 07, ОК 09, ОК 10, <i>ПК 1.1, ПК 2.1 - 2.3</i> ЛР 28
	Характеристики синхронного генератора. Работа синхронной машины в режиме двигателя. Характеристики синхронного двигателя.		
	<b>В том числе, практических работ</b>	<b>2</b>	
	Ознакомление с устройством и принципом работы синхронного генератора.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 10 Электрические машины постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01- ОК 07, ОК 09, ОК 10, <i>ПК 1.1, ПК 2.1 - 2.3</i> ЛР 28
	Устройство и принцип работы генератора постоянного тока. Двигатели постоянного тока.		
<b>Тема 11 Основы электроники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01- ОК 07, ОК 09, ОК 10, <i>ПК 1.1, ПК 2.1 - 2.3</i> ЛР 28
	Элементы цифровых электронных цепей. Компоненты автомобильных электронных устройств.		
	<b>В том числе, практических работ</b>	<b>4</b>	

	Производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля. Производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем.		
<b>Консультации</b>			
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>118</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:**

Кабинет "Электротехники и электроники":

**оснащенный оборудованием:**

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);

- рабочее место преподавателя (стол, стул)

**техническими средствами обучения:**

- демонстрационный комплекс: ноутбук, экран, мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Синдеев, Ю.Г. Электротехника с основами электроники: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю.Г. Синдеев – 5-е изд.-Ростов н/Д: Феникс, 20120. – 384 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

2. Ярочкина, Г.В. Контрольные материалы по электротехнике - М.: «Академия» 2019 г.

##### **3.2.3. Электронные ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

2. Электронный ресурс «Теоретические основы электротехники». <http://toe-kgeu.ru>

3. Электронный ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

<http://window.edu.ru>

4. Электронный ресурс «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов».

<http://fcior.edu.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Знания:</b> - методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей;	демонстрировать знание порядка расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей;	- Устный опрос; - Тестирование; - Оценка результатов выполнения индивидуальных заданий
– компоненты автомобильных электронных устройств;	демонстрировать расположения основных параметров и состава основных автомобильных устройств;	
– методы электрических измерений;	демонстрировать знание современных методов электрических измерений в соответствии с заданием;	
– устройство и принцип действия электрических машин.	демонстрировать знание устройства и принципа действия электрических машин;	
<b>Умения:</b> – пользоваться электроизмерительными приборами;	подбирать электроизмерительные приборы в соответствии с заданием и проводить измерения;	- Оценка результатов выполнения практических работ
– производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля;	производить проверку исправности электронных и электрических элементов автомобиля в соответствии с заданием с применением безопасных приемов проведения измерений;	
– производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем.	осуществлять подбор элементов электрических цепей и электронных схем для замены вышедших из строя элементов с учетом основных параметров заменяемых элементов.	

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**"ЭНГЕЛЬССКИЙ МЕХАНИКО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

23.02.07 "Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей"

**Энгельс, 2024 г.**

Рабочая программа общеобразовательного цикла разработана с учетом Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; приказа Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022г №732); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

**ОДОБРЕНО**

Зам.директора по учебной работе  
ГАПОУ СО «ЭМТК»  
22 мая 2024г  
Петрова А.С.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании цикловой методической комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол №10 22 мая 2024г  
Председатель комиссии Перова А.В.

Составитель: Л.В. Журавлева, преподаватель ГАПОУ СО "ЭМТК" высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 04 Материаловедение является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Учебная дисциплина "Материаловедение" обеспечивает формирование профессиональных компетенций по видам деятельности ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

### - профессиональных компетенций:

**ПК 1.1.** Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.

**ПК 1.2.** Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.

**ПК 1.3.** Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

**ПК 3.2.** Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.

**ПК 3.3.** Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.

**ПК 4.1.** Выявлять дефекты автомобильных кузовов.

**ПК 4.2.** Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.

**ПК 4.3.** Проводить окраску автомобильных кузовов.

**ПК 6.2.** Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.

**ПК 6.3.** Владеть методикой тюнинга автомобиля.

### -личностных результатов:

**ЛР 28** Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ПК 1.1.- ПК 1.3. ПК 3.2.- ПК 3.3. ПК 4.1.- ПК 4.3. ПК 6.2.- ПК 6.3. ЛР 28</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения при производстве, ремонте и модернизации автомобилей;</li> <li>- выбирать способы соединения материалов и деталей;</li> <li>- назначать способы и режимы упрочения деталей и способы их восстановления, при ремонте автомобиля, исходя из их эксплуатационного назначения;</li> <li>- обрабатывать детали из основных материалов;</li> <li>- проводить расчеты режимов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строение и свойства машиностроительных материалов;</li> <li>- методы оценки свойств машиностроительных материалов;</li> <li>- области применения материалов;</li> <li>-классификацию и маркировку основных материалов, применяемых для изготовления деталей автомобиля и ремонта;</li> <li>- методы защиты от коррозии автомобиля и его деталей;</li> <li>- способы обработки материалов;</li> <li>- инструменты и станки для обработки металлов резанием, методику расчета режимов резания;</li> </ul>



	резания.	- инструменты для слесарных работ.
--	----------	------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>90</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	64
лабораторные работы	8
практические занятия	12
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
самостоятельная работа	-
консультации	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Материаловедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Тема 1</b> <b>Строение и свойства машиностроительных материалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<i>ПК 1.1 - 1.2</i> ЛР 28	
	Внутреннее строение металлов: кристаллическое строение, типы кристаллических решеток(объемно-центрированная кубическая решетка, гранецентрированная кубическая решетка, гексагональная плотноупакованная решетка). Физические свойства металлов: плотность, теплопроводность, электропроводность, тепловое расширение, температура плавления. Химические свойства металлов: жаростойкость, кислотостойкость. Механические свойства металлов: прочность, пластичность, твердость, ударная вязкость. Технологические свойства металлов: литейные свойства, ковкость, свариваемость, обрабатываемость режущим инструментом. Методы оценки свойств машиностроительных материалов.			
	<b>В том числе, лабораторных работ и практических занятий</b>			<b>6</b>
	Ознакомление с макро- и микроструктурой металлов и сплавов. Определение твердости металла по Бринеллю и по Роквеллу Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения при производстве, ремонте и модернизации автомобилей.			
	<b>Самостоятельная работа</b>			-
<b>Тема 2</b> <b>Железоуглеродистые сплавы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<i>ПК 1.1 - 1.2</i> ЛР 28	
Диаграмма состояния сплавов железа с углеродом. Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов: аустенит, феррит, цементит, перлит, ледебурит. Производство стали. Производство чугуна. Классификация и маркировка основных материалов, применяемых для изготовления деталей автомобиля и ремонта. Виды чугунов, их классификация, маркировка и область применения.				

	Углеродистые стали и их свойства. Классификация, маркировка и область применения углеродистых сталей. Легированные стали. Классификация, маркировка и область применения легированных сталей.		
	<b>В том числе, лабораторных работ и практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 3 Термическая обработка стали , чугуна и слесарных инструментов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 6.2-ПК 6.3 ЛР 28
	Виды термической обработки стали: отжиг, нормализация, закалка, отпуск. Химико-термическая обработка стали: цементация, азотирование, диффузионная металлизация. Виды термической обработки чугуна: низкотемпературный отжиг, графитизирующий отжиг, нормализация, закалка, отпуск. Инструменты для слесарных работ. Термическая обработка слесарных инструментов.		
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Изучение микроструктур сталей после закалки, отпуска, нормализации. Изучение микроструктур сталей после химико-термической обработки. Изучение влияния различных видов термической обработки на свойства: твердость, прочность, пластичность		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 4 Цветные металлы и сплавы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.3 ЛР 28
	Медь и ее сплавы: маркировка, свойства, применение. Алюминий и его сплавы: маркировка, свойства, применение.		
	<b>В том числе, лабораторных работ и практических занятий</b>	-	
<b>Тема 5 Коррозия металлов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 4.1-ПК 4.2 ЛР 28
	Типы коррозии. Методы защиты от коррозии автомобиля и его деталей..		
	<b>В том числе, лабораторных работ и практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 6 Пластмассы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.2, ПК 4.1-ПК 4.3 ЛР 28
	Классификация и свойства пластмасс. Пластмассы, применяемые для деталей машин. Способы соединения деталей из пластмасс.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Выбирать способы соединения материалов и деталей		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	

<b>Тема 7</b> <b>Резиновые и лакокрасочные материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ПК 3.2, ПК 6.2-ПК 6.3, ПК 4.1-ПК 4.3 ЛР 28
	Каучук: строение, свойства, область применения. Физико-механические свойства резины. Организация экономного использования автомобильных шин. Назначение лакокрасочных материалов. Компоненты лакокрасочных материалов. Требования к лакокрасочным материалам. Способы приготовления красок и нанесение их на поверхности. Области применения материалов.		
	<b>В том числе, лабораторных работ и практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 8</b> <b>Способы обработки материалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.2, ПК 3.3 ЛР 28
	Способы обработки металлов резанием: точение, сверление, фрезерование, строгание, шлифование. Инструменты и станки для обработки металлов резанием. Методика расчета режимов резания.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Назначать способы и режимы упрочнения деталей и способы их восстановления, при ремонте автомобиля, исходя из их эксплуатационного назначения. Обрабатывать детали из основных материалов. Проводить расчеты режимов резания.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Консультации</b>			
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>			<b>6</b>
<b>Всего:</b>			<b>90</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:**

Кабинет "Материаловедение":

**оснащенный оборудованием:**

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);

- рабочее место преподавателя (стол, стул)

**техническими средствами обучения:**

- демонстрационный комплекс: ноутбук, экран, мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Чумаченко Ю.Т. Материаловедение для автомехаников: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / Ю.Т. Чумаченко, Г.В. Чумаченко, А.И. Герасименко. – 5-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 479

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

2. Адаскин, А.М. Материаловедение и технология материалов: учебник для среднего профессионального образования / А.М. Адаскин, В.М. Зуев. - 2-е изд. – М.: Академия, 2020. – 240 с.

##### **3.2.3. Электронные ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
2. Электронный ресурс «Материаловедение» - Режим доступа <http://www.materialscience.ru>
3. Материаловедение // Material Science Group: URL:[www.materialscience.ru](http://www.materialscience.ru).
4. Платков В. Литература по материалам и материаловедению // Materialu.com.: URL: <http://materialu-adam.blogspot.com/> .
5. Сайт для студентов и преподавателей // twirpx.com: URL:<http://www.twirpx.com/files/machinery/material>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Знания:</b> - строение и свойства машиностроительных материалов;	перечислены все свойства машиностроительных материалов и указано правильное их строение;	- Устный опрос; - Тестирование; - Оценка результатов выполнения индивидуальных заданий
- методы оценки свойств машиностроительных материалов;	метод оценки свойств машиностроительных материалов выбран в соответствии с поставленной задачей;	
- области применения материалов;	область применения материалов соответствует техническим условиям материалов;	
- классификацию и маркировку основных материалов, применяемых для изготовления деталей автомобиля и ремонта;	классификация и маркировка основных материалов, применяемых для изготовления деталей автомобиля и ремонта соответствуют ГОСТу на использование материалов;	
- методы защиты от коррозии автомобиля и его деталей;	перечислены все основные методы защиты от коррозии автомобиля и дана их краткая характеристика;	
- способы обработки материалов;	соответствие способов обработки материалов;	
- инструменты и станки для обработки металлов резанием, методику расчетов режимов резания;	инструменты и станки для обработки металлов резанием выбраны в соответствии с поставленной задачей; описывает методику расчета режимов резания;	
- инструменты для слесарных работ.	описывает инструменты для слесарных работ.	
<b>Умения:</b> - выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения при производстве, ремонте и модернизации автомобилей;	выбор материала проведен в соответствии со свойствами материалов и поставленными задачами;	- Оценка результатов выполнения лабораторных работ и практических занятий

- выбирать способы соединения материалов и деталей;	выбор способов соединений материалов и деталей проведен в соответствии с заданием;	
- назначать способы и режимы упрочнения деталей и способы их восстановления при ремонте автомобиля, исходя из их эксплуатационного назначения;	правильное назначение способов, режимов упрочнения деталей и способов их восстановления при ремонте автомобиля, исходя из их эксплуатационного назначения;	
- обрабатывать детали из основных материалов;	выбор метода обработки детали соответствует типу и свойствам материала;	
- проводить расчеты режимов резания.	правильное проведение расчетов режимов резания.	

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
"ЭНГЕЛЬССКИЙ МЕХАНИКО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.05 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ**

23.02.07 "Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей"

**Энгельс, 2024 г.**



Рабочая программа общеобразовательного цикла разработана с учетом Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; приказа Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022г №732); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

**ОДОБРЕНО**

Зам.директора по учебной работе  
ГАПОУ СО «ЭМТК»  
22 мая 2024г  
Петрова А.С.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании цикловой методической комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол №10 22 мая 2024г  
Председатель комиссии Перова А.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>13.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>14.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>15.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>16.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ

## 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Метрология, стандартизация, сертификация является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Учебная дисциплина "Метрология, стандартизация, сертификация" обеспечивает формирование профессиональных компетенций по видам деятельности ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

### - профессиональных компетенций:

**ПК 1.1.** Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.

**ПК 1.2.** Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.

**ПК 1.3.** Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

**ПК 3.3.** Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.

**ПК 4.1.** Выявлять дефекты автомобильных кузовов.

**ПК 5.3.** Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

**ПК 5.4.** Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

**ПК 6.2.** Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.

**ПК 6.3.** Владеть методикой тюнинга автомобиля.

**ПК 6.4.** Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

### -личностных результатов:

**ЛР 26** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1.- ПК 1.3. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 5.3.- ПК 5.4. ПК 6.2.- ПК 6.4. ЛР 26	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля и двигателя;</li> <li>- осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ;</li> <li>- указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности;</li> <li>- пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации;</li> <li>- рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки (тюнинга).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, термины и определения;</li> <li>- средства метрологии, стандартизации и сертификации;</li> <li>- профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;</li> <li>- показатели качества и методы их оценки;</li> <li>- системы и схемы сертификации.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>74</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	54
лабораторные работы	
практические занятия	18
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Метрология, стандартизация, сертификация

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Предмет, задачи и содержание учебной дисциплины "Метрология, стандартизация и сертификация". Значение и основная цель учебной дисциплины. Структура учебной дисциплины, ее связь с другими дисциплинами, роль и место в формировании научно-теоретических основ специальности. Новейшие достижения и перспективы развития метрологии, стандартизации и сертификации в России.			
<b>Тема 1 Основы стандартизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	22	<i>ПК 5.3 - ПК 5.4</i> ЛР 26	
	Основные понятия, термины и определения. Сущность стандартизации. Нормативные документы по стандартизации и виды стандартов. Международная стандартизация. Профессиональные элементы международной и региональной стандартизации. Организация работ по стандартизации. Средства стандартизации. Стандартизация промышленной продукции. Стандартизация и качество продукции. Система стандартизации в машиностроении. Средства стандартизации.			
	<b>В том числе практических занятий</b>			2
	Пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации			
	<b>Самостоятельная работа</b>	-		
<b>Тема 2 Основы взаимозаменяемости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<i>ПК 6.2 - ПК 6.3,</i> ПК 4.1 ЛР 26	
	Основные понятия основных норм взаимозаменяемости. Стандартизация точности гладких цилиндрических соединений.			

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности. Рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки (тюнинга). Расчет допусков для вала и отверстия. Расчет предельных размеров, зазоров и натягов.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 3 Основы метрологии и технические измерения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ПК 1.1- ПК 1.3, ПК 3.3 ЛР 26
	Общие сведения о метрологии. Основные понятия, термины и определения. Средства метрологии. Методы и погрешность измерения. Универсальные средства технических измерений. Сертификация средств измерений. Международные организации по метрологии.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля и двигателя.. Выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ. Измерение линейных и угловых размеров. Измерение размеров цилиндрических поверхностей.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 4 Сертификация и качество продукции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ПК 6.4 ЛР 26
	Основные понятия, термины и определения. Сущность сертификации. Проведение сертификации. Средства сертификации. Системы и схемы сертификации. Правовые основы сертификации в РФ. Международная сертификация. Сущность управления качеством продукции. Показатели качества и методы их оценки.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Консультации</b>		-	

<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>	<b>74</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:**

Кабинет "Метрология, стандартизация, сертификация":

**оснащенный оборудованием:**

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- измерительные инструменты,

**техническими средствами обучения:**

- демонстрационный комплекс: ноутбук, экран, мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Никифоров А.Д. Метрология, стандартизация и сертификация/А.Д. Никифоров, Т.А. Бакиев. – М.: Высшая школа, 2021. – 424 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

2. Ганевский Г.М. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении/ Г.М. Ганевский, И.И. Гольдин. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

##### **3.2.3. Электронные ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

2. [www.gumer.info](http://www.gumer.info)

3. [www.labstend.ru](http://www.labstend.ru)

4. [www.iglib.ru](http://www.iglib.ru)

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий..

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Знания:</b> - основные понятия, термины и определения;	Полно и точно перечислены определяющие черты каждого указанного понятия и термина;	- Устный опрос; - Тестирование; - Оценка результатов выполнения индивидуальных заданий
- средства метрологии, стандартизации и сертификации;	средства метрологии, стандартизации и сертификации перечислены в полном объеме;	
- профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;	знание нормативных документов международной и региональной стандартизации;	
- показатели качества и методы их оценки;	показатели качества и методы их оценки выбраны в соответствии с заданными условиями и требованиями ИСО;	
- системы и схемы сертификации.	выбранные системы и схемы сертификации соответствуют заданным условиям.	
<b>Умения:</b> - выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля и двигателя;	Измерения выполнены в соответствии с технической характеристикой используемого инструмента;	- Оценка результатов выполнения практических занятий
- осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ;	средства и методы измерения выбраны в соответствии с заданными условиями; использование измерительного инструмента соответствует основным правилам их использования;	
- указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности;	заполнение технической документации соответствует требованиям ГОСТ;	
- пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной	использование для поиска технической информации комплексных систем	

форме, для поиска нужной технической информации;	стандартов;	
- рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки (тюнинга).	выбранные значения при расчете соответствуют нормативным документам.	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЭНГЕЛЬССКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Энгельс, 2024г.

Рабочая программа общеобразовательного цикла разработана с учетом Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; приказа Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022г №732); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

**ОДОБРЕНО**

Зам.директора по учебной работе  
ГАПОУ СО «ЭМТК»  
22 мая 2024г  
Петрова А.С.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании цикловой методической комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол №10 22 мая 2024г  
Председатель комиссии Перова А.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, укрупненная группа 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Программа учебной дисциплины предназначена для реализации по программе подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ).

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## Связь с другими учебными дисциплинами:

- Инженерная графика;
- Охрана труда;
- Безопасность жизнедеятельности.

## Связь профессиональными модулями:

ПМ.05 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств:

- МДК.02.01 Техническая документация.
- МДК.02.03 Управление коллективом исполнителей.

ПМ.06 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств.

- МДК.03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств.
- МДК.03.03 Тюнинг автомобилей.

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.4.	Оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; Строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений,	Правила построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерных моделей деталей в программе Компас 3D Способы графического представления пространственных образов Возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;

	трёхмерные модели деталей;	
	Решать графические задачи; Работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.	Основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности; Основы трёхмерной графики; Программы, связанные с работой в профессиональной деятельности.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
<b>Портрет выпускника СПО</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях бодровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих.	<b>ЛР3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального конструктивного цифрового следа.	<b>ЛР4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального Российского государства.	<b>ЛР8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР11</b>
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их	<b>ЛР 12</b>

финансового содержания.	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b> (сформированы на основе Закона Саратовской области от 30 июня 2020 года №88-ЗСО «О патриотическом воспитании»)	
Проявляющий уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Саратовской области, Российской Федерации в целом.	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий уважение к труду и людям труда, к трудовым достижениям, в том числе, профессиям, связанных с воспитанием детей, создание атмосферы уважения к труду представителей данных профессий.	<b>ЛР 14</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Демонстрирующий готовность к переменам, мобильный, способный к нестандартным трудовым действиям, ответственный и самостоятельный в принятии решений.	<b>ЛР 15</b>
Являющийся источником социокультурных, духовно-нравственных принятых в российском обществе правил и норм поведения человека, морально устойчивым гражданином общества, умеющим организовать эффективный образовательный и воспитательный процесс в условиях ФГОС и в рамках своей трудовой деятельности.	<b>ЛР 16</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Умеющий выполнять осознанный выбор профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями, сформированное активное и ответственное отношение к выбору жизненного пути и выбору будущей профессиональной деятельности.	<b>ЛР 17</b>
Коммуникабельный, самодостаточный, уверенный в своих силах и компетенциях, адаптирующийся к условиям жизни, способный к большим жизненным и профессиональным проектам.	<b>ЛР 18</b>



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	88
Самостоятельная работа	
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	88
в том числе:	
теоретическое обучение	34
лабораторные работы (если предусмотрено)	*
практические занятия (если предусмотрено)	48
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	*
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета	6

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1 Системы автоматизированного проектирования</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Графический редактор Компас 3D	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>ОК 2, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4, ПК 6.1.</i>
	<b><i>В том числе практических занятий</i></b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Заполнение основной надписи в чертежах. Построение геометрических примитивов	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Построение чертежа детали №1. Использование привязок. Простановка размеров.	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Построение 3-х проекций детали №2 по сетке.	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b>	2	

	Построение 3-х проекций детали №3 Построение с помощью вспомогательных линий.		
	<b>Практическое занятие № 5</b> Выполнение рабочего чертежа 3-х – мерной модели деталей № 3	2	
<b>Тема 2.2.</b> Система проектирования	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>24</b>	<i>OK 2. OK 9. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 6.1.</i>
	<b>Практическое занятие № 6</b> Размещение на чертеже оборудования и спецификации.	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Выполнение чертежа планировки СТОА.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление планировки в программе Компас		
	<b>Практическое занятие № 8</b> Составление спецификации оборудования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление планировки в программе Компас		
	<b>Практическое занятие № 9</b> Выполнение чертежа конструкторской части.	2	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Оформление чертежа конструкторской части в программе Компас	2	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Создание плаката технологического процесса ремонта	2	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Оформление плаката технологического процесса ремонта в программе Компас	2	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Создание плаката с внедряемым оборудованием	2	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Оформление плаката с внедряемым оборудованием в программе Компас	2	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Создание планировки зоны ТО и ТР СТОА в КОМПАС 3D	2	
	<b>Практическое занятие № 16</b> Создание планировки специализированного поста СТОА в КОМПАС 3D	2	
<b>Практическое занятие № 17</b> Оформление планировки в программе Компас	2		
<b>Раздел 3. Программные продукты по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей; для диагностики узлов и агрегатов автомобилей</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1</b> Программы по учёту	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>OK 2. OK 9. ПК 6.2. ПК 6.4.</i>
	<b>В том числе практических занятий и</b>	<b>4</b>	

эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей	<b>лабораторных работ:</b>		
	<b>Практическое занятие № 18</b> Составление заказа-наряда на техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта в программе Мини автосервис.	2	
	<b>Практическое занятие № 19</b> Оформление заказа-наряда на техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта в программе Мини автосервис.	2	
<b>Тема 3.2.</b> Программа для диагностики узлов и агрегатов автомобилей	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2. ОК 9. ПК 6.2. ПК 6.4.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 20</b> Создать презентацию компьютерной диагностики узлов автомобиля. Оформление презентации компьютерной диагностики узлов автомобиля.	2	
		-	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>	-
<b>Всего:</b>		<b>88</b>	-

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Информационные технологии в профессиональной деятельности**», оснащенный оборудованием:

- 1) Доски: интерактивная.
- 2) Рабочее место обучающихся.
- 3) Рабочее место преподавателя.
- 4) Комплект учебно-методической документации, техническими средствами обучения:
  - Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - Мультимедийный проектор;
  - Интерактивная доска;
  - МФУ;
  - Интернет.

### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1 Печатные издания**

- 1) Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие/ Е.В. Михеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 416 с.
- 2) Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие/ Е.В. Михеева. - Учеб. пособие - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с.
- 3) Горев А.Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности (автомобильный транспорт. Учебник для СПО. –М.: Юрайт, 2017. – 271 с.

#### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

- 1) Электронный учебник по «Компас», встроенный в программу.
- 2) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;
- 3) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- 4) Официальный сайт фирмы «Аскон», предоставляющий свободно распространяемое программное обеспечение для образовательных целей [www.ascon.ru](http://www.ascon.ru);
- 5) Самоучитель AUTOCAD <http://autocad-specialist.ru/>
- 6) Официальный сайт фирмы «Корс-Софт», предоставляющий свободно распространяемое программное обеспечение для образовательных целей [www.kors-soft.ru](http://www.kors-soft.ru).

#### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Феофанов А.Н. Основы машиностроительного черчения/ А.Н. Феофанов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 80 с.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
Правил построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерных моделей деталей в программе Компас 3D;	Использовать программу Компас 3D при построении трехмерных моделей деталей по правилам построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений	Текущий контроль в форме: тематических тестов. Тестирование Индивидуальный опрос Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Способов графического представления пространственных образов;	Демонстрация знаний способов графического представления пространственных образов	Проверка конспекта лекций Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;	Демонстрация знания существующих пакетов прикладных программ компьютерной графики и их основных возможностей	Тестирование Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности;	Демонстрировать применение положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности;	Тестирование Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Основ трёхмерной графики; Программ, связанные с работой в профессиональной деятельности.		Тестирование Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
<b>Умения:</b>		
Оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	Оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой и практическим заданием	Письменная самостоятельная работа Практические занятия
Строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей; Решать графические	Строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей; Решать графические задачи; Работать в программах,	Индивидуальный опрос Практические работы

задачи; Работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.	связанных с профессиональной деятельностью.	
--	---	--

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЭНГЕЛЬССКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.07 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Энгельс, 2024г.

Рабочая программа общеобразовательного цикла разработана с учетом Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; приказа Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022г №732); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

**ОДОБРЕНО**

Зам.директора по учебной работе

ГАПОУ СО «ЭМТК»

22 мая 2024г

Петрова А.С.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании цикловой методической комиссии

общеобразовательных дисциплин

Протокол №10 22 мая 2024г

Председатель комиссии Перова А.В.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>15</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, укрупненная группа 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Программа профессионального модуля предназначена для реализации по программе подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ).

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### Связь с другими учебными дисциплинами:

- История.
- Психология общения.
- Информационные технологии в профессиональной деятельности.
- Охрана труда.
- Безопасность жизнедеятельности.

### Связь профессиональными модулями:

*ПМ. 05 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств:*

МДК 05.01 Техническая документация.

МДК 05.02 Управление процессом по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.

МДК05.03 Управление коллективом исполнителей.

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, в том числе профессиональной сфере Организационно-правовые формы юридических лиц Основы трудового права Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения Правила оплаты труда Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения Право социальной защиты граждан Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника
ОК.02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	
ОК.04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	

ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Виды административных правонарушений и административной ответственности Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров Законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности
ОК.09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК.10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
ОК.11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
<b>Портрет выпускника СПО</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях бодровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих.	<b>ЛР3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального конструктивного цифрового следа.	<b>ЛР4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных	<b>ЛР8</b>

традиций и ценностей многонационального Российского государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР11</b>
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (сформированы на основе Закона Саратовской области от 30 июня 2020 года №88-ЗСО «О патриотическом воспитании»)</b>	
Проявляющий уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Саратовской области, Российской Федерации в целом.	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий уважение к труду и людям труда, к трудовым достижениям.	<b>ЛР 14</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Демонстрирующий готовность к переменам, мобильный, способный к нестандартным трудовым действиям, ответственный и самостоятельный в принятии решений.	<b>ЛР 15</b>
Являющийся источником социокультурных, духовно-нравственных принятых в российском обществе правил и норм поведения человека, морально устойчивым гражданином общества.	<b>ЛР 16</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Умеющий выполнять осознанный выбор профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями, сформированное активное и ответственное отношение к выбору жизненного пути и выбору будущей профессиональной деятельности.	<b>ЛР 17</b>
Коммуникабельный, самодостаточный, уверенный в своих силах и компетенциях, адаптирующийся к условиям жизни, способный к большим жизненным и профессиональным проектам.	<b>ЛР 18</b>

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	50
Самостоятельная работа	
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	50
в том числе:	
теоретическое обучение	38
лабораторные работы (если предусмотрено)	*
практические занятия (если предусмотрено)	10
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 4, ОК 6, ОК 11. ЛР1 – ЛР18
	Содержание дисциплины и ее задачи.		
	Связь с другими общими гуманитарными и социально-экономическими, общепрофессиональными и специальными дисциплинами.		
	Значение дисциплины для процесса освоения основной профессиональной программы по специальности.		
<b>Раздел 1. Право и экономика</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1 Правовое регулирование экономических отношений.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11 ЛР1 – ЛР18
	Рыночная экономика как объект воздействия права.		
	Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки.		
	Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		

	Ознакомление с изменениями субъектов РФ, входящих в состав РФ			
<b>Тема 1.2 Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.3 ЛР1 – ЛР18	
	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности.			
	Виды субъектов предпринимательского права.			
	Право собственности. Правомочия собственника.			
	Право хозяйственного ведения и право оперативного управления.			
	Формы собственности по российскому законодательству.			
	Понятие юридического лица, его признаки.			
	Организационно-правовые формы юридических лиц.			
	Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц.			
	Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности.			
	Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок.			
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.3 ЛР1 – ЛР18		
«Определение правомочий собственника транспортного средства»	2			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>				
Подготовка к выступлению по теме: «Организационно-правовые формы юридических лиц». Составление передаточного акта или разделительного баланса.				
<b>Тема 1.3 Экономические споры.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ЛР1 – ЛР18	
	Понятие экономических споров.			
	Виды экономических споров: преддоговорные споры; споры, связанные с нарушением прав собственника; споры, связанные с причинением убытков; споры с государственными органами; споры о деловой репутации и товарных знаках.			
	Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров, его значение.			
	Подведомственность и подсудность экономических споров.			
	Сроки исковой давности.			
	<b>В том числе практических занятий</b>			<b>2</b>
	«Составление искового заявления в арбитражный суд»			2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ЛР1 – ЛР18		
Составление схемы рассмотрения споров в досудебном порядке.				
<b>Раздел 2. Труд и социальная защита</b>		<b>28</b>		
<b>Тема 2.1 Трудовое право, как отрасль права.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ЛР1 – ЛР18	
	Понятие трудового права.			
	Источники трудового права.			
	Трудовой кодекс РФ.			
	Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения.			
	Структура трудового правоотношения.			
Субъекты трудового правоотношения.				

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление кроссвордов по теме: «Основания для возникновения, изменения и прекращения трудового договора».			
<b>Тема 2.2 Правовое регулирование занятости и трудоспособности.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10 ЛР1 – ЛР18	
	Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения.			
	Государственные органы занятости населения, их права и обязанности.			
	Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан.			
	Понятие и формы занятости.			
	Порядок и условия признания гражданина безработным.			
	Правовой статус безработного.			
	Пособие по безработице.			
	Иные меры социальной поддержки безработных.			
	Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.			
	<b>В том числе практических занятий</b>			<b>2</b>
	«Составление резюме при трудоустройстве на автотранспортное предприятие»			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с нормативным материалом – «Трудовой кодекс РФ».			
<b>Тема 2.3 Трудовой договор (контракт).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ЛР1 – ЛР18	
	Понятие трудового договора, его значение.			
	Стороны трудового договора.			
	Содержание трудового договора.			
	Виды трудовых договоров.			
	Порядок заключения трудового договора.			
	Документы, предоставляемые при поступлении на работу.			
	Оформление на работу.			
	Испытания при приеме на работу.			
	Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения.			
	Совместительство.			
	Основания прекращения трудового договора.			
	Оформление увольнения работника.			
	Правовые последствия незаконного увольнения.			
	<b>В том числе практических занятий</b>			<b>2</b>
«Оформление документов при приеме на работу», «Составление трудового договора».	2			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к практическому занятию				
<b>Тема 2.4 Рабочее время и время отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ЛР1 – ЛР18	
	Понятие рабочего времени, его виды.			
	Режим рабочего времени и порядок его установления.			
	Учет рабочего времени.			
	Понятие и виды времени отдыха.			
	Компенсация за работу в выходные и праздничные дни.			
	Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления.			
	Порядок установления рабочего времени и времени			

	отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	«Режим труда и отдыха».	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ЛР1 – ЛР18
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Изучение порядка установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.		
<b>Тема 2.5 Заработная плата. Система заработной платы: сдельная и повременная.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ЛР1 – ЛР18
	Понятие заработной платы.		
	Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы.		
	Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное.		
	Минимальная заработная плата.		
	Индексация заработной платы.		
	Системы заработной платы: сдельная и повременная.		
	Оплата труда работников бюджетной сферы.		
	Единая тарифная сетка.		
	Порядок и условия выплаты заработной платы.		
	Ограничения удержаний из заработной платы.		
	Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	«Индексирование заработной платы рабочего на АТП»	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ЛР1 – ЛР18
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Проиндексировать заработную плату рабочего на АТП.			
<b>Тема 2.6 Трудовая дисциплина. Материальная ответственность сторон трудового договора.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ЛР1 – ЛР18
	Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения.		
	Понятие дисциплинарной ответственности.		
	Виды дисциплинарных взысканий.		
	Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности.		
	Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.		
	Понятие материальной ответственности.		
	Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности.		
	Полная и ограниченная материальная ответственность.		
	Индивидуальная и коллективная материальная ответственность.		
	Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю.		
	Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю.		
	Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику.		
	Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
Подготовка к выступлению на тему: «Трудовая дисциплина». Написание рефератов по теме:			



	«Материальная ответственность сторон трудового договора».		
<b>Тема 2.7 Трудовые споры. Органы по рассмотрению трудовых споров.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ЛР1 – ЛР18
	Понятие трудовых споров, причины их возникновения.		
	Классификация трудовых споров.		
	Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров.		
	Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж.		
	Право на забастовку.		
	Порядок проведения забастовки.		
	Незаконная забастовка и ее правовые последствия.		
	Порядок признания забастовки незаконной.		
	Понятие индивидуальных трудовых споров.		
	Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссии по трудовым спорам, суд.		
	Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров.		
	Исполнение решения по трудовым спорам.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
«Разрешение индивидуального трудового спора».	2		
«Разрешение коллективного трудового спора».			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
Подготовка к практическому занятию.			
<b>Тема 2.8 Социальное обеспечение граждан.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10 ЛР1 – ЛР18
	Понятие социальной помощи.		
	Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребенком, ежемесячное пособие на ребенка, единовременные пособия).		
	Пенсии и их виды.		
	Условия и порядок назначения пенсии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Изучение видов социальной помощи по государственному страхованию.		
<b>Раздел 3. Административное право</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1 Понятие и субъекты административного права. Административные правонарушения и административная ответственность.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10 ЛР1 – ЛР18
	Понятие административного права.		
	Субъекты административного права.		
	Административные правонарушения.		
	Понятие административной ответственности.		
	Виды административных взысканий.		
	Порядок наложения административных взысканий.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Составление искового заявления: «О признании права собственности на автомобиль»	1	
	2. Составление искового заявления: «О возмещении ущерба, причиненного ДТП»	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
Написание рефератов по теме: «Административные правонарушения и административная ответственность»			

		-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>	-
<b>Всего:</b>	<b>50</b>	-

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Правовое обеспечение профессиональной деятельности**», оснащенный оборудованием:

1. Доски: учебная, интерактивная.
2. Посадочные места по количеству обучающихся – 30.
3. Рабочее место преподавателя.
4. Наглядные пособия (стенды, плакаты, схемы, учебные пособия).
5. Комплект учебно-методической документации,

##### **Техническими средствами обучения:**

1. компьютер;
2. принтер;
3. сканер;
4. мультимедиапроектор;
5. экран с потолочным креплением;
6. плазменный телевизор;
7. DVD-проигрыватель;
8. Интернет.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1 Печатные издания**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях. 2020. ОИЦ «Академия»
2. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. 2020. ОИЦ «Академия»

##### **Дополнительные источники:**

1. Конституция Российской Федерации. М., 2021.
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 29.01.2016 г.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации от 01.01.2013 г.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 04.06.2013г.
5. Конвенция о правах ребенка.- М.: «Международное право», 2021 г.
6. Трудовой кодекс РФ от 01.01.2016 г.
7. Федеральный закон РФ «Об образовании» от 27.12.2015 г.
8. Федеральный закон РФ «О порядке разрешения коллективных трудовых споров» от 17.09.2014 г.
9. Федеральный закон ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» от 30.07.2014 г.

##### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Яковлев М. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: электронный образовательный ресурс / М. П. Яковлев. - Версия 1.31. - Москва: Академия-Медиа, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Федорянич О.И., Электронный учебно – методический комплекс «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», М.: «Академия - Медиа», 2019.
3. Consultant.ru

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
Основные положения Конституции Российской Федерации	Демонстрировать знание основных положений Конституции РФ при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.	Демонстрировать знание прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации, при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и при выполнении тестового задания, подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Основные понятия в области правового регулирования профессиональной деятельности	Демонстрировать знание основных понятия в области правового регулирования профессиональной деятельности при выполнении тестового задания, контроля решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, в том числе профессиональной сфере	Демонстрировать знание основных положений правового обеспечения организации предпринимательской деятельности при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Организационно-правовые формы юридических лиц	Демонстрировать знание основных организационно-правовых форм юридических лиц при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Основы трудового права	Демонстрировать знание трудового права при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	Демонстрировать знание прав и обязанностей работников сферы обслуживания автомобильного транспорта при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения	Соблюдать порядок заключения трудового договора и основания его прекращения при решении ситуационных задач	- решение ситуационных задач
Правила оплаты труда	Демонстрировать знание правил оплаты труда сферы обслуживания	- тестирование, - решение ситуационных

	автомобильного транспорта при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	Демонстрировать знание роли государственного регулирования в ходе выполнения тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Право социальной защиты граждан	Демонстрировать знание порядка начисления пенсий в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Демонстрировать знание дисциплинарной и материальной ответственности работника в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Виды административных правонарушений и административной ответственности	Демонстрировать знание видов административных правонарушений и административной ответственности в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Демонстрировать знание норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров в ходе выполнения тестового задания, решения ситуационных задач и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности	Демонстрировать знание законодательных актов и нормативных документов, регулирующих правоотношения в профессиональной деятельности в ходе выполнения тестового задания, решения ситуационных задач и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
<b>Умения</b>		
Использовать необходимые нормативно-правовые документы	Применять необходимые нормативно-правовые документы при выстраивании карьеры в сервисном обслуживании автомобилей.	Экспертное наблюдении при решении ситуационных задач
Применять документацию систем качества	Применять документацию системы качества	Экспертное наблюдении при решении ситуационных задач
Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и	Обеспечивать защиту своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством	Экспертное наблюдении при решении ситуационных задач

административным законодательством		
---------------------------------------	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
"ЭНГЕЛЬССКИЙ МЕХАНИКО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 08 ОХРАНА ТРУДА**

23.02.07 "Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей"

**Энгельс, 2024 г.**



Рабочая программа общеобразовательного цикла разработана с учетом Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; приказа Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022г №732); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

**ОДОБРЕНО**

Зам.директора по учебной работе  
ГАПОУ СО «ЭМТК»  
22 мая 2024г  
Петрова А.С.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании цикловой методической комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол №10 22 мая 2024г  
Председатель комиссии Перова А.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>17.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>18.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>19.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>20.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОХРАНА ТРУДА

## 1.4. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 08 Охрана труда является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Учебная дисциплина "Охрана труда" обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по видам деятельности ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

### - общих компетенций:

**ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

**ОК 02** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ОК 05** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**ОК 07** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**ОК 09** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 3.2 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796).

### - профессиональных компетенций:

**ПК 1.3.** Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

**ПК 2.3.** Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.

**ПК 3.3.** Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.

**ПК 4.2.** Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.

**ПК 4.3.** Проводить окраску автомобильных кузовов.

**ПК 5.3.** Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

**ПК 6.4.** Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

### -личностных результатов:

**ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР 14** Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 01,</b> <b>ОК 02,</b> <b>ОК 05,</b> <b>ОК 07,</b> <b>ОК 09,</b> <b>ПК 1.3.,</b> <b>ПК 2.3.,</b> <b>ПК 3.3.,</b> <b>ПК 4.2.,</b> <b>ПК 4.3.,</b> <b>ПК 5.3.,</b> <b>ПК 6.4.,</b> <b>ЛР 10,</b> <b>ЛР 14</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов.</li><li>- Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</li><li>- Анализировать в профессиональной деятельности.</li><li>- Использовать экобиозащитную технику.</li><li>- Оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии.</li><li>- Производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда.</li><li>- Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи.</li><li>- Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности.</li><li>- Пользоваться средствами пожаротушения.</li><li>- Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Воздействия негативных факторов на человека.</li><li>- Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации.</li><li>- Правил оформления документов.</li><li>- Методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда.</li><li>- Организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ.</li><li>- Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей.</li><li>- Средств индивидуальной защиты.</li><li>- Причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения.</li><li>- Технические способы и средства защиты от поражения электротоком.</li><li>- Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников.</li><li>- Правил охраны окружающей среды, бережливого производства.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>60</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	48
лабораторные работы	
практические занятия	10
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1.</b> Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины	<b>2</b>	ОК 01, ОК 2, ОК 9
<b>Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации, правила оформления документов, методика учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Основные положения законодательства об охране труда на автотранспортном предприятии.	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>2.</b> Оздоровление и улучшение условий труда, повышение его безопасности - важнейшая задача хозяйственных и профессиональных органов. Вопросы охраны труда в Конституции РФ. Основы законодательства о труде. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе. Типовые правила внутреннего трудового распорядка для рабочих и служащих. Правила и нормы по охране труда на автомобильном транспорте. Инструкция по охране труда на автомобильном транспорте. Система стандартов безопасности труда. Значение и место ССБТ в улучшении условий труда.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 2, ОК 9, ЛР 10, ЛР 14
<b>Тема 1.2.</b> Организация работы по охране труда на автотранспортном предприятии	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>3.</b> Система управления охраной труда на автомобильном транспорте. Объект и орган управления. Функции и задачи управления. Правила и обязанности должностных лиц по охране труда, должностные инструкции работников технической службы АТ. Планирование мероприятий по охране труда. Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль охраны труда на предприятии. Ответственность за нарушение охраны труда. Стимулирование за работу по охране труда.		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 2, ОК 5,

Материальные затраты на мероприятия по улучшению условий охраны труда на автотранспортном предприятии.	4. Рекомендации по планированию мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Рекомендации по планированию затрат на мероприятия по улучшению условий и охраны труда. Методика учёта затрат на мероприятия по улучшению условий и охране труда на автомобильном транспорте.		ОК 9, ЛР 10, ЛР 14
<b>Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы</b>		<b>8</b>	
Тема 2.1. Воздействие негативных факторов на человека.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 2, ОК 9, ЛР 10, ЛР 14
	5. Физические, химические, биологические, психологические опасные и вредные производственные факторы 6. Воздействие опасных вредных производственных факторов в автотранспортных предприятиях на организм человека 7. Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений. Контролирование санитарно-гигиенических условий труда. Меры безопасности при работе с вредными веществами.		
Тема 2.2. Средства индивидуальной защиты	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 2, ОК 9, ЛР 10, ЛР 14
	8. Механизация производственных процессов, дистанционное управление. Защита от источников тепловых излучений. Средства личной гигиены. Устройство эффективной вентиляции и отопления. Средства индивидуальной защиты, порядок обеспечения СИЗ работников автотранспортного предприятия. Экобиозащитная техника, порядок её эксплуатации		
<b>Раздел 3. Организация технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ</b>		<b>36</b>	
Тема 3.1. Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на автомобильном транспорте	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 2, ОК 9, ЛР 10, ЛР 14
	9. Требования к территориям, местам хранения автомобилей. Требования к производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям. 10. Метеорологические условия. Вентиляция. Отопление. Производственное освещение. Приборы для замера величин опасных и вредных производственных факторов. Правила замеров.		
Тема 3.2.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 2, ОК 9

<p>Организационные и инженерно-технические мероприятия по защите от опасностей</p>	<p><b>11.</b> Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Типичные несчастные случаи на АТП. Методы анализа производственного травматизма. Схемы причинно-следственных связей. Обучение работников АТП безопасности труда. Схемы проверки знаний правил, норм и инструкций по охране труда. Задачи и формы пропаганды охраны труда. Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха водителей и ремонтных рабочих. Работы с вредными условиями труда. Организация лечебно-профилактических обследований работающих. Медицинское освидетельствование водителей при выходе в рейс.</p>		<p>ПК 5.3, ЛР 10, ЛР 14</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>12.</b> ПЗ № 1. Проведение ситуационного анализа несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи при следующих типичных ситуациях травматизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вылет стопорного кольца при накачивании или монтаже шины;</li> <li>✓ падение автомобиля с временной опоры;</li> <li>✓ падение груза на работающего;</li> <li>✓ самопроизвольное движение автомобиля</li> </ul>	<p><b>2</b></p>	
<p><b>Тема 3.3.</b> Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава автомобильного транспорта</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>13.</b> Общие требования к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава. Рабочее место водителя. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию прицепов и полуприцепов. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей предназначенных для перевозки людей. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию автобусов, автомобилей, выполняющих международные и междугородные перевозки. . Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию газобаллонных автомобилей.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>14.</b> ПЗ № 2. Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов. Обеспечивать и анализировать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 2, ОК 9, ПК 5.3, ЛР 10, ЛР 14</p>
<p><b>Тема 3.4.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 2, ОК 7,</p>



<p>Требования техники безопасности при перевозке опасных грузов автотранспортом</p>	<p><b>15.</b> Классификация грузов по степени опасности. Маркировка опасных грузов. ГОСТ 19433-81. Требования к подвижному составу, перевозящему грузы. Требования к выхлопной трубе. Требования к топливному баку, электрооборудованию и кузову. Требования к автоцистернам для перевозки сжиженных газов, легковоспламеняющихся и горючих жидкостей. Комплектация автомобилей, перевозящих опасные грузы. Требования к безопасности при перевозке различных видов опасных грузов. Требования к водителям и сопровождающим лицам, участвующим в перевозке опасных грузов.</p>		<p>ОК 9, ЛР 10, ЛР 14</p>
---	--	--	---------------------------

<b>Тема 3.5.</b> Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>16.</b> Общие требования к безопасности. Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей. Требования безопасности при уборке и мойке автомобилей, агрегатов и деталей. Правила безопасности при диагностировании, выполнении слесарных, сборочных, аккумуляторных, кузнечных, рессорных, медницко-жестяницких, шиноремонтных, окрасочных, антикоррозийных работ и работ по обработке металла и дерева. Государственные и отраслевые стандарты безопасности труда по видам технологических процессов технического обслуживания и ремонта автомобилей. Организация и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. Правила выбраковки инструмента. <b>17.</b> Разработка инструкций по охране труда работающих. <b>18.</b> Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей.	<b>6</b>	ОК 01, ОК 2, ОК 9, ПК 1.3, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.3, ПК 6.4, ЛР 10, ЛР 14
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>19.</b> ПЗ № 3. Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности. Оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии. Производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда.		
<b>Тема 3.6.</b> Требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъёмных машин	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>20.</b> Требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъёмных машин. Регистрация в органах Госпроматомнадзора. Техническое освидетельствование грузоподъёмных машин. Порядок обучения, допуска и назначения ответственных лиц. Периодичность проверки знаний.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 2, ОК 9, ЛР 10, ЛР 14
<b>Тема 3.7.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 2, ОК 9,

<p>Технические способы и средства защиты от поражения электрическим током Правила технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников</p>	<p><b>21.</b> Действие электрического тока на организм человека. ГОСТ 12.1.019-84. Классификация электроустановок и производственных помещений по степени электробезопасности. Технические способы и средства защиты от поражения электрическим током. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности. <b>22.</b> Правила эксплуатации электроустановок, электроинструмента и переносных светильников. Защита от опасного воздействия статического электричества. Устройства заземления. Определение, к какой степени опасности поражения электрическим током относится помещения аккумуляторного, окрасочного и кузнечного участков. Определение признаков, по которым данные помещения определяются по классам безопасности. Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей.</p>		<p>ПК 2.3, ПК 5.3, ПК 6.4, ЛР 10, ЛР 14</p>
<p><b>Тема 3.8.</b> Причины возникновения пожаров. Пределы распространения огня и огнестойкости. Средства пожаротушения</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> <b>23.</b> Государственные меры обеспечения пожарной безопасности. Функции органов Государственного пожарного надзора и их права. Причины возникновения пожаров на автотранспортных предприятиях <b>24.</b> Строительные материалы и конструкции, характеристики их пожарной опасности. Предел огнестойкости и предел распространения огня. Классификация помещений АТП по взрывопожарной и пожарной опасности. <b>25.</b> Задачи пожарной профилактики. Организация пожарной охраны. Ответственные лица за пожарную безопасность. Пожарно-техническая комиссия. Обучение вопросам пожарной безопасности. Первичные средства пожаротушения. Эвакуация людей и транспорта при пожаре</p>	<p><b>6</b></p>	<p>ОК 01, ОК 2, ОК 9, ПК 5.3, ЛР 10, ЛР 14</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>		
<p><b>Раздел 4. Правила охраны окружающей среды, бережливого производства.</b></p>		<p><b>6</b></p>	
<p><b>Тема 4.1.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 2, ОК 5,</p>

<p>Законодательство об охране окружающей среды</p> <p><b>Тема 4.2.</b> Экологическая безопасность автотранспортных средств</p>	<p><b>27.</b> Проблемы охраны окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов – одна из наиболее актуальных среди глобальных общечеловеческих проблем. Отражение заботы государства об охране окружающей среды в Конституции РФ. Государственная система природоохранительного законодательства. Государственные стандарты в области охраны природы. Ответственность за загрязнения окружающей среды.</p>	2	<p>ОК 9, ЛР 10, ЛР 14</p> <p>ОК 01, ОК 2, ОК 7, ПК 2.3, ПК 5.3, ПК 6.4, ЛР 10, ЛР 14</p>
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>		
	<p><b>28.</b> Снижение выбросов вредных веществ в атмосферу. Способы уменьшения загрязнения окружающей среды токсическими компонентами отработавших газов автомобилей. Методы контроля и нормы допустимой токсичности отработавших газов. Методы очистки и контроль качества сточных вод на автотранспортном предприятии. Требования к топливному баку, электрооборудованию и кузову автомобиля.</p>	2	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>29.</b> ПЗ № 5. Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями. Использовать экобиозащитную технику.</p>		
<p><b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b></p>		2	-
<p><b>Всего:</b></p>		<b>60</b>	-

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:**

Кабинет "Охрана труда":

**оснащенный оборудованием:**

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);

- рабочее место преподавателя (стол, стул)

**техническими средствами обучения:**

- демонстрационный комплекс: ноутбук, экран, мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Графкина М.В. Охрана труда. Автомобильный транспорт: учебник / М.В. Графкина. – Москва: Академия, 2020. – 176 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

2. Туревский И.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: учебное пособие/ И.С. Туревский.– Москва: ФОРУМ, 2021. – 240 с.

3. Правила по охране труда на автомобильном транспорте. Приказ Минтруда России от 09.12.2020 N 871н «Об утверждении Правил по охране труда на автомобильном транспорте»

4. Трудовой кодекс Российской Федерации.

##### **3.2.3. Электронные ресурсы**

1. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469429>.

2. Сборник типовых инструкций по охране труда для основных профессий рабочих АТП. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200064252>.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися ситуационных задач.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>I. Знания:</b>		
Воздействия негативных факторов на человека	Демонстрировать знание номенклатуры негативных факторов, влияющих на человека на рабочем месте в автотранспортном предприятии и воздействии их на человека	Тестирование
Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации	Демонстрировать знание основных положений регламентирующих нормативно-правовое сопровождение и организацию охраны труда на автотранспортных предприятиях	Письменный опрос
Правил оформления документов	Демонстрировать знание правил оформления документов.	Тестирование
Методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда	Демонстрировать знание методики учета затрат на мероприятия по охране труда	Письменный опрос.
Организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ	Разрабатывать мероприятия по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	Решение ситуационных задач
Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей	Разрабатывать мероприятия по защите от опасностей	Письменный опрос.
Средств индивидуальной защиты	Выбирать средства индивидуальной защиты, порядок их применения.	Тестирование
Причин возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения	Демонстрировать знание причин возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, правил пользования средствами пожаротушения	Тестирование
Технических способов и средств защиты от поражения электротоком	Демонстрировать умение пользоваться средствами способов и средств защиты от поражения электротоком	Тестирование
Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников	Демонстрировать знание правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников	Тестирование
Правил охраны окружающей среды, бережливого	Демонстрировать знание правил охраны окружающей среды,	Письменный опрос

производства	бережливого производства	
<b>II. Умения:</b>		
Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов	Формировать отчет по заданной тематике, связанный с организацией защиты от опасностей технических систем и технологических процессов на автосервисном предприятии	Экспертная оценка процесса защиты отчёта по практическому занятию.
Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	Демонстрировать технологию обеспечения безопасных условий труда в различных ситуациях профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение решения ситуационных задач.
Анализировать в профессиональной деятельности	Определять травмоопасные и вредные факторы на конкретном рабочем месте автотранспортного предприятия.	Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Использовать экибиозащитную технику	Применять экибиозащитную технику в профессиональной деятельности	Экспертная оценка решения ситуационных задач.
Оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии.	Оформлять документы в соответствии	Экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию.
Производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда	Осуществлять расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда	Экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию.
Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи	Осуществлять анализ несчастного случая, составлять схемы причинно-следственной связи	Экспертная оценка решения ситуационной задачи
Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности	Проводить анализ условий труда на конкретном рабочем месте и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности	Экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию.
Пользоваться средствами пожаротушения	Описывать технологию использования средств пожаротушения	Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями.	Осуществлять контроль выхлопных газов и сравнивать результаты с предельно допустимыми значениями	Экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию.





ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЭНГЕЛЬССКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.09 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Рабочая программа общеобразовательного цикла разработана с учетом Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; приказа Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022г №732); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

**ОДОБРЕНО**

Зам.директора по учебной работе

ГАПОУ СО «ЭМТК»

22 мая 2024г

Петрова А.С.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании цикловой методической комиссии

общеобразовательных дисциплин

Протокол №10 22 мая 2024г

Председатель комиссии Перова А.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>21.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>22.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>23.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>24.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, укрупненная группа 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Программа учебной дисциплины предназначена для реализации по программе подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ).

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл, имеет практическую направленность и межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами:

ОП.02 Техническая механика;

ОП.03 Электротехника и электроника;

ОП.08 Охрана труда;

ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-08, ОК10, ПК 5.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>

	<p>деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим</p>	
<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>		<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p align="center"><b>Портрет выпускника СПО</b></p>		
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>	
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях бодровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>	
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих.</p>	<p align="center"><b>ЛР3</b></p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального конструктивного цифрового следа.</p>	<p align="center"><b>ЛР4</b></p>	
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p align="center"><b>ЛР 5</b></p>	
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p align="center"><b>ЛР6</b></p>	
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях во всех формах и видах деятельности.</p>	<p align="center"><b>ЛР7</b></p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального Российского государства.</p>	<p align="center"><b>ЛР8</b></p>	
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p align="center"><b>ЛР9</b></p>	
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p align="center"><b>ЛР10</b></p>	
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p align="center"><b>ЛР11</b></p>	
<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию</p>	<p align="center"><b>ЛР 12</b></p>	

семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b> (сформированы на основе Закона Саратовской области от 30 июня 2020 года №88-ЗСО «О патриотическом воспитании»)	
Проявляющий уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Саратовской области, Российской Федерации в целом.	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий уважение к труду и людям труда, к трудовым достижениям.	<b>ЛР 14</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Демонстрирующий готовность к переменам, мобильный, способный к нестандартным трудовым действиям, ответственный и самостоятельный в принятии решений.	<b>ЛР 15</b>
Являющийся источником социокультурных, духовно-нравственных принятых в российском обществе правил и норм поведения человека, морально устойчивым гражданином общества.	<b>ЛР 16</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Умеющий выполнять осознанный выбор профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями, сформированное активное и ответственное отношение к выбору жизненного пути и выбору будущей профессиональной деятельности.	<b>ЛР 17</b>
Коммуникабельный, самодостаточный, уверенный в своих силах и компетенциях, адаптирующийся к условиям жизни, способный к большим жизненным и профессиональным проектам.	<b>ЛР 18</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>68</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>46</b>
лабораторные работы	-
практические занятия	<b>10</b>
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
самостоятельная работа	
консультации	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09«Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01-08, ОК10, ПК 5.3
	Основные понятия и определения (авария, катастрофа, зона ЧС, риск, опасность в ЧС, источники ЧС). Признаки классификации ЧС и катастроф. Алгоритм проведения классификации ЧС. Стадии ЧС. Потенциально опасные объекты (ПОО). Поражающие факторы источника ЧС. Чрезвычайные ситуации природного характера. Землетрясение. Цунами. Наводнения. Оползни, сели, снежные обвалы. Ураганы, смерчи, торнадо. Природные пожары. Инфекционные заболевания людей, животных и растений. Чрезвычайные ситуации (ЧС) вызванные взрывами. Чрезвычайные ситуации (ЧС) вызванные пожарами. Чрезвычайные ситуации (ЧС) вызванные выбросом токсических веществ. Чрезвычайные ситуации (ЧС) вызванные выбросом радиоактивных веществ. Чрезвычайные ситуации (ЧС) вызванные гидротехническими авариями.		
	<b>В том числе, практических работ</b>	<b>8</b>	
	Организация и проведение мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций вызванные наводнениями.	2	
	Организация и проведение мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций вызванные взрывами.	2	
	Организация и проведение мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций вызванные пожарами	2	
Организация и проведение мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций вызванные выбросом токсических веществ	2		
<b>Тема 1.2 Защита персонала</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01-08, ОК10, ПК 5.3
	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной		



<b>объекта и населения в чрезвычайных ситуациях</b>	деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.			
	<b>В том числе, практических работ</b>	<b>10</b>		
	Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Применение первичных средств пожаротушения.	2		
	Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ	2		
	Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Подготовка приборов радиационной и химической разведки и контроля.	2		
	Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Эвакуация и рассредоточение персонала.	2		
	Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях.	2		
<b>Тема 1.3 Оповещение и информация населения в условиях ЧС</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01-08, ОК10, ПК 5.3	
	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.			
	<b>В том числе, практических работ</b>			<b>6</b>
	Принятие профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Выполнение технического рисунка «План эвакуации»			2
	Принятие профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Составление графиков проверки действия персонала при возникновении различных опасностей.			4
<b>Тема 1.4 Гражданская оборона</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-08, ОК10, ПК 5.3	
	Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Структура, войска гражданской обороны. Работа штаба ГО объекта. Организация эвакуации населения силами ГО.			
<b>Тема 1.5 Инженерная и индивидуальная защита. Виды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01-08, ОК10, ПК 5.3	
	Способы защиты населения от оружия массового поражения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное			

<b>защитных сооружений и правила поведения в них</b>	предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.			
	<b>В том числе, практических работ</b>	<b>6</b>		
	Использование средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Действия при радиационной опасности.	2		
	Использование средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Действия при биологической и бактериологической угрозе	2		
	Использование средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Действия при химической опасности.	2		
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 2.1 Виды вооружения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-08, ОК10, ПК 5.3	
	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении, (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.			
<b>Тема 2.2 Особенности военной службы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01-08, ОК10, ПК 5.3	
	Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Воинская обязанность, основные понятия. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязательная подготовка граждан к военной службе (содержание). Добровольная подготовка граждан к военной службе. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы			
	<b>В том числе, практических работ</b>			<b>8</b>
	Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. Определение области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы			4
	Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.			4
Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Решение ситуационных задач.	2			
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 3.1 Оказание первой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01-08, ОК10, ПК 5.3	
	Порядок и правила оказания первой помощи. Причины травматизма. Оказание первой			

<b>помощи пострадавшим</b>	помощи пострадавшим при травматическом шоке. Оказание первой помощи пострадавшим при повреждениях опорно-двигательного аппарата. Оказание первой помощи пострадавшим при синдроме длительного сдавливания (СДС). Оказание первой помощи пострадавшим при ранениях, кровотечениях. Оказание первой помощи пострадавшим при ожогах. Оказание первой помощи пострадавшим при остановке сердца. Оказание первой помощи пострадавшим при утоплении и электротравме. Оказание первой помощи пострадавшим при острой дыхательной недостаточности. Оказание первой помощи пострадавшим при черепно-мозговой травме		
	<b>В том числе, практических работ</b>	<b>10</b>	
	Оказание первой медицинской помощи. Реанимационные действия.	2	
	Оказание первой медицинской помощи. Остановка кровотечения.	2	
	Оказание первой медицинской помощи при обмороке.	2	
	Оказание первой медицинской помощи при переломах.	2	
Перевозка пострадавших.	2		
<b>Промежуточная аттестация (зачёт)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:**

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, парты, стулья);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);

техническими средствами:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

Лаборатория «Безопасности жизнедеятельности», оснащенная оборудованием: образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ):

- противогаз ГП-7,
- респиратор Р-2,
- защитный костюм Л-1/общевойсковой защитный костюм,
- компас-азимут;
- дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

образцы средств первой медицинской помощи:

- индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1;
- жгут кровоостанавливающий;
- аптечка индивидуальная АИ-2;
- индивидуальный противохимический пакет ИПП-11;
- носилки плащевые;

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- учебные автоматы АК-74;
- учебные стенды по безопасности жизнедеятельности ;
- лабораторные установки по безопасности жизнедеятельности;

техническими средствами:

- электронный стрелковый тренажер.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1890-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87073.html>

2. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93574.html>

##### **2.2.2. Дополнительные источники**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В.

Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев ; под редакцией В. С. Цепелев. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 236 с. — ISBN 978-5-321-02487-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68224.html>

2. Подгорных, С. Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / С. Д. Подгорных. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2008. — 240 с. — ISBN 978-5-9061-7205-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11307.html>

3. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. Ю. Микрюков. — М.: ФОРУМ, 2008. — 464 с. — (Профессиональное образование).

4. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации (утв. Приказом Министра обороны РФ от 11.03.2006 N 111)

### **3.2.3. Электронные ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru2](http://www.iprbookshop.ru2).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	– способность раскрыть основное содержание плана работы комиссии по повышению устойчивости работы автотранспортного предприятия в чрезвычайных ситуациях и порядок действий при угрозе совершения террористических актов, обнаружение взрывчатых устройств, попадании в заложники	Все виды опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практических работ; выполнения проверочных работ, выполнения индивидуальных заданий
– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	– точность и правильность выбора характеристик основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации	
– основы военной службы и обороны государства	– способность изложить содержание основ военной службы, пояснить необходимость укрепления обороны государства в современных условиях	
– задачи и основные мероприятия гражданской обороны	– правильность классификации основных мероприятий гражданской обороны и способов защиты населения, работников автомобильного транспорта от оружия массового поражения	
– способы защиты населения от оружия массового поражения	– правильность классификации способов защиты населения, работников автомобильного транспорта от оружия массового поражения	
– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	– способность применить (при необходимости) меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	
– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	– способность пояснить организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее по контракту	

– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	– точность и правильность характеристики основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	
– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	–результативность раскрытия области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	
– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	– способность изложения порядка и правил оказания первой помощи пострадавших в различных ситуациях	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	– способность объяснить порядок выполнения защитных мероприятий для работающих и населения при возникновении опасностей различных видов и дать анализ их последствий	Оценка результатов выполнения практических занятий
– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	– результативность по нормативам при пользовании средствами индивидуальной и коллективной защиты, применении огнетушителей (учебных)	
– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	– правильность применения средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	
– применять первичные средства пожаротушения	– правильность применения первичных средств пожаротушения	
– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	– способность обоснования возможности применения в ходе исполнения обязанностей военной службы профессиональных знаний	
– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	– точность изложения обязанностей военнослужащего и перечисление военно-учетных специальностей	
– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных	– бесконфликтное общение с окружающими в различных условиях обстановки	

условиях военной службы		
– оказывать первую помощь пострадавшим	– точность и правильность объяснения порядка оказания доврачебной помощи пострадавшим	



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЭНГЕЛЬССКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10 «АВТОМОБИЛЬНЫЕ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ»**

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов

Энгельс, 2024г.

Рабочая программа общеобразовательного цикла разработана с учетом Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; приказа Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022г №732); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

**ОДОБРЕНО**

Зам.директора по учебной работе

ГАПОУ СО «ЭМТК»

22 мая 2024г

Петрова А.С.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании цикловой методической комиссии

общеобразовательных дисциплин

Протокол №10 22 мая 2024г

Председатель комиссии Перова А.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 10 АВТОМОБИЛЬНЫЕ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, укрупненная группа 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Программа учебной дисциплины предназначена для реализации по программе подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### Связь с другими учебными дисциплинами:

- Химия.
- Физика.

### Связь с профессиональными модулями:

ПМ 01 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей..

ПМ02 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей;

ПМ 03 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей;

ПМ 04 Проведение кузовного ремонта;

ПМ 06 Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01–ОК.09; ПК 1.2; ПК1.3; ПК 3.4; ПК4.5	<ul style="list-style-type: none"><li>- Определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией.</li><li>- Подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией.</li><li>- Определять основные свойства материалов по маркам.</li><li>- Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.</li><li>- Использовать эксплуатационные материалы в</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов.</li><li>- Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов.</li><li>- Области применения материалов.</li><li>- Назначение, виды красок (баз) и их применение.</li><li>- Назначение, виды лаков и их применение.</li><li>- Назначение, виды полиролей и их применение.</li><li>- Назначение, виды защитных материалов и их применение</li><li>- Показатели качества и критерии выбора автомобильных</li></ul>

	профессиональной деятельности. - Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. - Подбирать материалы для защиты элементов кузова от коррозии.	эксплуатационных материалов.
--	--	------------------------------

**Общие требования к личностным результатам выпускников СПО  
специальности ТО**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
<b>Портрет выпускника СПО</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях бодровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих.	<b>ЛР3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального конструктивного цифрового следа.	<b>ЛР4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального Российского государства.	<b>ЛР8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР10</b>

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР11</b>
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b> (сформированы на основе Закона Саратовской области от 30 июня 2020 года №88-ЗСО «О патриотическом воспитании»)	
Проявляющий уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Саратовской области, Российской Федерации в целом.	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий уважение к труду и людям труда, к трудовым достижениям.	<b>ЛР 14</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Демонстрирующий готовность к переменам, мобильный, способный к нестандартным трудовым действиям, ответственный и самостоятельный в принятии решений.	<b>ЛР 15</b>
Являющийся источником социокультурных, духовно-нравственных принятых в российском обществе правил и норм поведения человека, морально устойчивым гражданином общества.	<b>ЛР 16</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Умеющий выполнять осознанный выбор профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями, сформированное активное и ответственное отношение к выбору жизненного пути и выбору будущей профессиональной деятельности.	<b>ЛР 17</b>
Коммуникабельный, самодостаточный, уверенный в своих силах и компетенциях, адаптирующийся к условиям жизни, способный к большим жизненным и профессиональным проектам.	<b>ЛР 18</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>60</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>60</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	
<b>Консультация</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме зачета</b>	<b>6</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «АВТОМОБИЛЬНЫЕ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Тема 1 Основные сведения о производстве топлива и смазочных материалов</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК1 – ОК5; ОК7-ОК9; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 3. 4; ПК 4.5
	1 Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов.		
	2. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов.		
	3. Показатели качества и критерии выбора автомобильных эксплуатационных материалов.		
<b>Тема 2 Автомобильные топлива</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК1 – ОК5; ОК7-ОК9; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 3. 4; ПК 4.5
	1. Автомобильные топлива и их эксплуатационные характеристики		
	3. Газообразные углеводородные топлива. Основы применения нетрадиционных видов топлива.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8	
	Лабораторное занятие № 1 Определение основных свойств материалов по маркам. «Определение качества бензина»	4	
	Лабораторное занятие № 2 Определение основных свойств материалов по маркам. « Определение качества дизельного топлива»	4	
<b>Тема 3 Автомобильные смазочные материалы</b>	<b>Содержание</b>	14	ОК1 – ОК5; ОК7-ОК9; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 3. 4; ПК 4.5
	1 Масла для двигателей, требования к маслам, присадки, ассортимент масел.		
	2 Трансмиссионные и гидравлические масла. Классификация и ассортимент масел.		
	3 Автомобильные пластические смазки, требования к ним.		
	<b>В том числе лабораторных занятий</b>	8	



	Лабораторное занятие № 3 Подбор материалов требуемого качества в соответствии с технической документацией. «Определение качеств моторного масла»	4	
	Лабораторное занятие №4 Определение основных свойств материалов по маркам. Определение качества трансмиссионного масла.	2	
	Лабораторное занятие №5 Использование эксплуатационных материалов в профессиональной деятельности. «Определение качества пластичной смазки»	2	
<b>Тема 4 Автомобильные специальные жидкости.</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК1 – ОК5; ОК7-ОК9; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 3. 4; ПК 4.5
	1 Специальные жидкости		
	2. Назначение, виды защитных материалов и их применение		
	<b>В том числе лабораторных занятий</b>	4	
	Лабораторное занятие № 6 Определение типа и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией.	2	
	Лабораторное занятие № 6 Подобрать материалы для защиты элементов кузова от коррозии.	2	
<b>Тема 2.5 Конструкционно-ремонтные материалы.</b>	<b>Содержание</b>	8	ОК1 – ОК5; ОК7-ОК9; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 3. 4; ПК 4.5
	1. Назначение, виды красок (баз) и их применение. Назначение, виды лаков и их применение.		
	2. Назначение, виды полиролей и их применение.		
	3. Резиновые, уплотнительные, обивочные, электроизоляционные материалы и клеи.		
	<b>В том числе лабораторных занятий</b>	2	
	ЛР№7 Выбрать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Определение качества лакокрасочных материалов.	2	
<b>промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>	

<b>всего</b>	<b>60</b>	
--------------	-----------	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Наличие учебного кабинета «Автомобильные эксплуатационные материалы» и учебной лаборатории «Автомобильные эксплуатационные материалы».

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

- 30 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для проведения лабораторных работ;
- стенды для проведения лабораторных работ ;
- инструкции по технике безопасности и об обязанностях дежурного студента;
- комплект плакатов по дисциплине;
- стенд Автомобильные эксплуатационные материалы;
- учебно-методический комплект дисциплины;
- приборы, инструменты и приспособления;
- набор ГСМ и автомобильные эксплуатационные материалы
- ариометр;
- мультиметр;
- комплект расходных материалов;

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1 Кириченко Н.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы: Academia: 2016

2 Кириченко Н.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы. Практикум.: Academia:2016

Дополнительные источники:

1 В. Спиркин, А. Геленов, Т. Сочевко Автомобильные эксплуатационные материалы.

Среднее профессиональное образование (Academia): 2016

Нормативные документы

ГОСТ 7.32-91 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления

ГОСТ 8.417-81 ГСИ. Единицы физических величин

ГОСТ 21.1101-92 СПДС. Основные требования к рабочей документации

ГОСТ 28388-89 Система обработки информации. Документы на магнитных носителях данных. Порядок выполнения и обращения

Периодические издания:

1 Журнал «В мире науки», ежемесячный научно-информационный журнал, издается с 1945 года

- 2 Журнал «Изобретатель и рационализатор», ежемесячный научно-популярный иллюстрированный журнал, орган Всесоюзного общества изобретателей и рационализаторов, издаётся с 1929 года
- 3 Журнал «Инженер», научно-популярный журнал, орган Союза научных и инженерных объединений, издаётся с 1894 года
- 4 Журнал «Машины и механизмы», ежемесячный научно-популярный иллюстрированный журнал, издатель: фонд научных исследований “XXI век”, издаётся с 2005 года
- 5 Журнал «Моделист-конструктор», ежемесячный массовый научно-технический журнал, издаётся с 1962 года
- 6 Журнал «Наука и жизнь», ежемесячный научно-популярный иллюстрированный журнал, издаётся с 1934 года
- 7 Журнал «Техника молодежи», ежемесячный научно-популярный и литературно-художественный журнал, издаётся с июля 1933 года

Электронные ресурсы:

УМК ВСРС: программа самостоятельной работы студентов; методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов; сборник тем и заданий для самостоятельного изучения материала студентами; методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельного изучения.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека - [http://vipbook.info/jurnal/technicheskie\\_zhurnaly/](http://vipbook.info/jurnal/technicheskie_zhurnaly/)
- 2 Журналы. Книги - <http://onejournal.ru/tehnicheskie-jurnaly.html>
- 3 Все для студента - <http://www.twirpx.com>
- 4 Журналы в электронном виде - <http://jurnalik.ru/nauchno-tehnicheskie/>
- 5 Инженеру – Изобретателю – Рационализатору - <http://www.engindoc.com/механика.html>
- 6 ГОСТы. СНИПы, СанПиНы и др. Нормативные документы, стандарты. – <http://www.gostedu.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения, знания	ОК, ПК	
<p>Знать:</p> <p>Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов.</p> <p>Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов.</p> <p>Области применения материалов.</p> <p>Назначение, виды красок (баз) и их применение.</p> <p>Назначение, виды лаков и их</p>	<p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное</p>	<p>Формы и методы текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный оценочный опрос;</li> <li>- отчёт по лабораторным и практическим занятиям;</li> <li>- письменная форма представления выполненных заданий ВСРС</li> </ul> <p>Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт</p>

<p>применение. Назначение, виды полиролей и их применение. Назначение, виды защитных материалов и их применение Показатели качества и критерии выбора автомобильных эксплуатационных материалов.</p> <p>Уметь: Определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией. Подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Подбирать материалы для защиты элементов кузова от коррозии.</p>	<p>профессиональное и личностное развитие. ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 1.2 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации. ПК 1.3 Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией. ПК 3.2 Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации. ПК 4.3 Проводить окраску автомобильных кузовов.</p>	
--	--	--

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЭНГЕЛЬСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей**

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Энгельс, 2024г.

Рабочая программа профессионального модуля составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г. № 1568 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44946)

**УТВЕРЖДАЮ**

зам. директора по учебной работе  
ГАПОУ СО «ЭМТК»

Петрова А.С.  
22 мая 2024г

**ОДОБРЕНО**

на заседании ЦМК специальности 23.02.07  
«Техническое обслуживание и ремонт  
автотранспортных средств»

Протокол № 10, дата 23 мая 2024г  
Председатель комиссии Комнатный А.И.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>12</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>14</b>



## **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ»**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся осваивает основной вид деятельности: Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

### 1.1.1 Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<i>ВД 1</i>	<i>Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей</i>
<i>ПК 1.1</i>	<i>Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.</i>
<i>ПК 1.2</i>	<i>Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.</i>
<i>ПК 1.3</i>	<i>Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.</i>

### 1.1.3 Личностные результаты

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<b>Портрет выпускника СПО</b>	
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях бодровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<b>ЛР 2</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального конструктивного цифрового следа.</p>	<b>ЛР4</b>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<b>ЛР6</b>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях во всех формах и видах деятельности.</p>	<b>ЛР7</b>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<b>ЛР9</b>
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<b>ЛР10</b>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (сформированы на основе Закона Саратовской области от 30 июня 2020 года №88-ЗСО «О патриотическом воспитании»)</b></p>	
<p>Проявляющий уважение к труду и людям труда, к трудовым достижениям.</p>	<b>ЛР 14</b>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b></p>	
<p>Демонстрирующий готовность к переменам, мобильный, способный к нестандартным трудовым действиям, ответственный и самостоятельный в принятии решений.</p>	<b>ЛР 15</b>
<p>Являющийся источником социокультурных, духовно-нравственных принятых в российском обществе правил и норм поведения человека, морально устойчивым гражданином общества.</p>	<b>ЛР 16</b>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b></p>	
<p>Умеющий выполнять осознанный выбор профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями, сформированное активное и ответственное отношение к выбору жизненного пути и выбору</p>	<b>ЛР 17</b>

будущей профессиональной деятельности.	
Коммуникабельный, самостоятельный, уверенный в своих силах и компетенциях, адаптирующийся к условиям жизни, способный к большим жизненным и профессиональным проектам.	<b>ЛР 18</b>

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	-проведении технического контроля и диагностики автомобильных двигателей; -разборке и сборке автомобильных двигателей; -осуществлении технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей.
<b>уметь</b>	-осуществлять технический контроль автотранспорта; -выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта автомобильного двигателя; -разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта двигателя; -выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей; -осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач.
<b>знать</b>	-устройство и основы теории подвижного состава автомобильного транспорта; -классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильного двигателя; -методы и технологии технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей; -показатели качества и критерии выбора автомобильных эксплуатационных материалов; -основные положения действующей нормативной документации технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей.

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 416час. Из них:

на освоение МДК-392 часа;

на практики:

учебную – 72 часа;

производственную – 108 часов;

промежуточную аттестацию – 12 часов;

экзамен по модулю -12 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.								
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								
			Обучение по МДК			Консультация	Промежуточная аттестация	Практики		Самостоятельная	
			Всего	В том числе				Учебная	Производственная		
Лабораторных и практических занятий	Курсовой проект										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК 1.1-ПК 1.3 Л1-Л18	<b>МДК 01.01</b> Устройство автомобильных двигателей	<b>106</b>	100	50	-		6		-		
ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК 1.1-ПК 1.3 Л1-Л18	<b>МДК 01.02</b> Техническое обслуживание и ремонт автомобильный двигателей	<b>118</b>	112	30			6				
ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК 1.1-ПК 1.3 Л1-Л18	<b>УП.01</b> Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей	<b>72</b>							<b>72</b>		
ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК 1.1-ПК 1.3 Л1-Л18	<b>ПП. 01</b> ТО и ремонт автомобильных двигателей	<b>108</b>								108	
	<b>Экзамен по модулю</b>	<b>12</b>					<b>12</b>				
	<b>Всего</b>	<b>416</b>	<b>212</b>	<b>80</b>	<b>-</b>		<b>24</b>	<b>72</b>	<b>108</b>		

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Раздел №1 Устройство и основы теории подвижного состава автомобильного транспорта</b>				
<b>МДК 01.01 Устройство автомобильных двигателей</b>		<b>100</b>		
<b>Тема 1.1 Двигатели поршневые автомобильные</b>	<b>Содержание</b>	<b>38</b>	ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК 1.1-ПК 1.3 Л2-Л18	
	Классификация, основные характеристики и технические параметры автомобильного двигателя. Цилиндровая, поршневая группы КШМ. Шатунная группы КШМ. Газораспределительные механизмы рядного ДВС. Газораспределительные механизмы V-образного ДВС. Фазы газораспределения.			
	<b>В том числе, практических занятий</b>			<b>22</b>
	Осуществление самостоятельного поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Изучение БЦ, ГБЦ. Установка ДВС на а/м.			<b>2</b>
	Осуществление самостоятельного поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Изучение ГБЦ, двигателя.			<b>2</b>
	Осуществление самостоятельного поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Изучение поршней ДВС а/м.			<b>2</b>
	осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач. Изучение поршневой группы КШМ двигателей.			<b>2</b>
	Осуществление самостоятельного поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Изучение шатунной группы КШМ			<b>2</b>
	Осуществление самостоятельного поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Изучение шатунной группы КШМ V-образных двигателей.			<b>2</b>
	Осуществление самостоятельного поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Изучение ГРМ рядного двигателя.			<b>2</b>
	Осуществление самостоятельного поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Изучение ГРМ 16-ти клапанного рядного двигателя.			<b>2</b>
	Осуществление самостоятельного поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Изучение ГРМ V-образного двигателя.			<b>2</b>
Осуществление самостоятельного поиска необходимой информации для решения	<b>2</b>			

	профессиональных задач. Изучение коленчатого вала ДВС а/м.		
	Осуществление самостоятельного поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Изучение системы выпуска отработавших газов двигателя.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2</b> Системы охлаждения и смазки ДВС	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК 1.1-ПК 1.3 Л2-Л18
	Приборы жидкостной системы охлаждения. Системы смазки двигателя. Принцип работы системы смазки. Система вентиляции картерных газов.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Осуществление самостоятельного поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Изучение устройства воздушной системы охлаждения двигателей.	2	
	Осуществление самостоятельного поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Изучение устройства жидкостной системы охлаждения двигателей.	2	
	Осуществление самостоятельного поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Изучение устройства и работы термостата, центробежного насоса системы охлаждения двигателей.		
	Осуществление самостоятельного поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Изучение устройства системы смазки двигателей.		
	Осуществление самостоятельного поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Изучение устройства и работа масляного насоса системы смазки двигателей.		
<b>Тема 1.3</b> Смесеобразование и общее устройство системы питания	<b>Содержание</b>	<b>24</b>	ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК 1.1-ПК 1.3 Л2-Л18
	Назначение, состав, устройство системы питания карбюраторного двигателя. Назначение, состав, устройство карбюратора. Системы питания с впрыском топлива. Система питания с газобаллонными установками.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Осуществление самостоятельного поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Изучение системы очистки воздуха двигателя.	2	
	Осуществление самостоятельного поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Изучение системы питания карбюраторного бензинового двигателя.	2	
	Осуществление самостоятельного поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Изучение устройства, разборка и сборка карбюратора.	2	

	Осуществление самостоятельного поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Изучение системы питания ДВС с впрыском топлива.	<b>4</b>	
	Осуществление самостоятельного поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Изучение системы питания ДВС с ГБО на сжиженном газе.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.4</b> Система питания дизельных двигателей	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК 1.1-ПК 1.3 Л2-Л18
	Смесеобразование в дизельных ДВС. ТНВД. Топливные форсунки. Муфта опережения впрыска. Всережимный регулятор частоты вращения коленчатого вала.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Осуществление самостоятельного поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Изучение системы питания дизельного двигателя.	<b>2</b>	
	Осуществление самостоятельного поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Изучение устройства ТНВД и топливной форсунки.	<b>2</b>	
	Осуществление самостоятельного поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Изучение устройства регулятора частоты вращения коленчатого вала и муфты опережения впрыска.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.5</b> Индикаторные и эффективные показатели двигателя	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК 1.1-ПК 1.3 Л2-Л18
	Основы теории подвижного состава автомобильного транспорта. Уравновешивание двигателей		
<b>Самостоятельная работа:</b>			
<b>Консультации</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	

<b>Раздел №2 Технологии технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей</b>			
<b>МДК 01.02 Техническое обслуживание и ремонт автомобильный двигателей</b>		<b>118</b>	
<b>Тема 1.1</b> Основные положения по эксплуатации, обслуживанию и ремонту двигателей	<b>Содержание</b> -Техническая эксплуатация машин. Основные определения. Надежность машин. Трение. Изнашивание; -Виды и назначение инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания и двигателей; -Требования охраны труда при работе с двигателями внутреннего сгорания; -Показатели качества и критерии выбора автомобильных эксплуатационных материалов. Области применения материалов; -Нормирование и хранение эксплуатационных материалов; -Виды потерь ТСМ и способы их устранения. -Списание машин и технического имущества; -Подготовка двигателей к эксплуатации; -Техническая диагностика и оборудование для её проведения; -Виды и способы восстановления деталей; -Восстановление деталей слесарно-механической обработкой; -Восстановление сваркой и наплавкой; -Восстановление деталей напылением и металлизацией; -Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя; -Основные свойства, классификацию, характеристики, материалов применяемых при ремонте двигателя; -Техника безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.	<b>32</b>	ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК 1.1-ПК 1.3 Л2-Л18
	<b>Тема 1.2</b> Методы и технологии технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей		



	-Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей; -Способы и технология ремонта механизмов и систем двигателя, а также их отдельных элементов			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>22</b>		
	Выполнение работы по техническому обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей. Составить технологический процесс проведения ТО двигателя автомобиля	<b>6</b>		
	Разработка и осуществление технологического процесса технического обслуживания и ремонта двигателя. Произвести замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами.	<b>12</b>		
	Выбрать методы и технологии технического обслуживания и ремонта автомобильного двигателя. Составить технологический процесс на восстановление гильзы цилиндров двигателя.	<b>4</b>		
<b>Тема 1.3</b> Основные положения действующей нормативной документации технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей	<b>Содержание</b>	<b>28</b>	ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК 1.1-ПК 1.3 Л2-Л18	
	-Заказ-наряд. Приемо-сдаточный акт. -Диагностическая карта. Технологическая карта. -Приемка и подготовка автомобиля к диагностике -Документы инструментальной диагностики автомобильных двигателей -Оценка результатов диагностики автомобильных двигателей -Оформление диагностической карты автомобиля - Оформление технической документации на проведение ТО -Оформление ремонтной документации.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>8</b>
	Осуществлять технический контроль автотранспорта. Составить диагностическую карту двигателя.			<b>4</b>
	Выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта автомобильного двигателя. Оформить учетную документацию на ремонт двигателя.			<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>		
<b>Учебная практика УП.01 «Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей»</b> - Приемки и подготовка автомобиля к диагностике.		<b>72</b>	ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК 1.1-ПК 1.3	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение моечно-очистительных работ.</li> <li>- Оформление диагностической карты автомобиля.</li> <li>- Выполнение подготовительных операций перед демонтажем двигателей.</li> <li>- Диагностика автомобильных двигателей</li> <li>- Выполнение основных демонтно-монтажных работ по кривошипно-шатунным механизмам двигателей.</li> <li>- Выполнение основных демонтно-монтажных работ по газораспределительным механизмам двигателей</li> <li>- Выполнение основных демонтно-монтажных работ по системам охлаждения двигателей.</li> <li>- Выполнение основных демонтно-монтажных работ по системам смазки двигателей</li> <li>- Выявление неисправностей и ремонт кривошипно-шатунного механизма автомобильного двигателя</li> <li>- Выявление неисправностей и ремонт газораспределительного механизма автомобильного двигателя</li> <li>- Выявление неисправностей и ремонт системы охлаждения автомобильного двигателя</li> <li>- Выявление неисправностей и ремонт системы смазки автомобильного двигателя -Осуществление технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей</li> </ul>		Л2-Л18
<p><b>Производственная практика ПП.01 «ТО и ремонт автомобильных двигателей»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление диагностической карты автомобиля.</li> <li>- Выполнение работ по диагностике автомобильных двигателей.</li> <li>- Выполнение демонтно-монтажных работ двигателя автомобиля.</li> <li>- Выполнение работ по обслуживанию двигателя.</li> <li>- Выполнение работ по разборке и сборки двигателя.</li> <li>- Выполнение работ по определению остаточного ресурса узлов и деталей двигателя.</li> <li>- Выполнение работ по составлению технологических процессов ремонта двигателя.</li> </ul>	<b>108</b>	ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК 1.1-ПК 1.3 Л2-Л18
<b>консультация</b>		
<b>Экзамен по модулю</b>	<b>12</b>	
<b>Всего</b>	<b>416</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

1. Кабинет «Устройство автомобилей»;
2. «Техническое обслуживание автомобилей»;
3. «Ремонт автомобилей»;

оснащенные оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- техническими средствами обучения:
- компьютер, мультимедийное оборудование.

Полигон учебно-натуральных образцов автомобильных двигателей

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Пузанков А.Г. Автомобили «Устройство автотранспортных средств»/ А.Г. Пузанков.-М.: Академия, 2015. – 560 с.
  2. Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей/И.С. Туревский. – М.: Форум,2015. – 368 с.
  3. Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей/В.А. Стуканов. – М.: Инфра-М, 2014. – 368 с.
  4. Кириченко Н.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы/ Н.Б. Кириченко. – М.: Академа, 2015. – 210 с.
  5. Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта/Л.И. Епифанов Е.А. Епифанова. – М.: Инфра-М, 2014. – 352 с.
  6. Карагодин В.И. Ремонт автомобилей/ В.И. Карагодин, Н.Н. Митрохин. – М.:Мас
  7. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Е.В. Михеева. – М.: Академа, 2014. – 384 с.
- Справочники:
8. Понизовский А.А., Власко Ю.М. Краткий автомобильный справочник – М.: НИИАТ,2014.
  9. Приходько В.М. Автомобильный справочник – М.: Машиностроение, 2013.
  10. Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного составаавтомобильного транспорта – М.: Транспорт, 2015

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Чижов Ю.П. Электрооборудование автомобилей/ Ю.П. Чижов. – М.: Машиностроение,2013.
2. Шатров М.Г. Двигатели внутреннего сгорания/М.Г. Шатров. – М.: Высшая школа,2015. – 400 с.

3. Васильева Л.С. Автомобильные эксплуатационные материалы/Л.С. Васильева – М.:Наука-пресс, 2013. – 421 с.

### **3.2.3. Электронные ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [Электонный ресурс]. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей</p>	<p>Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей с соблюдением безопасных условий труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдением безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов с использованием технологической документации на диагностику двигателей и соблюдением регламенты диагностических работ, рекомендованных автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики и определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.</p> <p>Составлять отчетную документацию с применением информационно-</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении работ на учебной практике, решении ситуационных задач</p>

	<p>коммуникационных технологий при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля.</p> <p>Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.</p>	
<p>ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации</p>	<p>Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию.</p> <p>Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией</p> <p>Выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др.</p> <p>Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения.</p> <p>Составлять отчетную документацию по проведению технического обслуживания автомобилей с применением информационно-коммуникационные технологий.</p> <p>Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении работ на учебной практике, решении ситуационных задач</p>
<p>ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии</p>	<p>Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении работ на</p>

<p>с технологической документацией</p>	<p>оборудование Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя.</p>	<p>учебной практике, решении ситуационных задач</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы  Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>

		Экзамен квалификационный
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- рациональная организация собственной деятельности, прогностическая оценка цели и выбор способов ее достижения	



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЭНГЕЛЬССКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и  
электронных систем автомобилей**

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Энгельс, 2024г.

Рабочая программа профессионального модуля составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г. № 1568 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44946)

**УТВЕРЖДАЮ**

зам. директора по учебной работе  
ГАПОУ СО «ЭМТК»

Петрова А.С.  
22 мая 2024г

**ОДОБРЕНО**

на заседании ЦМК специальности 23.02.07  
«Техническое обслуживание и ремонт  
автотранспортных средств»

Протокол № 10, дата 23 мая 2024г  
Председатель комиссии Комнатный А.И.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>12</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>14</b>

## **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ»**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности – техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

### 1.1.1 Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<i>ВД 2</i>	Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей
<i>ПК 2.1</i>	Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей
<i>ПК 2.2</i>	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации
<i>ПК 2.3</i>	Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией

Личностные результаты

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p><b>Портрет выпускника СПО</b></p>	
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях бодровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального конструктивного цифрового следа.</p>	<p align="center"><b>ЛР4</b></p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p align="center"><b>ЛР6</b></p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях во всех формах и видах деятельности.</p>	<p align="center"><b>ЛР7</b></p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p align="center"><b>ЛР9</b></p>
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p align="center"><b>ЛР10</b></p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (сформированы на основе Закона Саратовской области от 30 июня 2020 года №88-ЗСО «О патриотическом воспитании»)</b></p>	
<p>Проявляющий уважение к труду и людям труда, к трудовым достижениям.</p>	<p align="center"><b>ЛР 14</b></p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b></p>	
<p>Демонстрирующий готовность к переменам, мобильный, способный к нестандартным трудовым действиям, ответственный и самостоятельный в принятии решений.</p>	<p align="center"><b>ЛР 15</b></p>
<p>Являющийся источником социокультурных, духовно-нравственных принятых в российском обществе правил и норм поведения человека, морально устойчивым гражданином общества.</p>	<p align="center"><b>ЛР 16</b></p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b></p>	
<p>Умеющий выполнять осознанный выбор профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями, сформированное активное и ответственное отношение к выбору жизненного пути и выбору</p>	<p align="center"><b>ЛР 17</b></p>

будущей профессиональной деятельности.	
Коммуникабельный, самодостаточный, уверенный в своих силах и компетенциях, адаптирующийся к условиям жизни, способный к большим жизненным и профессиональным проектам.	<b>ЛР 18</b>

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	-проведении технического контроля и диагностики автомобильных двигателей; -осуществлении технического обслуживания и ремонта автомобилей и автомобильных двигателей.
<b>уметь</b>	- Выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей. - Разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей. - Выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и электронных систем автотранспортных средств; - Осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач.
<b>знать</b>	- классификацию, основные характеристики и технические параметры элементов электрооборудования и электронных систем автомобиля; - методы и технологии технического обслуживания и ремонта элементов электрооборудования и электронных систем автомобиля; - базовые схемы включения элементов электрооборудования; - свойства, показатели качества и критерии выбора автомобильных эксплуатационных материалов.

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 232. Из них:

на освоение МДК-214 часа;

на практики:

учебную – 36 часа;

производственную – 36 часов;

промежуточную аттестацию – 6 часов;;

экзамен по модулю -12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.								
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								
			Обучение по МДК				Консультация	Промежуточная аттестация	Практики		Самостоятельная
			Всего	В том числе		Учебная			Производственная		
Лабораторных и практических занятий	Курсовой проект	9		10	11						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК 2.1-ПК 2.3 Л1-Л18	<b>МДК 02.01</b> Устройство электрооборудования и электронных систем автомобилей	<b>48</b>	42	24	-				-		
ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК 2.1-ПК 2.3 Л1-Л18	<b>МДК 02.02</b> Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	<b>100</b>	94	40			6				
ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК 2.1-ПК 2.3 Л1-Л18	<b>УП.02</b> Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей	<b>36</b>							<b>36</b>		
ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК 2.1-ПК 2.3 Л1-Л18	<b>ПП. 02</b> ТО и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	<b>36</b>								36	
	<b>Экзамен по модулю</b>	<b>12</b>					<b>12</b>				
	<b>Всего</b>	<b>232</b>	<b>142</b>	<b>64</b>	<b>-</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел №1 Классификация, основные характеристики и технические параметры элементов электрооборудования и электронных систем автомобиля</b>			
<b>МДК 02.01 Устройство электрооборудования и электронных систем автомобилей</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 1.1</b> Источники питания электрооборудования автомобиля	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК 2.1-ПК 2.3 Л2-Л18
	Система электроснабжения. Аккумуляторная батарея. Устройство, работа генераторной установки переменного тока.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Осуществление самостоятельного поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Определение технического состояния АКБ.	<b>2</b>	
	Осуществление самостоятельного поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Разборка и сборка генераторной установки.	<b>2</b>	
	Осуществление самостоятельного поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Изучение принципа работы генератора.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2</b> Системы зажигания	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК 2.1-ПК 2.3 Л2-Л18
	Системы зажигания и их виды. Приборы системы зажигания. Система зажигания с электронным распределением зажигания.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Осуществление самостоятельного поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Изучение принципа работы высоковольтной катушки, свечей зажигания, прерывателя зажигания.	<b>2</b>	
	Осуществление самостоятельного поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Изучение принципа работы контактной системы зажигания.	<b>2</b>	
	Осуществление самостоятельного поиска необходимой информации для решения профессиональных задач Изучение принципа работы электронной системы зажигания.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3</b> Системы пуска	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-10
	Система пуска двигателя. Стартер.		



двигателя.	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	ПК 2.1-ПК 2.3 Л2-Л18
	Осуществление самостоятельного поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Разборка и сборка стартера.	<b>2</b>	
	Осуществление самостоятельного поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Изучение принципа работы муфты свободного хода.	<b>2</b>	
	Осуществление самостоятельного поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Изучение принципа работы стартера.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.4</b> Базовые схемы включения элементов электрооборудования	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК 2.1-ПК 2.3 Л2-Л18
	Приборы системы освещения, световой и звуковой сигнализации. Структура и конструктивные особенности СУД. Устройство и принцип работы различных датчиков и исполнительных механизмов. Системы безопасности автомобиля. Назначение, решаемые задачи, правила техники безопасности при эксплуатации автомобиля. Электронные системы управления автомобилем.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Осуществление самостоятельного поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Изучение устройства и принципа работы световых приборов	<b>2</b>	
	Осуществление самостоятельного поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Изучение устройства и принципа работы различных датчиков.	<b>2</b>	
	Осуществление самостоятельного поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Изучение устройства и принципа работы контрольных приборов.	<b>2</b>	

<b>Раздел №2 Методы и технологии технического обслуживания и ремонта элементов электрооборудования и электронных систем автомобиля</b>			
<b>МДК 02.02 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей</b>		<b>100</b>	
<b>Тема 2.1</b> Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей	<b>Содержание</b>	<b>36</b>	ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК 2.1-ПК 2.3 Л2-Л18
	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования Устройство и работа оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования Техника безопасности при работе с оборудованием Специализированная технологическая оснастка Свойства, показатели качества и критерии выбора автомобильных эксплуатационных материалов		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач. Устройство оборудования для технического обслуживания и ремонта	4	
	Осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач. Работа оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования	4	
<b>Тема 2.2</b> Технология технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей	<b>Содержание</b>	<b>58</b>	ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК 2.1-ПК 2.3 Л2-Л18
	Регламентное обслуживание электрооборудования Основные неисправности электрооборудования и их признаки Способы и технология ремонта систем электрооборудования, а также их отдельных элементов Контроль качества ремонтных работ		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>32</b>	
	Выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и электронных систем автотранспортных средств. Определение технических характеристик и проверка технического состояния аккумуляторных батарей	4	
	Выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей. Определение технических характеристик и проверка технического состояния генераторных установок.	4	
	Выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей. Снятие характеристик систем зажигания	4	
	Разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей. Проверка технического состояния приборов систем зажигания	4	
	Разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и	4	

	ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей. Испытание стартера, снятие его характеристик		
	Разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей. Проверка контрольно-измерительных приборов	4	
	Разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей. Проверка технического состояния стеклоочистителей, стеклоомывателей и др. вспомогательного оборудования.	4	
	Разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей. Проверка датчиков автомобильных электронных систем.	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>УП 02 «Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей»</b> - Выполнение работ по диагностики электронных систем автомобиля; - Демонтаж и монтаж узлов и элементов электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля; - Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту системы электрооборудования автотранспортных средств (генераторы, стартеры, включая световые приборы: ходовые огни, подфарники, фары автомобиля и др.); - Демонтаж и монтаж узлов и элементов электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля; - Осуществление самостоятельного поиска необходимой информации для решения профессиональных задач.		<b>36</b>	ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК 2.1-ПК 2.3 Л2-Л18
<b>ПП. 02 «ТО и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей»</b> - Выполнение работ по определению исправности и функциональности инструментов, оборудования; - Выполнение работ по измерению параметров электрических цепей автомобилей; - Выполнение работ по проведению замеров приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем; - Выполнение работ по диагностики электронных систем управления двигателем; - Выполнение работ по диагностики электронных систем автомобиля; - Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования автомобиля.		<b>36</b>	ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК 2.1-ПК 2.3 Л2-Л18
<b>Экзамен по модулю</b>		<b>12</b>	
<b>Всего по модулю</b>		<b>232</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

4. Кабинет «Устройство автомобилей»;
5. «Техническое обслуживание автомобилей»;
6. «Ремонт автомобилей»;

оснащенные оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- техническими средствами обучения:
- компьютер, мультимедийное оборудование.

Полигон учебно-натуральных образцов автомобильных двигателей

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **3.2.1. Основные источники**

11. Пузанков А.Г. Автомобили «Устройство автотранспортных средств»/ А.Г. Пузанков.-М.: Академия, 2015. – 560 с.
  12. Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей/И.С. Туревский. – М.: Форум,2015. – 368 с.
  13. Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей/В.А. Стуканов. – М.: Инфра-М, 2014. – 368 с.
  14. Кириченко Н.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы/ Н.Б. Кириченко. – М.: Академа, 2015. – 210 с.
  15. Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта/Л.И. Епифанов Е.А. Епифанова. – М.: Инфра-М, 2014. – 352 с.
  16. Карагодин В.И. Ремонт автомобилей/ В.И. Карагодин, Н.Н. Митрохин. – М.:Мас
  17. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Е.В. Михеева. – М.: Академа, 2014. – 384 с.
- Справочники:
18. Понизовский А.А., Власко Ю.М. Краткий автомобильный справочник – М.: НИИАТ,2014.
  19. Приходько В.М. Автомобильный справочник – М.: Машиностроение, 2013.
  20. Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного составаавтомобильного транспорта – М.: Транспорт, 2015

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

4. Чижов Ю.П. Электрооборудование автомобилей/ Ю.П. Чижов. – М.: Машиностроение,2013.
5. Шатров М.Г. Двигатели внутреннего сгорания/М.Г. Шатров. – М.: Высшая школа,2015. – 400 с.

6. Васильева Л.С. Автомобильные эксплуатационные материалы/Л.С. Васильева – М.:Наука-пресс, 2013. – 421 с.

### **3.2.3. Электронные ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [Электонный ресурс]. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей</p>	<p>Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей с соблюдением безопасных условий труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдением безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов с использованием технологической документации на диагностику двигателей и соблюдением регламентов диагностических работ, рекомендованных автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики и определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.</p> <p>Составлять отчетную документацию с</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении работ на учебной практике, решении ситуационных задач</p>

	<p>применением информационно-коммуникационных технологий при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля.</p> <p>Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.</p>	
<p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации</p>	<p>Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию.</p> <p>Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией</p> <p>Выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др.</p> <p>Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения.</p> <p>Составлять отчетную документацию по проведению технического обслуживания автомобилей с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении работ на учебной практике, решении ситуационных задач</p>
<p>ПК 2.3. Проводить ремонт различных типов</p>	<p>Оформлять учетную документацию.</p> <p>Использовать уборочно-моечное и</p>	<p>Экспертное наблюдение при</p>

<p>двигателей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>технологическое оборудование Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя.</p>	<p>выполнении работ на учебной практике, решении ситуационных задач</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы  Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>



		Экзамен квалификационный
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЭНГЕЛЬСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 03 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей**

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Энгельс, 2024г.

Рабочая программа профессионального модуля составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г. № 1568 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44946)

**УТВЕРЖДАЮ**

зам. директора по учебной работе  
ГАПОУ СО «ЭМТК»

Петрова А.С.  
22 мая 2024г

**ОДОБРЕНО**

на заседании ЦМК специальности 23.02.07  
«Техническое обслуживание и ремонт  
автотранспортных средств»

Протокол № 10, дата 23 мая 2024г  
Председатель комиссии Комнатный А.И.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>12</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>14</b>

## **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ»**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности – техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

### 1.1.1 Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<i>ВД 3</i>	Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей
<i>ПК 3.1</i>	Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.
<i>ПК 3.2</i>	Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.
<i>ПК 3.3</i>	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.

## Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<b>Портрет выпускника СПО</b>	
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях бодровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального конструктивного цифрового следа.	<b>ЛР4</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР7</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР11</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (сформированы на основе Закона Саратовской области от 30 июня 2020 года №88-ЗСО «О патриотическом воспитании»)</b>	
Проявляющий уважение к труду и людям труда, к трудовым достижениям.	<b>ЛР 14</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Демонстрирующий готовность к переменам, мобильный, способный к нестандартным трудовым действиям, ответственный и самостоятельный в принятии решений.	<b>ЛР 15</b>
Являющийся источником социокультурных, духовно-нравственных принятых в российском обществе правил и норм поведения человека, морально устойчивым гражданином общества.	<b>ЛР 16</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Умеющий выполнять осознанный выбор профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со	<b>ЛР 17</b>

своими интересами и потребностями, сформированное активное и ответственное отношение к выбору жизненного пути и выбору будущей профессиональной деятельности.	
Коммуникабельный, самодостаточный, уверенный в своих силах и компетенциях, адаптирующийся к условиям жизни, способный к большим жизненным и профессиональным проектам.	<b>ЛР 18</b>

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведении технического контроля и диагностики агрегатов и узлов автомобилей.</li> <li>- Осуществлении технического обслуживания и ремонта элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств.</li> </ul>
<b>уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять технический контроль шасси автомобилей.</li> <li>-выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей.</li> <li>-разрабатывать, осуществлять технологический процесс и выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств.</li> </ul>
<b>знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию, основные характеристики и технические параметры шасси автомобилей.</li> <li>- методы и технологии технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей.</li> </ul>

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов –360. Из них:

на освоение МДК-192 часа;

на практики:

учебную – 72 часа;

производственную – 72 часов;

промежуточную аттестацию – 12 часов;

экзамен по модулю -12часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.								
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								
			Обучение по МДК			Консультация	Промежуточная аттестация	Практики		Самостоятельная	
			Всего	В том числе				Учебная	Производственная		
Лабораторных и практических занятий	Курсовой проект										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК 2.1-ПК 2.3 Л2-Л18	<b>МДК 03.01</b> Устройство шасси автомобилей	<b>90</b>	84	36	-		6		-		
ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК 2.1-ПК 2.3 Л2-Л18	<b>МДК 03.02</b> ТО и ремонт элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств	<b>114</b>	108	46			6				
ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК2.1-ПК 2.3 Л2-Л18	<b>УП.03</b> Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту шасси автомобилей	<b>72</b>							72		
ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК2.1-ПК 2.3 Л2-Л18	<b>ПП. 03</b> Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	<b>72</b>								72	
	<b>Экзамен по модулю</b>	<b>12</b>					<b>12</b>				
	<b>Всего</b>	<b>360</b>	<b>192</b>	<b>82</b>	<b>-</b>		<b>24</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 «Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог»**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел №1 Классификацию, основные характеристики и технические параметры шасси автомобилей.</b>			
<b>МДК 03.01 Устройство шасси автомобилей</b>		90	
<b>Тема 1.1</b> Устройство трансмиссии	<b>Содержание</b>	10	ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК 2.1-ПК 2.3 Л2-Л18
	Назначение, общее устройство трансмиссии. Одnodисковые и двухдисковые сцепления. Привода сцепления. Усилители привода сцепления.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Осуществлять технический контроль шасси автомобилей. Изучение устройства и работы приводов сцепления.	2	
	Осуществлять технический контроль шасси автомобилей. Изучение устройства и работы сцепления автомобилей.	2	
<b>Тема 1.2</b> Коробка переменных передач и раздаточной коробки.	<b>Содержание</b>	16	ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК 2.1-ПК 2.3 Л2-Л18
	Назначение и типы КПП. Механические КПП. Механизмы управления КПП. Гидромеханическая КПП. Раздаточная коробка.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Осуществлять технический контроль шасси автомобилей. Изучение механической трехвальной и двухвальной КПП легкового автомобиля.	2	
	Осуществлять технический контроль шасси автомобилей. Изучение гидромеханической КПП легкового автомобиля.	2	
Осуществлять технический контроль шасси автомобилей. Изучение раздаточной коробки, механизма блокировки, привода спидометра.	2		
<b>Тема 1.3</b> Карданные передачи и ведущие мосты.	<b>Содержание</b>	10	ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК 2.1-ПК 2.3
	Карданная передача. Шарниры. Главная передача. Дифференциал. Полуоси.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	

	Осуществлять технический контроль шасси автомобилей. Изучение мостов л/а и г/а. карданной передачи.	2	
	Осуществлять технический контроль шасси автомобилей. Изучение дифференциала. Главной передачи, полуосей.	2	
<b>Тема 1.4</b> Ходовая часть и кузов автомобиля	<b>Содержание</b>	14	ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК 2.1-ПК 2.3 Л2-Л18
	Рама автомобиля, назначение, состав. Кузов, кабина. Система отопления и вентиляции. Назначение и типы передних управляемых мостов. Типы подвесок грузовых и легковых автомобилей. Подвеска Мак Ферсона. Шины. Колеса		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	Осуществлять технический контроль шасси автомобилей. Изучение передней и задней подвески г/а.	2	
	Осуществлять технический контроль шасси автомобилей. Изучение передней и задней подвески заднеприводных л/а.	2	
	Осуществлять технический контроль шасси автомобилей. Изучение передней и задней подвески переднеприводных л/а.	2	
	Осуществлять технический контроль шасси автомобилей. Изучение рамы, кузова, кабины г/а и л/а. Изучение колес и шин.	2	
	Осуществлять технический контроль шасси автомобилей. Изучение системы вентиляции и отопления кузова (кабины) автомобиля.	2	
<b>Тема 1.4</b> Рулевое управление	<b>Содержание</b>	10	ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК 2.1-ПК 2.3 Л2-Л18
	Назначение и типы рулевого управления. Реечный, винтовой и реечный рулевые механизмы. Рулевой привод автомобилей. Усилители рулевого привода.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Осуществлять технический контроль шасси автомобилей. Изучение реечного, червячного, винтового рулевого механизма: устройство, работа.	2	
	Осуществлять технический контроль шасси автомобилей. Изучение усилителя рулевого привода: назначение, устройство, работа.	2	
<b>Тема 1.4</b> Тормозные системы.	<b>Содержание</b>	10	ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-10
	Назначение и типы тормозных систем.		

	Тормозные механизмы автомобилей. Гидравлический тормозной привод.		ПК 2.1-ПК 2.3 Л12-Л18
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Осуществлять технический контроль шасси автомобилей. Изучение тормозных механизмов: назначение и типы.	2	
	Осуществлять технический контроль шасси автомобилей. Изучение гидравлического тормозного привода.	2	
<b>Тема 1.4</b> Тормозные приводы	<b>Содержание</b>	14	ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК 2.1-ПК 2.3 Л12-Л18
	Пневматический одно- и двухконтурный тормозной привод. Многоконтурный пневматический тормозной привод а/м КамАЗ. Назначение устройство, работа агрегатов тормозной системы. Назначение, устройство, работа рабочей, запасной, вспомогательной, стояночной тормозных систем. Усилители тормозного привода, устройство, работа.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Осуществлять технический контроль шасси автомобилей. Изучение пневматического тормозного привода, усилителя тормозного привода	2	
	Осуществлять технический контроль шасси автомобилей. Изучение стояночной тормозной системы	2	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	

<b>Раздел №2 Методы и технологии технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей</b>		<b>114</b>		
<b>МДК 03.02 ТО и ремонт элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств</b>		<b>114</b>		
<b>Тема 2.1</b> Техническое обслуживание обслуживания и ремонта трансмиссии	<b>Содержание</b>	<b>30</b>	ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК 2.1-ПК 2.3 Л12-Л18	
	Оборудования для технического обслуживания и ремонта трансмиссии Техника безопасности при работе с оборудованием Техническое обслуживание узлов и агрегатов трансмиссии Основные неисправности автомобильных трансмиссий Способы ремонта узлов и агрегатов трансмиссии автомобиля Оборудование и технологии регулировок и испытаний автомобильных трансмиссий Контроль качества выполненных работ			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>12</b>
	Выбрать методы и технологии технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей.			4
	Осуществление технического контроля шасси автомобиля.			4
	Разработка, осуществление технологического процесса и выполнение работы по техническому обслуживанию и ремонту элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств. Составить технологический процесс на ремонт трансмиссии автомобиля.	4		
<b>Тема 2.2</b> Технология технического обслуживания и ремонта ходовой части автомобиля	<b>Содержание</b>	<b>26</b>	ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК 2.1-ПК 2.3 Л12-Л18	
	Оборудование для технического обслуживания и ремонта ходовой части автомобиля Техника безопасности при работе с оборудованием Техническое обслуживание узлов и агрегатов ходовой части автомобиля Методика выявления неисправностей ходовой части автомобиля Способы ремонта узлов и агрегатов ходовой части автомобиля Контроль качества выполненных работ			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>12</b>
	Осуществление технического контроля шасси автомобилей. Определение технического состояния ходовой части автомобиля			4
	Выбор методов и технологии технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей. Составить технологические операции на проведение технического обслуживания ходовой части автомобиля.			4
	Разработка, осуществление технологического процесс и выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств. Составить технологический процесс на ремонт ходовой части автомобиля.	4		

<b>Тема 2.3</b> Технология технического обслуживания и ремонта рулевого управления	<b>Содержание</b>	24	ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК 2.1-ПК 2.3 Л1-Л18	
	Оборудование для технического обслуживания и ремонта рулевого управления автомобиля Техника безопасности при работе с оборудованием Техническое обслуживание узлов и агрегатов рулевого управления автомобиля Методика выявления неисправностей рулевого управления автомобиля Способы ремонта узлов и агрегатов рулевого управления автомобиля Контроль качества выполненных работ			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			10
	Осуществление технического контроля шасси автомобилей. Определение технического состояния рулевого управления автомобиля.			2
	Выбор методов и технологии технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей. Составить технологические операции на проведение технического обслуживания рулевого управления автомобиля.			4
	Разработка, осуществление технологического процесс и выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств. Составить технологический процесс на ремонт рулевого управления автомобиля.			4
<b>Тема 6.4</b> <b>Технология технического обслуживания и ремонта тормозной системы</b>	<b>Содержание</b>	26	ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК 2.1-ПК 2.3 Л1-Л18	
	Оборудование для технического обслуживания и ремонта тормозной системы автомобиля Техника безопасности при работе с оборудованием Техническое обслуживание узлов и агрегатов тормозной системы автомобиля Методика выявления неисправностей тормозной системы автомобиля Способы ремонта узлов и агрегатов тормозной системы автомобиля Контроль качества выполненных работ Устройство и работа оборудования Техника безопасности при работе с оборудованием			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			12
	Осуществление технического контроля шасси автомобилей. Определение технического состояния тормозной системы автомобиля.			4
	Выбор методов и технологии технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей. Составить технологические операции на проведение технического обслуживания тормозной системы автомобиля.			4
	Разработка, осуществление технологического процесс и выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств. Составить технологический процесс на			4
			ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК 2.1-ПК 2.3 Л1-Л18	

	ремонт тормозной системы автомобиля.		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>УП. 03 «Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту шасси автомобилей»</b>		<b>72</b>	ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК 2.1-ПК 2.3 Л1-Л18
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приемки и подготовка автомобиля к диагностике;</li> <li>-Выполнение моечно-очистительных работ;</li> <li>-Проведение технического контроля и диагностики трансмиссии;</li> <li>-Проведение технического контроля и диагностики коробки передач и раздаточной коробки;</li> <li>-Проведение технического контроля и диагностики системы приводов и карданных валов, редукторы ведущих мостов, полуоси;</li> <li>-Проведение технического контроля и диагностики подвески с упругими элементами, демпферами (амортизаторами), направляющим аппаратом;</li> <li>-Проведение технического контроля и диагностики колёс и ступичных узлов;</li> <li>-Проведение технического контроля и диагностики рулевого управления;</li> <li>-Проведение технического контроля и диагностики тормозной системы;</li> <li>-Проведение технического обслуживания и ремонта трансмиссии;</li> <li>-Проведение технического обслуживания и ремонта коробки передач и раздаточной коробки;</li> <li>-Проведение технического обслуживания и ремонта системы приводов и карданных валов, редукторы ведущих мостов, полуоси;</li> <li>-Проведение технического обслуживания и ремонта системы приводов и карданных валов, редукторы ведущих мостов, полуоси;</li> <li>-Проведение технического обслуживания и ремонта подвески с упругими элементами, демпферами (<u>амортизаторами</u>), направляющим аппаратом;</li> <li>-Проведение технического обслуживания и ремонта колёс и ступичных узлов;</li> <li>-Проведение технического обслуживания и ремонта рулевого управления;</li> <li>-Проведение технического обслуживания и ремонта тормозной системы.</li> </ul>			
<b>ПП.03 «Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей»</b>		<b>72</b>	ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК 2.1-ПК 2.3 Л1-Л18
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Осуществление диагностики трансмиссии согласно технологической документации;</li> <li>-Осуществление диагностики ходовой части автомобилей согласно технологической документации;</li> <li>-Осуществление диагностики органов управления автомобилей согласно технологической документации;</li> <li>-Осуществление технического обслуживания трансмиссии, ходовой части и органов управления;</li> <li>-Проведение ремонта органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией;</li> <li>-Проведение ремонта трансмиссии автомобилей в соответствии с технологической документацией;</li> <li>-Проведение ремонта ходовой автомобилей в соответствии с технологической документацией.</li> </ul>			

<b>Экзамен по модулю</b>	<b>12</b>	
<b>Всего по модулю</b>	<b>360</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

7. Кабинет «Устройство автомобилей»;
8. Кабинет «Техническое обслуживание автомобилей»;
9. «Ремонт автомобилей»:

оснащенные оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- техническими средствами обучения:
- компьютер, мультимедийное оборудование.

Полигон учебно-натуральных образцов автомобильных двигателей

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **3.2.1. Основные источники**

21. Пузанков А.Г. Автомобили «Устройство автотранспортных средств»/ А.Г. Пузанков.-М.: Академия, 2015. – 560 с.
  22. Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей/И.С. Туревский. – М.: Форум,2015. – 368 с.
  23. Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей/В.А. Стуканов. – М.: Инфра-М, 2014. – 368 с.
  24. Кириченко Н.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы/ Н.Б. Кириченко. – М.: Академа, 2015. – 210 с.
  25. Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта/Л.И. Епифанов Е.А. Епифанова. – М.: Инфра-М, 2014. – 352 с.
  26. Карагодин В.И. Ремонт автомобилей/ В.И. Карагодин, Н.Н. Митрохин. – М.:Мас
  27. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Е.В. Михеева. – М.: Академа, 2014. – 384 с.
- Справочники:
28. Понизовский А.А., Власко Ю.М. Краткий автомобильный справочник – М.: НИИАТ,2014.
  29. Приходько В.М. Автомобильный справочник – М.: Машиностроение, 2013.
  30. Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного составаавтомобильного транспорта – М.: Транспорт, 2015

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

7. Чижов Ю.П. Электрооборудование автомобилей/ Ю.П. Чижов. – М.: Машиностроение,2013.
8. Шатров М.Г. Двигатели внутреннего сгорания/М.Г. Шатров. – М.: Высшая школа,2015. – 400 с.

9. Васильева Л.С. Автомобильные эксплуатационные материалы/Л.С. Васильева – М.:Наука-пресс, 2013. – 421 с.

### **3.2.3. Электронные ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [Электонный ресурс]. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.</p>	<p>Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов;                      Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять.                      Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.                      Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии.                      Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.                      Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.</p>	<p>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа</p>
<p>ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.</p>	<p>Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов.                      Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.                      Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного</p>	<p>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа</p>

	<p>применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>	
<p>ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с</p>	<p>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа</p>

	технологической документацией Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	Экзамен квалификационный
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЭНГЕЛЬСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 04 Проведение кузовного ремонта**

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Энгельс, 2024г.

Рабочая программа профессионального модуля составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г. № 1568 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44946)

**УТВЕРЖДАЮ**

зам. директора по учебной работе  
ГАПОУ СО «ЭМТК»

Петрова А.С.  
22 мая 2024г

**ОДОБРЕНО**

на заседании ЦМК специальности 23.02.07  
«Техническое обслуживание и ремонт  
автотранспортных средств»

Протокол № 10, дата 23 мая 2024г  
Председатель комиссии Комнатный А.И.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>12</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>14</b>



## **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ»**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности – техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

### 1.1.1 Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<b>ВД 4</b>	<b>Проведение кузовного ремонта</b>
ПК 4.1	Выявлять дефекты автомобильных кузовов
ПК 4.2	Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов
ПК 4.3	Проводить окраску автомобильных кузовов

## Личностные результаты

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<b>Портрет выпускника СПО</b>	
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях бодровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального конструктивного цифрового следа.</p>	<p align="center"><b>ЛР4</b></p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p align="center"><b>ЛР6</b></p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях во всех формах и видах деятельности.</p>	<p align="center"><b>ЛР7</b></p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p align="center"><b>ЛР9</b></p>
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p align="center"><b>ЛР10</b></p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (сформированы на основе Закона Саратовской области от 30 июня 2020 года №88-ЗСО «О патриотическом воспитании»)</b></p>	
<p>Проявляющий уважение к труду и людям труда, к трудовым достижениям.</p>	<p align="center"><b>ЛР 14</b></p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b></p>	
<p>Демонстрирующий готовность к переменам, мобильный, способный к нестандартным трудовым действиям, ответственный и самостоятельный в принятии решений.</p>	<p align="center"><b>ЛР 15</b></p>
<p>Являющийся источником социокультурных, духовно-нравственных принятых в российском обществе правил и норм поведения человека, морально устойчивым гражданином общества.</p>	<p align="center"><b>ЛР 16</b></p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b></p>	
<p>Умеющий выполнять осознанный выбор профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями, сформированное активное и ответственное отношение к выбору жизненного пути и выбору</p>	<p align="center"><b>ЛР 17</b></p>

будущей профессиональной деятельности.	
Коммуникабельный, самодостаточный, уверенный в своих силах и компетенциях, адаптирующийся к условиям жизни, способный к большим жизненным и профессиональным проектам.	<b>ЛР 18</b>

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	-В проведении ремонта и окраски кузовов
<b>уметь</b>	-Выбирать методы и технологии кузовного ремонта; -Разрабатывать и осуществлять технологический процесс кузовного ремонта; -Выполнять работы по кузовному ремонту.
<b>знать</b>	-Классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильных кузовов; -Правила оформления технической и отчетной документации; -Методы оценки и контроля качества ремонта автомобильных кузовов.

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов –246часа. Из них:

на освоение МДК-126 часов;

на практики:

учебную – 72 часа;

производственную – 36 часов;

экзамен по модулю -12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.							
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							
			Обучение по МДК			Консультация	Промежуточная аттестация	Практики		Самостоятельная
			Всего	В том числе				Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовой проект	9		10	11					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК4.1-ПК 4.3 Л2-Л18	<b>МДК 04.01</b> Технологический процесс ремонта и окраски кузовов автомобилей	<b>126</b>	126	34	-				-	
ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК4.1-ПК 4.3 Л2-Л18	<b>УП.04</b> Выполнение работ по ремонту и окраске кузова	<b>72</b>						72		
ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК4.1-ПК 4.3 Л2-Л18	<b>ПП. 04</b> Проведение ремонта и окраски кузовов автомобилей	<b>36</b>							36	
	<b>Экзамен по модулю</b>	<b>12</b>					<b>12</b>			
	<b>Всего</b>	<b>244</b>	<b>126</b>	<b>34</b>	<b>-</b>		<b>12</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 04Проведение кузовного ремонта

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>МДК 04.01</b> Технологический процесс ремонта и окраски кузовов автомобилей		124		
<b>Тема 1</b> Оборудование для ремонта кузовов	<b>Содержание</b>	20	ОК 01-ОК5;ОК07; ОК09-ОК10 ПК 4.1-ПК 4.3 Л2-Л18	
	Стенды и установки для правки и контроля геометрических параметров кузова. Подъемно-транспортное оборудование. Техника безопасности при работе с оборудованием. Сварочное оборудование. Техника безопасности при работе с оборудованием. Покрасочное оборудование. Техника безопасности при работе с оборудованием.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			6
	Выбирать методы и технологии кузовного ремонта. Подобрать технологическое оборудование для выполнения работ по ремонту кузовов.			2
	Выбирать методы и технологии кузовного ремонта. Подобрать оборудование для замены кузовных элементов.			2
Выбирать методы и технологии кузовного ремонта. Подобрать оборудование для окраски кузовов автомобилей	2			
<b>Тема 2</b> Технология восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов	<b>Содержание</b>	46	ОК 01-ОК5;ОК07; ОК09-ОК10 ПК 4.1-ПК 4.3 Л2-Л18	
	1 <b>Общее устройство кузова легкового автомобиля.</b> Требования к конструкции автомобиля. Каркас и оперение кузова легкового автомобиля. 2 <b>Диагностика состояния кузова.</b> Возможные повреждения и неисправности кузова. Оценка общего состояния кузова. Проверка геометрии кузова. 3 <b>Ремонт кузова.</b> Проверка и ремонт каркаса и оперения кузова. Замена переднего крыла. Замена панели крыши автомобилей. Операции по восстановлению кузова. Восстановление деформированного кузова автомобиля. Разборка аварийного автомобиля. Правка деформированного кузова. Рихтовка. Сварочные работы при восстановлении кузова. Устранение повреждений пайкой. Ремонт кузовных деталей из пластмассы.			
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	12			

	Выполнять работы по кузовному ремонту. Составить технологию восстановления геометрических параметров кузовов .	4	
	Выполнять работы по кузовному ремонту. Составить технологический процесс на замену кузовных элементов.	4	
	Выполнять работы по кузовному ремонту. Составить технологический процесс на проведение рихтовочных работ кузовных элементов.	4	
<b>Тема 3</b> Технология окраски кузовов и их отдельных элементов	<b>Содержание</b>	<b>38</b>	ОК 01-ОК5;ОК07; ОК09-ОК10 ПК 4.1-ПК 4.3 Л2-Л18
	Лакокрасочные материалы. Лакокрасочные покрытия. Грунтовка. Шпатлевка. Краска. Способы нанесения лакокрасочных покрытий. Восстановление лакокрасочного покрытия. Окраска кузова. Колеровка. Перекраска кузова синтетической эмалью. Окраска отдельных деталей. Противокоррозионная защита кузова.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	Разрабатывать и осуществлять технологический процесс кузовного ремонта. Подбор материалов для ремонта лакокрасочного покрытия элементов кузовов.	2	
	Разрабатывать и осуществлять технологический процесс кузовного ремонта. Подготовка элементов кузова к покраске.	4	
	Окраска элементов кузова.	4	
<b>Тема 4</b> Методы оценки и контроля качества ремонта автомобильных кузовов	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	ОК 01-ОК5;ОК07; ОК09-ОК10 ПК 4.1-ПК 4.3 Л2-Л18
	Общие сведения о качестве выполнения ремонта кузовов автомобилей. Контроль качества ремонта кузова. Контроль качества ремонта кузова по базовым точкам его основания. Контроль качества ремонта кузова по линейным размерам его проемов. Контроль качества ремонта по величине зазоров сопрягаемых лицевых деталей кузова.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Выбирать методы и технологии кузовного ремонта. Составить технологию проверки линейного размера проемов.	4	
	Выбирать методы и технологии кузовного ремонта. Составить технологию проверки лакокрасочного покрытия.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	

<p><b>УП. 04 «Выполнение работ по ремонту и окраске кузова»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение работ по покраске определенного места или всего кузова</li> <li>- Проведение работ по восстановлению геометрии кузова</li> <li>- Проведение работ по полированию абразивным материалом</li> <li>- Проведение работ по устранению имеющихся трещин, царапин, следов от коррозии и других дефектов</li> <li>- Проведение работ по коррекции бамперов, порогов с проведением сварочных работ</li> </ul>	<b>72</b>	ОК 01-ОК5;ОК07; ОК09-ОК10 ПК 4.1-ПК 4.3 Л2-Л18
<p><b>ПП.04 «Проведение ремонта и окраски кузовов автомобилей»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выявление дефектов автомобильных кузовов</li> <li>-Проведение ремонта поврежденных автомобильных кузовов</li> <li>-Проведение окраски автомобильных кузовов</li> </ul>	<b>36</b>	ОК 01-ОК5;ОК07; ОК09-ОК10 ПК 4.1-ПК 4.3 Л2-Л18
<p><b>Экзамен по модулю</b></p>	<b>12</b>	
<p><b>Всего по модулю</b></p>	<b>246</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

10. «Техническое обслуживание автомобилей»:

11. «Ремонт автомобилей»:

оснащенные оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- техническими средствами обучения:
- компьютер, мультимедийное оборудование.

Полигон учебно-натуральных образцов автомобильных двигателей

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **3.2.1. Основные источники**

31. Пузанков А.Г. Автомобили «Устройство автотранспортных средств»/ А.Г. Пузанков.-М.: Академия, 2015. – 560 с.
32. Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей/И.С. Туревский. – М.: Форум,2015. – 368 с.
33. Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей/В.А. Стуканов. – М.: Инфра-М, 2014. – 368 с.
34. Кириченко Н.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы/ Н.Б. Кириченко. – М.: Академа, 2015. – 210 с.
35. Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта/Л.И. Епифанов Е.А. Епифанова. – М.: Инфра-М, 2014. – 352 с.
36. Карагодин В.И. Ремонт автомобилей/ В.И. Карагодин, Н.Н. Митрохин. – М.:Мас
37. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Е.В. Михеева. – М.: Академа, 2014. – 384 с.  
Справочники:
38. Понизовский А.А., Власко Ю.М. Краткий автомобильный справочник – М.: НИИАТ,2014.
39. Приходько В.М. Автомобильный справочник – М.: Машиностроение, 2013.
40. Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного составаавтомобильного транспорта – М.: Транспорт, 2015

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

10. Чижов Ю.П. Электрооборудование автомобилей/ Ю.П. Чижов. – М.: Машиностроение,2013.
11. Шатров М.Г. Двигатели внутреннего сгорания/М.Г. Шатров. – М.: Высшая школа,2015. – 400 с.
12. Васильева Л.С. Автомобильные эксплуатационные материалы/Л.С. Васильева – М.:Наука-

пресс, 2013. – 421 с.

### **3.2.3. Электронные ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [Электонный ресурс]. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.</p>	<p>Проводить демонтно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля</p> <p>Пользоваться технической документацией</p> <p>Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова</p> <p>Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием</p> <p>Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов</p> <p>Читать чертежи, эскизы и схемы с геометрическими параметрами автомобильных кузовов</p> <p>Пользоваться измерительным оборудованием, приспособлениями и инструментом</p> <p>Оценивать техническое состояния кузова</p> <p>Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову</p> <p>Оформлять техническую и отчетную документацию</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении работ на учебной практике, решении ситуационных задач</p>
<p>ПК 4.2. Проводить ремонт поврежденных автомобильных кузовов.</p>	<p>Выполнять работы ремонту автомобильных кузовов с использованием оборудования для правки геометрии кузовов, сварочное оборудование различных типов,</p> <p>Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов</p> <p>Проводить обслуживание технологического оборудования</p> <p>Устанавливать автомобиль на стапель.</p> <p>Находить контрольные точки кузова.</p> <p>Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов.</p> <p>Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении работ на учебной практике, решении ситуационных задач</p>

	<p>Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова</p> <p>Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов</p> <p>Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов.</p> <p>Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами</p> <p>Восстановление плоских поверхностей элементов кузова.</p> <p>Восстановление ребер жесткости элементов кузова</p>	
<p>ПК 4.3.</p> <p>Проводить окраску автомобильных кузовов.</p>	<p>Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты;</p> <p>Безопасно пользоваться различными видами СИЗ;</p> <p>Выбирать СИЗ, согласно требованиям при работе с различными материалами;</p> <p>Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами</p> <p>Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия и способы устранения их. Подбирать инструмент и материалы для ремонта</p> <p>Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова. Подбирать материалы для защиты элементов кузова от коррозии. Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова.</p> <p>Наносить различные виды лакокрасочных материалов.</p> <p>Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности.</p> <p>Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей. Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов.</p> <p>Использовать краскопульты различных систем распыления.</p> <p>Наносить базовые краски на элементы кузова.</p> <p>Наносить лаки на элементы кузовов.</p> <p>Окрашивать элементы деталей кузова в переход. Полировать элементы кузова. Оценивать качество окраски</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении работ на учебной практике, решении ситуационных задач</p>

	деталей.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы  Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам  Экзамен квалификационный
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЭНГЕЛЬСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.05 Организация процессов по техническому обслуживанию и  
ремонту автомобиля**

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Энгельс, 2024г.

Рабочая программа профессионального модуля составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г. № 1568 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44946)

**УТВЕРЖДАЮ**

зам. директора по учебной работе  
ГАПОУ СО «ЭМТК»

Петрова А.С.  
22 мая 2024г

**ОДОБРЕНО**

на заседании ЦМК специальности 23.02.07  
«Техническое обслуживание и ремонт  
автотранспортных средств»

Протокол № 10, дата 23 мая 2024г  
Председатель комиссии Комнатный А.И.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>12</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>14</b>



## **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ»**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности – Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

### 1.1.1 Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<i>ВД 1</i>	<i>Организация процесса по техническому обслуживанию ремонту автомобиля</i>
<i>ПК 5.1</i>	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.
<i>ПК 5.2</i>	Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
<i>ПК 5.3</i>	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
<i>ПК 5.4</i>	Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

## Личностные результаты

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<b>Портрет выпускника СПО</b>	
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального конструктивного цифрового следа.</p>	<p align="center"><b>ЛР 4</b></p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях во всех формах и видах деятельности.</p>	<p align="center"><b>ЛР 7</b></p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p align="center"><b>ЛР 9</b></p>
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p align="center"><b>ЛР10</b></p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p align="center"><b>ЛР11</b></p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (сформированы на основе Закона Саратовской области от 30 июня 2020 года №88-ЗСО «О патриотическом воспитании»)</b></p>	
<p>Проявляющий уважение к труду и людям труда, к трудовым достижениям.</p>	<p align="center"><b>ЛР 14</b></p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b></p>	
<p>Демонстрирующий готовность к переменам, мобильный, способный к нестандартным трудовым действиям, ответственный и самостоятельный в принятии решений.</p>	<p align="center"><b>ЛР 15</b></p>
<p>Являющийся источником социокультурных, духовно-нравственных принятых в российском обществе правил и норм поведения человека, морально устойчивым гражданином общества.</p>	<p align="center"><b>ЛР 16</b></p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b></p>	
<p>Умеющий выполнять осознанный выбор профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями, сформированное активное и ответственное отношение к выбору жизненного пути и выбору</p>	<p align="center"><b>ЛР 17</b></p>

будущей профессиональной деятельности.	
Коммуникабельный, самодостаточный, уверенный в своих силах и компетенциях, адаптирующийся к условиям жизни, способный к большим жизненным и профессиональным проектам.	<b>ЛР 18</b>

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и организации работ производственного поста, участка;</li> <li>- проверке качества выполняемых работ;</li> <li>- оценке экономической эффективности производственной деятельности;</li> <li>- обеспечение безопасности труда на производственном участке.</li> </ul>
<b>уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять руководство работой производственного участка;</li> <li>- обеспечивать рациональную расстановку рабочих;</li> <li>- контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ;</li> <li>- анализировать результаты производственной деятельности участка;</li> <li>- обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;</li> <li>- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности.</li> </ul>
<b>знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации деятельности предприятия и управление им;</li> <li>- законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;</li> <li>- положения действующей системы менеджмента качества;</li> <li>- методы нормирования и формы оплаты труда;</li> <li>- основы управленческого учета и бережливого производства;</li> <li>- основные технико-экономические показатели производственной деятельности;</li> <li>- порядок разработки и оформления технической документации;</li> <li>- правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, виды, периодичность и правила оформления инструктажа.</li> <li>--способы и методы восстановления деталей машин, технологические процессы их восстановления (вариатив)</li> <li>- основы проектирования зон, участков, мастерских по ТО и ТР(вариатив)</li> </ul>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов –460час. Из них:

на освоение МДК-262 часа;

на практики:

учебную – 72 часа;

производственную – 108 часов;

промежуточную аттестацию – 12 часов;

экзамен по модулю 6 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.								
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								
			Обучение по МДК			Консультация	Промежуточная аттестация	Практики		Самостоятельная	
			Всего	В том числе				Учебная	Производственная		
Лабораторных и практических занятий	Курсовой проект	9		10	11						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-11 ПК 5.1-ПК 5.4 Л2-Л18	<b>МДК 05.01</b> Техническая документация	<b>60</b>	60	14	-				-		
ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-11 ПК 5.1-ПК 5.4 Л2-Л18	<b>МДК 05.02</b> Организация процессов технического обслуживания и ремонта автомобилей	<b>120</b>	114	30	30		6				
ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-11 ПК 5.1-ПК 5.4 Л2-Л18	<b>МДК 05.03</b> Управление коллективом исполнителей	<b>94</b>	88	28	20		6				
ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-11 ПК 5.1-ПК 5.4 Л2-Л18	<b>УП.05</b> Оформление технической документации для организации процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	<b>72</b>							<b>72</b>		
ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-11 ПК 5.1-ПК 5.4 Л2-Л18	<b>ПП. 05</b> Оформление технической документации для организации процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	<b>108</b>								<b>108</b>	
	<b>Экзамен по модулю</b>	<b>6</b>					<b>6</b>				
	<b>Всего</b>	<b>460</b>	<b>262</b>	<b>62</b>	<b>50</b>		<b>18</b>	<b>72</b>	<b>108</b>		



2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>МДК 01.01 Техническая документация</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 1.1</b> Основы организации деятельности предприятия и управление им;	<b>Содержание</b> Положение о техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств Типовой перечень основной нормативно-технической, организационной и технологической документации для предприятий, оказывающих услугу по ТО и ремонту автомобилей Правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, виды, периодичность и правила оформления инструктажа.	<b>8</b>	ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-11 ПК 5.1-ПК 5.4 Л2-Л18
<b>Тема 1.2</b> Единая система конструкторской и технологической документации	<b>Содержание</b> Общие положения единой системы конструкторской документации Правила оформления ремонтных чертежей Общие положения единой системы технологической документации. Формы и правила оформления документов на технический контроль Формы и правила оформления маршрутных карт Формы и правила оформления операционных карт Правила записи операций и переходов в маршрутной карте Общие требования к комплектности и оформлению комплектов документов на единичные технологические процессы Общие правила записи технологической информации в технологических документах на технологические процессы и операции <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-11 ПК 5.1-ПК 5.4 Л2-Л18
<b>Тема 1.3</b> Оформление предприятиями документации при приемке-выдаче	<b>Содержание</b> Порядок приема заказов на ТО и ТР автомобилей Порядок оказания услуг на станциях технического обслуживания автомобилей <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> Обеспечение правильности и своевременности оформления первичных документов.	<b>10</b>	ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-11 ПК 5.1-ПК 5.4 Л2-Л18
		<b>4</b>	
		<b>2</b>	
		<b>2</b>	
		<b>2</b>	

автомобилей с ТО и Р	Оформление заявки и заказ наряда на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей		
	Обеспечение правильности и своевременности оформления первичных документов. Оформление приемо-сдаточного акта и учета журнала заказов на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	<b>2</b>	
<b>Тема 1.4</b> Порядок разработки и оформления технической документации	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-11 ПК 5.1-ПК 5.4 Л2-Л18
	Порядок разработки технологических процессов Порядок разработки технологических процессов на разборочно-сборочные работы. Порядок разработки документации на ТО автомобилей Порядок разработки документации на ремонтные работы		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Обеспечение правильности и своевременности оформления первичных документов. Оформление комплекта технологических документов на техническое обслуживание и ремонт автомобилей	<b>2</b>	
<i>Самостоятельная работа: Изучение план графиков на ТО и ремонт автомобилей</i>		<b>2</b>	
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>		<b>2</b>	



<b>МДК 05.02 Организация процессов технического обслуживания и ремонта автомобилей</b>		<b>116</b>		
<b>Тема 1</b> Основы эксплуатации и ремонта машин	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-11 ПК 5.1-ПК 5.4 Л2-Л18	
	Техническая эксплуатация машин. Основные понятия и определения. Списание машин и технического имущества; Подготовка машин к эксплуатации; Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя; Техника безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.			
<b>Тема 2</b> Основы проектирования зон, участков, мастерских по ТО и ТР.	<b>Содержание</b>	<b>22</b>	ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-11 ПК 5.1-ПК 5.4 Л2-Л18	
	Основные положения по проектированию мастерских по ТО и Р машин. Проектирование сервисных центров по ТО и Р машин. Производственная программа. Расчет и подбор оборудования. Нормативы ТО и ТР, коэффициенты корректирования. Проектирование основных зон, участков, мастерских по ТО и ТР. Расчет количества передвижных мастерских для ТО и Р машин.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>8</b>
	Анализировать результаты производственной деятельности участка. Составление месячного план-графика ТО и ремонта машин предприятия.			4
	Анализировать результаты производственной деятельности участка. Расчет фондов времени оборудования, количества постов и подбор оборудования.			4
<b>Тема 3</b> Способы и методы восстановления деталей машин, технологические процессы их восстановления	<b>Содержание</b>	<b>30</b>	ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-11 ПК 5.1-ПК 5.4 Л2-Л18	
	Способы восстановления деталей. Классификация способов восстановления деталей. Восстановление деталей механической обработкой под ремонтный размер. Упрочнение деталей электромеханической обработкой. Восстановление деталей сваркой и наплавкой. Автоматическая сварка и наплавка деталей под слоем флюса. Вибродуговая наплавка деталей. Электроконтактная сварка. Восстановление деталей электролитическими покрытиями. Восстановление деталей напылением. Восстановление деталей синтетическими материалами. Выбор способа ремонта деталей. Разработка технологических процессов ремонта и изготовления типовых деталей.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>18</b>
	Контролирование и соблюдение технологических процессов и проверка качество выполненных работ. Составить технологический процесс на ремонт балки переднего моста.			2
	Контролирование и соблюдение технологических процессов и проверка качество выполненных работ. Составить технологический процесс на			4

	растачивание гильзы цилиндров двигателя.			
	Контролирование и соблюдение технологических процессов и проверка качество выполненных работ. Выполнение задания по изучению технологического процесса хонингования гильз цилиндров.	4		
	Контролирование и соблюдение технологических процессов и проверка качество выполненных работ. Составить технологический процесс на ремонт шатуна.	2		
	Контролирование и соблюдение технологических процессов и проверка качество выполненных работ. Составить технологический процесс на ремонт седла клапана.	2		
	Контролирование и соблюдение технологических процессов и проверка качество выполненных работ. Составить технологический процесс на ремонт клапана.	4		
<b>Тема 4</b> Техническое нормирование и организация труда	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-11 ПК 5.1-ПК 5.4 Л2-Л18	
	Производственный и технологический процессы ремонта машин. Ремонтно-техническая документация. Нормирование работ по техническому обслуживанию и ремонту машин. Нормирование работ при ремонте. Основные положения по проектированию ремонтных предприятий. Проектирование основных цехов и участков ремонтного предприятия. Нормы технологического проектирования.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>4</b>
	Расчет по принятой методологии основных технико-экономических показателей производственной деятельности. Выполнение задания по расчёту технически обоснованных норм времени на выполнение слесарных, разборочно-сборочных, сварочных работ при ТО и ремонте.			2
	Расчет по принятой методологии основных технико-экономических показателей производственной деятельности. Выполнение задания по расчёту технических норм времени на станочные работы.			2
<b>Курсовой проект: Расчет участков и восстановительный ремонт деталей</b>		<b>30</b>		
I Планировочная часть	Выдача заданий на курсовое проектирование. Определение исходных данных, подбор источников информации. Характеристика участка проектирования. Разработка технологического процесса выполняемых работ на проектируемом участке. Расчет фондов времени рабочих и оборудования. Расчет годового объема работ на участке. Расчет количества производственных рабочих. Штатная ведомость рабочих на		ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-11 ПК 5.1-ПК 5.4 Л2-Л18	

	<p>участке.          Расчет количества основного оборудования и подъемно-транспортных средств.          Расчет площади участка, расстановка оборудования.          Планировочный чертёж проектируемого участка. Охрана труда на проектируемом участке.</p>		
II Технологическая часть	<p>Назначение и условия работы детали          Выбор рациональных способов восстановления дефектов на детали          Разработка технологического процесса восстановления детали          Расчет норм времени на выполнение операций по восстановлению дефектов          Разработка маршрутной карты на восстановление детали          Разработка операционной карты на восстановление детали</p>		
<p><b>Примерная тематика курсовых проектов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проект разборочного участка;</li> <li>2. Проект моечного участка;</li> <li>3. Проект участка дефектования деталей и входного контроля;</li> <li>4. Проект участка комплектования деталей;</li> <li>5. Проект шиномонтажного участка;</li> <li>6. Проект медницкого участка;</li> <li>7. Проект участка ремонта и сборки двигателей;</li> <li>8. Проект участка ремонта приборов питания;</li> <li>9. Проект участка ремонта электрооборудования;</li> <li>10. Проект участка испытания и доукомплектования двигателей;</li> <li>11. Проект слесарно-механического участка;</li> <li>12. Проект сварочно-наплавочного участка;</li> <li>13. Проект термического участка;</li> <li>14. Проект кузнечного участка.</li> </ol>			<p>ОК 01-ОК-5;ОК 07;          ОК-09-ОК-11          ПК 5.1-ПК 5.4          Л2-Л18</p>
<b>Самостоятельная работа: Оформление курсового проекта</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды профессиональных, общих компетенций
1	2	3	4
<b>МДК 05.03 Управление коллективом исполнителей</b>		<b>138</b>	
<b>Тема 1.1. Основы организации и планирования деятельности организации и управление ею.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Предприятие как субъект предпринимательской деятельности.</b> Характеристика рынка автомобильных услуг и особенностей услуг, предоставляемых предприятиями по техническому обслуживанию и ремонту транспорта. Основные понятия о производственном процессе и принципах его организации. Нормативно – правовое обеспечение деятельности автотранспортных предприятий. Внешняя и внутренняя среда организации. Совершенствование организации производственного процесса технического обслуживания и ремонта машин. Внешнеэкономическая деятельность организации. Сущность лизинга. Законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность.</p> <p><b>Капитал и ресурсы предприятия.</b> Источники финансовых ресурсов предприятия: собственный и заемный капитал. Сущность и значение основных средств, состав и структура. Износ и амортизация, и восстановление основных средств. Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств. Нормирование оборотных средств. Показатели использования основных и оборотных средств. Пути улучшения использования производственных ресурсов предприятия. Трудовые ресурсы предприятия, структура и классификация. Планирование численности. Производительность труда и ее сущность, методика определения и планирования. Сущность и значение и нормирования труда. Методы нормирования и формы оплаты труда. Расчет заработной платы членов бригады, при бестарифной системе. Фонды рабочего времени. Учет кадров на предприятии</p> <p><b>Организация и планирование работ по техническому обслуживанию и ремонту машин.</b> Специфические факторы, влияющие на разработку услуг и организацию производства по ремонту машин. Структурная модель организации производства. Рациональные режимы работы по техническому обслуживанию и ремонту машин. Программа и показатели производственной программы. Методы проведения работ по техническому обслуживанию и ремонта маши: поточной, метод специализированных бригад, метод комплексных бригад, агрегатно – участковый метод. Система централизованного управления производством. Понятия оперативного управления</p>	<b>30</b>	ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-11 ПК 5.1-ПК 5.4 Л2-Л18

	<p>производство. Разработка планов – графиков исполнения заказов на предприятии. Автоматизация процессов управления производством технического обслуживанию и ремонт машин. Подготовка производства. Стили и методы работы руководителя производственного участка. Методы управления. Организация работ производственного участка. Состав и структура работников. Рациональная расстановка рабочих. Понятие контроля. Контроль соблюдения технологических процессов. Организация проведения технического контроля. Оперативное выявление и устранение причин нарушения технологических процессов ТО и ремонта. Контроль качества. Инвентаризация имущества ремонтной базы. Положения действующей системы менеджмента качества.</p>		
<b>Тема 1.2 Виды и формы технической и отчетной документации</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-11 ПК 5.1-ПК 5.4 Л2-Л18
	<p><b>Классификация форм документов технического учета.</b> Документы по планированию и учету технических воздействий, материальных и трудовых затрат. Документы по организации подготовки производства и регулированию запасов деталей, узлов и агрегатов. Составление и оформление технической и отчетной документации о работе производственного участка. Обеспечение технологической документацией рабочих мест. Механизм учета затрат, документальное оформление. Учет затрат труда, рабочего времени, затрат по ТО и ТР.</p> <p><b>Лицензирование современной профессиональной деятельности.</b> Лицензирование производственной деятельности структурного подразделения. Основные положения Системы сертификации ГОСТ Р. Экономические преимущества производства и реализации лицензированной продукции.</p> <p><b>Стандартизация в управлении качеством продукции.</b> Методологические основы современной стандартизации. Государственная система стандартизации. Комплексная, опережающая, перспективная стандартизация на предприятии. Оценка экономической эффективности стандартизации. Управление качеством на предприятии.</p>		
<b>Тема 1.3 Правила и нормы охраны труда</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-11 ПК 5.1-ПК 5.4 Л1-Л18
	<p><b>Организация работ производственного участка.</b> Производственный инструктаж рабочих. Аттестация рабочих мест. Обеспечение технологической документацией рабочих мест. Условия труда. Правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, виды, периодичности и правила оформления инструктажа.</p>		
<b>Тема 1.4 основные</b>	<b>Содержание</b>	<b>52</b>	ОК 01-ОК-5;ОК 07;

<b>технико-экономические показатели производственной деятельности</b>	<b>Издержки производства и себестоимость услуг.</b> Факторы и пути снижения себестоимости ТО и ремонта автомобильного транспорта. Методика определение себестоимости услуг. Сущность прибыли, ее источники и виды. Понятие рентабельность. Общая и сравнительная экономическая эффективность. Инновационная и инвестиционная политика. Методика расчета показателей эффективности деятельности организации. Мероприятия по повышению технического и организационного уровней. Основы управленческого учета и бережливого производства. Основы учета и анализа внутрихозяйственной деятельности предприятия. Расчет прибыли и рентабельности. Основные технико-экономические показатели работы. Определение эффективности деятельности предприятия (участка)		ОК-09-ОК-11 ПК 5.1-ПК 5.4 Л2-Л18
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	ОК 01-ОК-5;ОК 07;
	Планирование и осуществление руководства работой производственного участка. Организация работы персонала по эксплуатации машин	4	ОК-09-ОК-11 ПК 5.1-ПК 5.4
	Планирование и осуществление руководства работой производственного участка. Составление и оформление технической и отчетной документации о работе производственного участка	2	Л2-Л18
	Обеспечение правильности и своевременности оформления первичных документов. Подготовка документации для лицензирования производственной деятельности структурного подразделения	2	
	Осуществление контроля за соблюдением технологической дисциплины при выполнении работ	2	
	Разработка и внедрение в производство ресурсо - и энергосберегающие технологии, обеспечивающие необходимую продолжительность работы машин	2	
	Планирование и осуществление руководства работой производственного участка. Оформление документов по планированию и учету технических воздействий, материальных и трудовых затрат	2	
	Обеспечение правильности и своевременности оформления первичных документов. Составление плана производства на мелких АТП (УТТ)	2	
	Анализ результатов производственной деятельности участка. Показатели использования капитала предприятия, эффективности производственно-хозяйственной деятельности организации (участка).	4	
<b>Тема 1.5 Деловой иностранный язык</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01-ОК-5;ОК 07;
	Не планируется		ОК-09-ОК-11
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	ПК 5.1-ПК 5.4

	Перевод и пересказ технического текста по истории машиностроения	2	Л2-Л18
	Перевод и пересказ технического текста по организации рабочего процесса в цехе.	2	
	Перевод и пересказ технического текста по деталям машин и станкам.	2	
	Перевод инструкций, договоров, нормативно-технической документации и деловых писем.	2	
	Перевод вариантов деловых переговоров и писем претензий.	2	
<b>Курсовой проект: Расчет участков и восстановительный ремонт деталей</b>		<b>20</b>	ОК 01-ОК-5;ОК 07;
<b>Примерная тематика курсовой работы</b>			ОК-09-ОК-11
1.Расчет технико-экономических показателей работы участка по ремонту автомобилей;			ПК 5.1-ПК 5.4
2.Расчет технико-экономических показателей работы участка по техническому обслуживанию машин.			Л2-Л18
3. Расчет технико-экономических показателей эксплуатирующей организации			
4. Организация работы коллектива исполнителей (бригады, звена) на месте выполнения работ			
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	

<b>МДК 05.04</b> Организация доступной среды для инвалидов на транспорте		<b>80</b>	<b>78/26 52</b>
Тема 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского транспорта	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-11 ПК 5.1-ПК 5.4 Л2-Л18
	1 Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского транспорта. 2 Основные положения и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги пассажирского транспорта (определение инвалидности, права инвалидов, принцип отсутствия «дискриминации по признаку инвалидности» при обеспечении доступности объектов и услуг социальной приспособления», принцип «универсального дизайна»).		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Требования Федеральных законов №181-ФЗ, №46-ФЗ, №419-ФЗ, Государственной программы РФ «Доступная среда». Обязанности организаций пассажирского транспорта по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.	<b>2</b>	
	Права инвалидов на доступ к объектам и услугам транспорта и на получение «ситуационной помощи». Права общественных организаций инвалидов по защите прав инвалидов на доступные услуги и объекты пассажирского транспорта.	<b>2</b>	
	Ответственность организаций и персонала пассажирского транспорта за обеспечение доступа инвалидов к объектам и услугам.	<b>2</b>	
Тема 2. Модель взаимодействия участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН на транспорте	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-11 ПК 5.1-ПК 5.4 Л2-Л18
	Участники процесса организации доступной среды для инвалидов и МГН на пассажирском транспорте. Состав участников процесса организации доступной среды.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	Функции участников: органов исполнительной власти по координации работ обеспечения доступности пассажирских перевозок; общественных организаций инвалидов по защите прав инвалидов на доступные услуги пассажирского транспорта; организаций пассажирского транспорта по обеспечению доступности объектов и услуг пассажирского транспорта для МГН.	<b>6</b>	
	Модель взаимодействия органов исполнительной власти, организаций пассажирского транспорта, общественных организаций инвалидов по формированию доступной среды для инвалидов и МГН.	<b>4</b>	



Тема 3. Понимание потребностей инвалидов в помощи на объектах транспортной инфраструктуры труда	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-11 ПК 5.1-ПК 5.4 Л2-Л18
	Группы инвалидов. Классификация групп определения скрытых и явных признаков инвалидности.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Потребности разных групп инвалидов и МГН.	<b>2</b>	
	Барьеры на транспорте для инвалидов и МГН. Определение барьеров для каждой группы инвалидов: по зрению, по слуху, по опорно-двигательному аппарату, перемещающихся на креслах-колясках, нуждающихся в получении информации и перемещении при осуществлении пассажирской перевозки.	<b>2</b>	
Тема 4. Общение с инвалидами и МГН. Действия работников транспортного комплекса при оказании ситуационной помощи.	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-11 ПК 5.1-ПК 5.4 Л2-Л18
	Этика и способы общения с инвалидами. Особенности обслуживания пассажиров-инвалидов с различными нарушениями. Этика и фразеология общения с инвалидами. Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле-коляске, в сопровождении с собакой-поводырем, с нарушением внешности. Потребности различных групп инвалидов в информации для принятия решения о поездке на транспорте. Информирование различных групп инвалидов о направлениях перемещения и порядке обслуживания на пассажирском транспорте.		
Тема 5. Организация перевозки инвалидов и маломобильных пассажиров на транспорте (по видам транспорта).	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-11 ПК 5.1-ПК 5.4 Л2-Л18
	1. Организация пассажирских перевозок и технологии обслуживания инвалидов и маломобильных пассажиров на транспорте. 2 Технические и функциональные требования к объектам транспортной инфраструктуры, информационному обеспечению процессов и услуг.		
Тема 6 Стандарты качества доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН организаций пассажирского транспорта.	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-11 ПК 5.1-ПК 5.4 Л2-Л18
	Показатели эффективности и качества доступности. Приоритеты инвалидов и МГН к качеству обеспечения доступности объектов пассажирского транспорта и услуг пассажирских перевозок. Показатели эффективности и качества лучшей отраслевой практики обеспечения доступности для МГН объектов и услуг пассажирского транспорта. Лучший зарубежный опыт создания доступной среды на транспорте		

	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Стандарты качества доступности объектов и услуг предприятий пассажирского транспорта для инвалидов и МГН. Структура, цели и задачи, содержание и основные параметры стандартов качества доступности.	<b>4</b>	

<b>Тема 7</b> Методика оценки доступности, паспортизации доступности	<b>Содержание</b> Оценка доступности. Методика обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг наземной инфраструктуры пассажирского транспорта и пассажирских транспортных средств.	<b>8</b>	ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-11 ПК 5.1-ПК 5.4 Л2-Л18
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> Оценка доступности. Методика обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг наземной инфраструктуры пассажирского транспорта и пассажирских транспортных средств.	<b>2</b>	
<b>Тема 8.</b> Применение принципов «универсального дизайна» и «разумного приспособления» для обеспечения доступности транспортных объектов и услуг для инвалидов и МГН.	<b>Содержание</b> «Универсальный дизайн». Введение в принцип «универсальный дизайн». Применение принципа «универсального дизайна»: при разработке технологий организации обслуживания пассажирских перевозок; при разработке технологий оказания ситуационной помощи различным группам инвалидов; при обеспечении доступности объектов транспорта.	<b>6</b>	ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-11 ПК 5.1-ПК 5.4 Л2-Л18
Тема 9. Подготовка персонала для оказания «ситуационной помощи» инвалидам и	<b>Содержание</b> Типовые программы обучения.	<b>4</b>	ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-11 ПК 5.1-ПК 5.4 Л2-Л18
	Типовые программы подготовки (инструктажа) персонала предприятий и учреждений пассажирского транспорта для оказания ситуационной помощи МГН. Классификация категорий персонала для обучения по программам обучения.		

МГН.			
<b>Самостоятельная работа:</b> Изучить документацию на внесение изменений в конструкцию двигателей.		<b>2</b>	
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>УП.05 Оформление технической документации для организации процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</b> <b>Виды работ:</b> Организация работы коллектива исполнителей в процессе технической эксплуатации машин и оборудования; планирование и организация производственных работ в штатных и нештатных ситуациях; оценка экономической эффективности производственной деятельности при выполнении технического обслуживания и ремонта машин и оборудования, контроль качества выполняемых работ; оформление технической и отчетной документации о работе производственного участка.		<b>36</b>	ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-11 ПК 5.1-ПК 5.4 Л2-Л18
<b>ПП. 05 Оформление технической документации для организации процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</b> <b>Виды работ:</b> организация работы коллектива исполнителей в процессе технической эксплуатации машин и оборудования; планирование и организация производственных работ в штатных и нештатных ситуациях оценка экономической эффективности производственной деятельности при выполнении технического обслуживания и ремонта машин и оборудования, контроль качества выполняемых работ; оформление технической и отчетной документации о работе производственного участка.		<b>72</b>	ОК 01-ОК-5;ОК 07; ОК-09-ОК-11 ПК 5.1-ПК 5.4 Л2-Л18
<b>Экзамен по модулю</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>460</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

12. Кабинет «Устройство автомобилей»;
13. «Техническое обслуживание автомобилей»;
14. «Ремонт автомобилей»;

оснащенные оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- техническими средствами обучения:
- компьютер, мультимедийное оборудование.

Полигон учебно-натуральных образцов автомобильных двигателей

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **3.2.1. Основные источники**

41. Пузанков А.Г. Автомобили «Устройство автотранспортных средств»/ А.Г. Пузанков.-М.: Академия, 2015. – 560 с.
  42. Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей/И.С. Туревский. – М.: Форум,2015. – 368 с.
  43. Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей/В.А. Стуканов. – М.: Инфра-М, 2014. – 368 с.
  44. Кириченко Н.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы/ Н.Б. Кириченко. – М.: Академа, 2015. – 210 с.
  45. Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта/Л.И. Епифанов Е.А. Епифанова. – М.: Инфра-М, 2014. – 352 с.
  46. Карагодин В.И. Ремонт автомобилей/ В.И. Карагодин, Н.Н. Митрохин. – М.:Мас
  47. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Е.В. Михеева. – М.: Академа, 2014. – 384 с.
- Справочники:
48. Понизовский А.А., Власко Ю.М. Краткий автомобильный справочник – М.: НИИАТ,2014.
  49. Приходько В.М. Автомобильный справочник – М.: Машиностроение, 2013.
  50. Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного составаавтомобильного транспорта – М.: Транспорт, 2015

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

13. Чижов Ю.П. Электрооборудование автомобилей/ Ю.П. Чижов. – М.: Машиностроение,2013.
14. Шатров М.Г. Двигатели внутреннего сгорания/М.Г. Шатров. – М.: Высшая школа,2015. – 400 с.

15. Васильева Л.С. Автомобильные эксплуатационные материалы/Л.С. Васильева – М.:Наука-пресс, 2013. – 421 с.

### **3.2.3. Электронные ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [Электонный ресурс]. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
<p>ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.</p>	<p>Производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам на основе действующих законодательных и нормативных актов, регулирующих производственно-хозяйственную деятельность предприятия;</p> <p>обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;</p> <p>рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности;</p> <p>планировать производственную программу на один автомобиле день работы предприятия;</p> <p>планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей;</p> <p>оформлять документацию по результатам расчетов.</p> <p>Организовывать работу производственного подразделения; определять количество технических воздействий за планируемый период;</p> <p>определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;</p> <p>определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;</p> <p>контролировать соблюдение технологических процессов;</p> <p>оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов;</p> <p>определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей;</p> <p>оформлять документацию по результатам расчетов.</p> <p>Различать списочное и явочное количество сотрудников;</p> <p>производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала;</p> <p>определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства;</p> <p>рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения в соответствии технически-обоснованными нормами труда;</p> <p>производить расчет производительности труда производственного персонала;</p> <p>планировать размер оплаты труда работников;</p> <p>производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала с учетом доплат и надбавок;</p> <p>определять размер основного и дополнительный фонда заработной платы производственного персонала;</p> <p>рассчитывать общий фонд заработной платы</p>	<p>Экспертное наблюдение - Решение ситуационных задач</p> <p>Тестирование (75% правильных ответов)</p>

	<p>производственного персонала;  производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ;  формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями.  Формировать смету затрат предприятия;  производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат;  определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта;  калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат;  графически представлять результаты произведенных расчетов;  рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта;  оформлять документацию по результатам расчетов.  Производить расчет величины доходов предприятия;  производить расчет величины валовой прибыли предприятия;  производить расчет налога на прибыль предприятия;  производить расчет величины чистой прибыли предприятия;  рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности;  проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта.</p>	
<p>ПК 5.2.  Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p>	<p>Умения  Проводить оценку стоимости основных фондов;  анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта;  определять техническое состояние основных фондов;  анализировать движение основных фондов;  рассчитывать величину амортизационных отчислений;  определять эффективность использования основных фондов.  Определять потребность в оборотных средствах;  нормировать оборотные средства предприятия;  определять эффективность использования оборотных средств;  выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта.  Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении.</p>	<p>Экспертное наблюдение - Решение ситуационных задач</p>
<p>ПК 5.3.  Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по</p>	<p>Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности  Распределять должностные обязанности  Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса  Выявлять потребности персонала</p>	<p>Экспертное наблюдение - Решение ситуационных</p>

<p>техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p>	<p>Формировать факторы мотивации персонала  Применять соответствующий метод мотивации  Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации)  Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки»)  Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала  Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами)  Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения  Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек»)  Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ  Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля  Координировать действия персонала  Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации  Реализовывать власть  Диагностировать управленческую задачу (проблему)  Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи  Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи  Оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям  Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи  Реализовывать управленческое решение  Формировать (отбирать) информацию для обмена  Кодировать информацию в сообщение и выбирать каналы передачи сообщения  Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса  Предотвращать и разрешать конфликты  Разрабатывать и оформлять техническую документацию  Оформлять управленческую документацию  Соблюдать сроки формирования управленческой документации  Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения  Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты  Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки</p>	<p>задач</p>
--	---	--------------



	<p>Контролировать процессы по экологизации производства</p> <p>Соблюдать периодичность проведения инструктажа</p> <p>Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа</p>	
<p>ПК 5.4.</p> <p>Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p>	<p>Извлекать информацию через систему коммуникаций</p> <p>Оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства</p> <p>Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства</p> <p>Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов производства</p> <p>Оценивать и анализировать организационно-технический уровень производства</p> <p>Оценивать и анализировать организационно-управленческий уровень производства</p> <p>Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения</p> <p>Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи</p> <p>Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения</p> <p>Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения</p> <p>Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством</p>	<p>Экспертное наблюдение - Решение ситуационных задач</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЭНГЕЛЬССКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 06 Организация процесса модернизации и модификации  
автотранспортных средств**

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Энгельс, 2023г.

Рабочая программа профессионального модуля составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г. № 1568 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44946)

**УТВЕРЖДАЮ**

зам. директора по учебной работе  
ГАПОУ СО «ЭМТК»

Петрова А.С.  
22 мая 2024г

**ОДОБРЕНО**

на заседании ЦМК специальности 23.02.07  
«Техническое обслуживание и ремонт  
автотранспортных средств»  
Протокол № 10, дата 23 мая 2024г  
Председатель комиссии Комнатный А.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>8</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ.....</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>19</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03. Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных  
средств**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся осваивает основной вид деятельности: Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД	Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств
ПК 6.1	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства
ПК 6.2	Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств
ПК 6.3	Владеть методикой тюнинга автомобиля
ПК 6.4	Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

### 1.1.3 Личностные результаты

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<b>Портрет выпускника СПО</b>	
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях бодровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального конструктивного цифрового следа.</p>	<p align="center"><b>ЛР4</b></p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p align="center"><b>ЛР6</b></p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях во всех формах и видах деятельности.</p>	<p align="center"><b>ЛР7</b></p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p align="center"><b>ЛР9</b></p>
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p align="center"><b>ЛР10</b></p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (сформированы на основе Закона Саратовской области от 30 июня 2020 года №88-ЗСО «О патриотическом воспитании»)</b></p>	
<p>Проявляющий уважение к труду и людям труда, к трудовым достижениям.</p>	<p align="center"><b>ЛР 14</b></p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b></p>	
<p>Демонстрирующий готовность к переменам, мобильный, способный к нестандартным трудовым действиям, ответственный и самостоятельный в принятии решений.</p>	<p align="center"><b>ЛР 15</b></p>
<p>Являющийся источником социокультурных, духовно-нравственных принятых в российском обществе правил и норм поведения человека, морально устойчивым гражданином общества.</p>	<p align="center"><b>ЛР 16</b></p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b></p>	
<p>Умеющий выполнять осознанный выбор профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями, сформированное активное и ответственное отношение к выбору жизненного пути и выбору</p>	<p align="center"><b>ЛР 17</b></p>

будущей профессиональной деятельности.	
Коммуникабельный, самостоятельный, уверенный в своих силах и компетенциях, адаптирующийся к условиям жизни, способный к большим жизненным и профессиональным проектам.	<b>ЛР 18</b>

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен

<b>Иметь практический опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сборе нормативных данных в области конструкции транспортных средств.</li> <li>- Проведении модернизации и тюнинга транспортных средств.</li> <li>- Расчете экономических показателей модернизации и тюнинга транспортных средств.</li> <li>- Проведение испытаний производственного оборудования.</li> <li>- Общени с представителями торговых организаций.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проводить контроль технического состояния транспортного средства.</li> <li>-Составлять технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств.</li> <li>- Определять взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств.</li> <li>-Производить сравнительную оценку технологического оборудования.</li> <li>-Организовывать обучение рабочих для работы на новом оборудовании</li> </ul>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Назначение, устройство и принцип работы агрегатов, узлов и деталей</li> <li>-Конструктивные особенности автомобилей.</li> <li>-Особенности технического обслуживания и ремонта специальных автомобилей.</li> <li>-Типовые схемные решения по модернизации транспортных средств.</li> <li>-Особенности технического обслуживания и ремонта модернизированных транспортных средств.</li> <li>-Перспективные конструкции основных агрегатов и узлов транспортного средства.</li> <li>-Требования безопасного использования оборудования.</li> <li>-Особенности эксплуатации однотипного оборудования.</li> <li>-Правила ввода в эксплуатацию технического оборудования.</li> </ul>

### 1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов -410 часа;

Из них на освоение МДК -260 часа;

на практики, в том числе учебную – 72 часов;

и производственную - 72 часов.

демонстрационный экзамен -6

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.06 Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств**

**2.1. Структура профессионального модуля**

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.							
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							
			Обучение по МДК			Консультация	Промежуточная аттестация	Практики		Самостоятельная
			Всего	В том числе				Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовой проект									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01-ОК-04 ОК 07.ОК 09, ОК 10 ПК 6.1-ПК 6.4 Л2-Л18	<b>МДК 06.01</b> Особенности конструкций автотранспортных средств	<b>66</b>	66	20	-		6		-	
ОК 01-ОК-04 ОК 07.ОК 09, ОК 10 ПК 6.1-ПК 6.4 Л2-Л18	<b>МДК 06.02</b> Организация работ по модернизации автотранспортных средств	<b>66</b>	66	24			6			
ОК 01-ОК-04 ОК 07.ОК 09, ОК 10 ПК 6.1-ПК 6.4 Л2-Л18	<b>МДК 06.03</b> Тюнинг автомобиля	<b>68</b>	68	20			6			
ОК 01-ОК-04 ОК 07.ОК 09, ОК 10 ПК 6.1-ПК 6.4 Л2-Л18	<b>МДК 06.04</b> Производственное оборудование	<b>60</b>	60	10			6			



ОК 01-ОК-04 ОК 07.ОК 09, ОК 10 ПК 6.1-ПК 6.4 Л2-Л18	<b>УП.06</b> Подготовка процесса модернизации и и модификации транспортных средств	<b>72</b>					<b>72</b>		
ОК 01-ОК-04 ОК 07.ОК 09, ОК 10 ПК 6.1-ПК 6.4 Л2-Л18	<b>ПП. 06</b> Подготовка процесса модернизации и и модификации транспортных средств	<b>72</b>						<b>72</b>	
	<b>Демонстрационный экзамен по модулю</b>	<b>6</b>					<b>6</b>		
	<b>Всего</b>	<b>410</b>	<b>260</b>	<b>74</b>	<b>-</b>		<b>30</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 1.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	коды компетенций
1	2	3	
<b>Раздел 1. Конструктивные особенности автомобилей.</b>		<b>132</b>	
<b>МДК. 06.01 Особенности конструкций автотранспортных средств.</b>		<b>66</b>	
<b>Тема 1. Особенности конструкций современных двигателей</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц темы каждая из которых отражена в перечне осваиваемых знаний)</b>	<b>22</b>	ОК 01-ОК-04 ОК 07.ОК 09, ОК 10 ПК 6.1-ПК 6.4 Л2-Л18
	1. Особенности конструкций VR-образных двигателей.		
	2. Организация рабочих процессов в VR-образных двигателях.		
	3. Особенности конструкций W-образных двигателей.		
	4. Организация рабочих процессов в W-образных двигателях.		
	5. Перспективные конструкции основных агрегатов и узлов транспортного средства.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
Лабораторная работа №1 Определение взаимозаменяемости узлов и агрегатов транспортных средств. «Выполнение заданий по изучению устройства VR-образных двигателей.	4		
Лабораторная работа №2 Определение взаимозаменяемости узлов и агрегатов транспортных средств. «Выполнение заданий по изучению устройства W-образных двигателей.	4		
<b>Тема 2 Особенности конструкций современных трансмиссий</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	ОК 01-ОК-04 ОК 07.ОК 09, ОК 10 ПК 6.1-ПК 6.4 Л2-Л18
	1. Особенности конструкции механических трансмиссий полноприводных автомобилей.		
	2. Особенности конструкции автоматических трансмиссий полноприводных автомобилей.		
	3. Особенности конструкции трансмиссий гибридных автомобилей.		
4. Типовые схемные решения по модернизации транспортных средств.			

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Лабораторная работа №3 Определение взаимозаменяемости узлов и агрегатов транспортных средств. «Выполнение заданий по изучению устройства механических трансмиссий».	4	
	Лабораторная работа №4 Определение взаимозаменяемости узлов и агрегатов транспортных средств. «Выполнение заданий по изучению устройства автоматических трансмиссий».	4	
<b>Тема 3 Особенности конструкций современных подвесок</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ОК 01-ОК-04 ОК 07.ОК 09, ОК 10 ПК 6.1-ПК 6.4 Л2-Л18
	1. Особенности конструкции гидравлической регулируемой подвески автомобилей.		
	2. Особенности конструкции пневматической регулируемой подвески автомобилей.		
	3. Особенности конструкции задней многорычажной подвески.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Лабораторная работа №5 Определение взаимозаменяемости узлов и агрегатов транспортных средств. «Выполнение заданий по изучению устройства многорычажной задней подвески».	4	
<b>Тема 4. Особенности конструкций рулевого управления</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01-ОК-04 ОК 07.ОК 09, ОК 10 ПК 6.1-ПК 6.4 Л2-Л18
	1. Особенности конструкции рулевого управления с электроусилителем.		
	2. Особенности конструкции рулевого управления с активным управлением.		
	3. Особенности конструкции рулевого управления с подруливающей задней осью		
<b>Тема 5. Особенности конструкций тормозных систем</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК-04 ОК 07.ОК 09, ОК 10 ПК 6.1-ПК 6.4 2-Л18
	1. Особенности конструкции тормозной системы с EBD и BAS.		
	2. Особенности конструкции стояночной тормозной системы с электронным управлением.		
<b>Самостоятельная работа доклад на тему: Особенности работ помощников ассистента промежуточная аттестация (зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>МДК. 06.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств.</b>		<b>66</b>	
<b>Тема 1.6. Основные направления в области модернизации автотранспортных средств.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01-ОК-04 ОК 07.ОК 09, ОК 10 ПК 6.1-ПК 6.4 Л2-Л18
	1. Особенности технического обслуживания и ремонта специальных автомобилей.		
	2. Порядок перерегистрации и постановки на учет переоборудованных транспортных средств.		
	3. Определение потребности в модернизации транспортных средств.		
	4. Результаты модернизации автотранспортных средств		

<b>Тема 1.7. Модернизация двигателей</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ОК 01-ОК-04 ОК 07.ОК 09, ОК 10 ПК 6.1-ПК 6.4 Л2-Л18
	1. Подбор двигателя по типу транспортного средства и условиям эксплуатации.		
	2. Доработка двигателей.		
	3. Снятие внешней скоростной характеристики двигателей и ее анализ.	<b>6</b>	ОК 01-ОК-04 ОК 07.ОК 09, ОК 10 ПК 6.1-ПК 6.4 Л2-Л18
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Составление технологической документации на модернизацию и тюнинг транспортных средств. «Определение требуемой мощности двигателя».		
«Определение геометрических параметров ЦПГ из условий требуемой мощности двигателя».	2	ОК 01-ОК-04 ОК 07.ОК 09, ОК 10 ПК 6.1-ПК 6.4 Л2-Л18	
Составление технологической документации на модернизацию и тюнинг транспортных средств. «Увеличение рабочего объема за счет расточки цилиндров двигателя»	2		
<b>Тема 1.8. Модернизация подвески автомобиля</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01-ОК-04 ОК 07.ОК 09, ОК 10 ПК 6.1-ПК 6.4 Л2-Л18
	1. Увеличение грузоподъемности автомобиля. Назначение, устройство и принцип работы агрегатов, узлов и деталей.		
	2. Улучшение стабилизации автомобиля при движении.		
	3. Увеличение мягкости подвески автомобиля.		
<b>Тема 1.9. Дооборудование автомобиля.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ОК 01-ОК-04 ОК 07.ОК 09, ОК 10 ПК 6.1-ПК 6.4 Л2-Л18
	1. Установка самосвальной платформы на грузовых автомобилях.		
	2. Установка рефрижераторов на автомобили фургоны.		
	3. Установка погрузочного устройства на автомобили фургоны.		
	4. Установка манипулятора на грузовой автомобиль.	<b>4</b>	ОК 01-ОК-04 ОК 07.ОК 09, ОК 10 ПК 6.1-ПК 6.4 Л2-Л18
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Составление технологической документации на модернизацию и тюнинг транспортных средств. «Расчет элементов подъемного механизма самосвальной платформы».		
«Составление технологической документации на модернизацию и тюнинг транспортных средств. Расчет элементов погрузочного устройства автомобиля фургона».	2	ОК 01-ОК-04 ОК 07.ОК 09, ОК 10 ПК 6.1-ПК 6.4 Л2-Л18	
	2		
<b>Тема 1.10. Переоборудование автомобилей</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК-04 ОК 07.ОК 09, ОК 10 ПК 6.1-ПК 6.4 Л2-Л18
	1. Особенности переоборудования грузовых фургонов в автобусы.		
	2. Увеличение объема грузовой платформы автомобиля. Особенности технического обслуживания и ремонта модернизированных транспортных средств.		
<b>Самостоятельная работа доклад на тему: Особенности работ помощников ассистента промежуточная аттестация (зачет)</b>		<b>2</b>	

<b>Раздел 2. Модернизация автотранспортных средств с использованием тюнинга.</b>		<b>48</b>	
<b>МДК. 06.03 Тюнинг автомобилей</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 1. Тюнинг легковых автомобилей</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ОК 01-ОК-04 ОК 07.ОК 09, ОК 10 ПК 6.1-ПК 6.4 Л2-Л18
	1. Понятие и виды тюнинга.		
	2. Тюнинг двигателя		
	3. Тюнинг подвески.		
	4. Тюнинг тормозной системы.		
	5. Тюнинг системы выпуска отработавших газов.		
	6. Внешний тюнинг автомобиля.		
	7. Тюнинг салона автомобиля.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>	
	Проведение контроля технического состояния транспортного средства. «Определение мощности двигателя»	2	
	Проведение контроля технического состояния транспортного средства. «Расчет турбонаддува двигателя»	4	
	Проведение контроля технического состояния транспортного средства. «Расчет элементов двигателя на прочность»	4	
	Проведение контроля технического состояния транспортного средства. «Расчет элементов подвески»	2	
Проведение контроля технического состояния транспортного средства. «Расчет элементов тормозного привода и тормозных механизмов»	2		
Проведение контроля технического состояния транспортного средства. «Восстановление деталей салона автомобиля»	2		
Проведение контроля технического состояния транспортного средства. «Тонировка стекол».	2		
<b>Тема 2. Внешний дизайн автомобиля</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Автомобильные диски.		
	2. Диодный и ксеноновый свет.		
	3. Аэрография.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
Проведение контроля технического состояния транспортного средства «Подбор	2		

	колесных дисков по типу транспортного средства».		
	Проведение контроля технического состояния транспортного средства «Замена головного освещения автомобиля».	4	
	Проведение контроля технического состояния транспортного средства «Подготовка деталей автомобиля к нанесению рисунков»	2	
<b>Самостоятельная работа доклад на тему: Оформление отчетов по практическим работам</b>		<b>2</b>	
<b>промежуточная аттестация (зачет)</b>			
<b>Раздел 3. Оборудование для модернизации автотранспортных средств.</b>		<b>88</b>	
<b>МДК 06.04. Производственное оборудование.</b>		<b>88</b>	
<b>Тема 1 Эксплуатация оборудования для диагностики автомобилей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>	ОК 01-ОК-04 ОК 07.ОК 09, ОК 10 ПК 6.1-ПК 6.4 Л2-Л18
	1. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики подвески автомобиля.		
	2. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля.		
	3. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля. Требования безопасного использования оборудования.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Лабораторная работа №6 Проведение контроля технического состояния транспортного средства «Обслуживание оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля».	4	
	Лабораторная работа №7 Проведение контроля технического состояния транспортного средства «Обслуживание оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля».	2	
<b>Тема 2. Эксплуатация подъемно- осмотрового оборудования.</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>	ОК 01-ОК-04 ОК 07.ОК 09, ОК 10 ПК 6.1-ПК 6.4 Л2-Л18
	1. Особенности эксплуатации подъемников с электрогидравлическим приводом.		
	2. Особенности эксплуатации подъемников с гидравлическим приводом.		
	3. Особенности эксплуатации канавных подъемников.		
	4. Правила ввода в эксплуатацию технического оборудования. Требования безопасного использования оборудования.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Лабораторная работа №8 Проведение сравнительной оценки технологического оборудования. «Обслуживание подъемников с электрогидравлическим приводом».	4	
Лабораторная работа №9 «Проведение сравнительной оценки технологического оборудования Обслуживание подъемников с гидравлическим приводом».	2		

<b>Тема 3. Особенности эксплуатации однотипного оборудования.</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	ОК 01-ОК-04 ОК 07.ОК 09, ОК 10 ПК 6.1-ПК 6.4 Л2-Л18
	1. Особенности эксплуатации гаражных кранов и электротельферов.		
	2. Особенности эксплуатации консольно-поворотных кранов.		
	3. Особенности эксплуатации кран-балок.		
	4. Правила ввода в эксплуатацию технического оборудования.		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Организация обучения рабочих для работы на новом оборудовании	4	
<b>Тема 4. Эксплуатация оборудования для ремонта агрегатов автомобиля</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ОК 01-ОК-04 ОК 07.ОК 09, ОК 10 ПК 6.1-ПК 6.4 Л2-Л18
	1. Особенности эксплуатации оборудования для разборки-сборки агрегатов автомобиля. Требования безопасного использования оборудования.		
	2. Особенности эксплуатации оборудования для расточки и хонингования цилиндров двигателя. Требования безопасного использования оборудования.		
	3. Особенности эксплуатации оборудования для ремонта ГБЦ. Требования безопасного использования оборудования.		
<b>Тема 5. Эксплуатация оборудования для ТО и ремонта приборов топливных систем.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК-04 ОК 07.ОК 09, ОК 10 ПК 6.1-ПК 6.4 Л2-Л18
	1. Эксплуатация оборудования для ТО и ТР приборов бензиновых систем питания.		
	2. Эксплуатация оборудования для ТО и ТР приборов дизельных систем питания.		
<b>Тема 6. Эксплуатация оборудования для ТО и ремонта колес и шин.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК-04 ОК 07.ОК 09, ОК 10 ПК 6.1-ПК 6.4 Л2-Л18
	1. Особенности эксплуатации оборудования для ТО и ТР колес и шин.		
<b>Самостоятельная работа:</b> составить реферат на тему «Техника безопасности при работе с грузоподъемными средствами»		<b>2</b>	
<b>промежуточная аттестация (зачет)</b>			
<b>УП.06 Подготовка процесса модернизации и модификации автотранспортных средств</b>		<b>72</b>	ОК 01-ОК-04 ОК 07.ОК 09, ОК 10 ПК 6.1-ПК 6.4 Л2-Л18
<b>Виды работ</b> -контроль технического состояния транспортного средства; -составление технологической документации на модернизацию и тюнинг транспортных средств изучение устройства механических трансмиссий, рулевых управлений и подвесок автомобилей			

<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение работ по расточке двигателей.</li> <li>-выполнение работ по расчету подъемных механизмов</li> <li>-выполнение тонировки стекол. -выполнение работ по аэрографии автомобилей.</li> <li>-выполнение работ по замене освещения автомобиля</li> <li>-выполнение работ по подбору колесных дисков</li> <li>-расчет способов повышения производительности труда ремонтных рабочих за счет повышения рациональности использования технологического оборудования и оснастки</li> <li>изучение перечня технологического оборудования и оснастки производственных зон и участков предприятия;</li> <li>-определение потребности предприятия в обновлении перечня технологического оборудования и оснастки;</li> <li>-изучение эксплуатации и обслуживания технологического оборудования и оснастки в условиях предприятия;</li> <li>- оценка технического состояния технологического оборудования и оснастки;</li> <li>- определение эффективности использования технологического оборудования и оснастки;</li> <li>организация обучения рабочих для работы на новом технологическом оборудовании;</li> <li>-изучение способов повышения производительности труда ремонтных рабочих за счет повышения рациональности использования технологического оборудования и оснастки</li> </ul>		
<p><b>ПП.03 Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств</b>  <b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сбор нормативных данных в области конструкции транспортных средств;</li> <li>-Проведение модернизации и тюнинга транспортных средств;</li> <li>-Расчет экономических показателей модернизации и тюнинга транспортных средств;</li> <li>-Проведение испытаний производственного оборудования;</li> <li>-Общение с представителями торговых организаций.</li> </ul>	<b>72</b>	ОК 01-ОК-04 ОК 07.ОК 09, ОК 10 ПК 6.1-ПК 6.4 Л12-Л18
<b>экзамен по модулю</b>	<b>6</b>	
<b>Всего часов на модуль</b>	<b>410</b>	



### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

##### **Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:**

1. «Устройство автомобилей»:
  - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
  - комплект учебно-методической документации;
  - наглядные пособия.
2. «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»:
  - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
  - комплект инструментов, приспособлений;
  - комплект учебно-методической документации;
  - наглядные пособия.

##### **Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:**

1. Слесарной:
  - Рабочие места по количеству обучающихся;
  - станки: настольно-сверлильные, заточные и др.;
  - набор слесарных инструментов;
  - набор измерительных инструментов;
  - приспособления;
  - заготовки для выполнения слесарных работ.
2. Токарно-механической:
  - Рабочие места по количеству обучающихся;
  - станки: токарные, фрезерные, сверлильные, заточные, шлифовальные;
  - наборы инструментов;
  - приспособления;
  - заготовки.
3. Кузнечно-сварочной:
  - Рабочие места по количеству обучающихся;
  - оборудование термического отделения;
  - сварочное оборудование;
  - инструмент;
  - оснастка;
  - приспособления;
  - материалы для работ;
  - средства индивидуальной защиты.
4. Демонтажно-монтажной:
  - Оборудование и оснастка для производства демонтажно-монтажных работ;
  - инструменты, приспособления для разборочных и сборочных работ;
  - стенды для разборки, сборки и регулировки агрегатов и узлов.

##### **Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

1. «Двигателей внутреннего сгорания»
  - двигатели;
  - стенды;

- комплект плакатов;
  - комплект учебно-методической документации.
2. «Электрооборудования автомобилей»
    - стенды;
    - комплект плакатов;
    - комплект учебно-методической документации.
  3. «Автомобильных эксплуатационных материалов»
    - автоматизированное рабочее место преподавателя;
    - автоматизированные рабочие места студентов;
    - методические пособия;
    - комплект плакатов;
    - лабораторное оборудование.
  4. «Технического обслуживания и ремонта автомобилей»
    - автоматизированное рабочее место преподавателя;
    - автоматизированные рабочие места студентов;
    - методические пособия;
    - комплект плакатов;
    - лабораторное оборудование.
  5. «Технических средств обучения»
    - компьютеры;
    - принтер;
    - сканер;
    - проектор;
    - плоттер;
    - программное обеспечение общего назначения;
    - комплект учебно-методической документации.

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Печатные издания:**

1. Гладов Г.И. Устройство автомобилей: учебник/ Г.И. Гладов, А.М. Петренко. – М.: издательство: Академия, 2018. – 352 с.
2. Вахламов В.К. Автомобили. Теория и конструкция автомобиля и двигателя/В.К. Вахламов, М.Г. Шатров, А.А. Юрчевский – М.: издательство Академия, 2013. – 816 с.
2. Туревский И.С. Техническое обслуживание автомобилей/И.С.Туревский. – М.: издательство: ФОРУМ, 2016.– 434 с.
3. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Е.В. Михеева. – М.: Академия, 2017. – 384 с.
4. Технологические процессы в сервисе: учебное пособие/ А.А. Пузряков, А.Ф. Пузряков, А.В. Олейник, М.Е. Ставровский. – М.: Издательство –Альфа-М, Инфра-М, 2018. – 240 с.
5. Виноградов В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей: учебное пособие/В.М.Виноградов. – М.: издательство Академия, 2016. – 432 с.

### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. ИКТ Портал «интернет ресурсы» - [ict.edu.ru](http://ict.edu.ru)»
2. Руководства по ТО и ТР автомобилей: [www.viamobile.ru](http://www.viamobile.ru)
3. Табель технологического, гаражного оборудования -[www.studfiles.ru/preview/1758054/](http://www.studfiles.ru/preview/1758054/)

4. Правила оформления переоборудования автотранспортных средств - <http://voditeliauto.ru/stati/tyuning/chto-sleduet-znat-esli-planirujete-izmenyat-konstrukciyu-avtomobilya.html>

### **3.2.3 Дополнительные источники:**

1. Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта/Л.И. Епифанов, Е.А. Епифанова. – М.: Инфра-М, 2014. – 352 с.

2. Щец С.П. Проектирование и эксплуатация технологического оборудования для технического сервиса автомобилей/ С.П. Щец, И.А. Осипов. - Брянск БГТУ, 2013. – 272 с.

3. Типаж и техническая эксплуатация оборудования предприятий автосервиса: учебное пособие/ В.А. Першин, А.Н. Ременцов, Ю.Г. Сапронов, С.Г. Соловьев. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 413 с.

4. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: механизация и экологическая безопасность производственных процессов/В.И. Сарбаев, С.С. Селиванов, В.Н. Коноплев, Ю.М. Дёмин. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 447 с.

5. Федеральный закон 10.12.1995 N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства	<p>Организовывать работы по модернизации и модификации автотранспортных средств в соответствии с законодательной базой РФ.</p> <p>Оценивать техническое состояние транспортных средств и возможность их модернизации.</p> <hr/> <p>Прогнозирование результатов от модернизации Т.С.</p> <p>Определять возможность, необходимость и экономическую целесообразность модернизации автотранспортных средств;</p> <p>Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;</p> <p>Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с заданием;</p>	<p>Экспертное наблюдение -</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическая работа</p>
6.2 Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств	<p>Рационально и обоснованно подбирать взаимозаменяемые узлы и агрегаты с целью улучшения эксплуатационных свойств.</p> <hr/> <p>Осуществлять подбор запасных частей к Т.С. с целью взаимозаменяемости.</p> <p>Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов автомобиля;</p> <p>Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов;</p> <p>Определять технические характеристики узлов и агрегатов транспортных средств;</p> <p>Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;</p> <p>Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с каталогом;</p>	<p>Экспертное наблюдение -</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическая работа</p>
6.3 Владеть методикой тюнинга автомобиля	<p>Проводить работы по тюнингу автомобилей;</p> <p>Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля;</p> <hr/> <p>Осуществлять стайлинг автомобиля.</p> <p>Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;</p> <p>Выполнять разборку-сборку, демонтаж-монтаж элементов автомобиля;</p> <p>Работать с электронными системами автомобилей;</p> <p>Подбирать материалы для изготовления элементов тюнинга;</p> <p>Проводить стендовые испытания автомобилей, с целью определения рабочих характеристик;</p> <p>Выполнять работы по тюнингу кузова.</p>	<p>Экспертное наблюдение -</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическая работа</p>

<p>6.4 Определять остаточный ресурс производственного оборудования</p>	<p>Осуществлять оценку технического состояния производственного оборудования.  Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования.  Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса;</p> <hr/> <p>Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК;  Определять степень загруженности, степень интенсивности использования и степень изношенности производственного оборудования;  Визуально и практически определять техническое состояние производственного оборудования;  Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния и проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;  Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по ТО и ремонту, а также оценке технического состояния производственного оборудования;  Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования;</p>	<p>Экспертное наблюдение -  Лабораторная работа  Практическая работа</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;  - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>
<p>ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>- демонстрация ответственности за принятые решения  - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</p>	

взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Экзамен квалификационный
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЭНГЕЛЬССКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.07 Освоение одной или нескольких профессий рабочих или  
должностей служащих (18511 Слесарь по ремонту автомобилей)**

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Энгельс, 2024г.

Рабочая программа профессионального модуля составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г. № 1568 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44946)

**УТВЕРЖДАЮ**

зам. директора по учебной работе  
ГАПОУ СО «ЭМТК»

Петрова А.С.  
22 мая 2024г

**ОДОБРЕНО**

на заседании ЦМК специальности 23.02.07  
«Техническое обслуживание и ремонт  
автотранспортных средств»  
Протокол № 10, дата 23 мая 2024г  
Председатель комиссии Комнатный А.И.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>12</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>18</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....</b>	<b>23</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.07 Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью рабочей основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, укрупненная группа 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид профессиональной деятельности ВПД **Выполнение работ по одной или нескольким из профессий рабочих, должностей служащих** и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

#### 1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Общие компетенции
ОК 01.	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</i>
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ВД	Выполнение работ по профессии рабочего 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей»
ПК 7.1	<i>Осуществлять приёмку автомобиля</i>
ПК 7.2	<i>Проводить оценку технического состояния узлов и агрегатов</i>
ПК 7.3	Осуществлять выдачу и получение задач на проведение ремонта и обслуживание автомобиля
ПК 7.4	Проводить ремонт автомобиля

В результате освоения профессионального модуля студент **должен:**

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 7.1. Осуществлять приёмку автомобиля	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение операций по приёму автомобиля. Выполнение мойки и чистки автомобиля</li> <li>-Проведение диагностики автомобиля, его агрегатов и систем. Составление отчетной документации с использованием информационно коммуникационных технологий. Оформление приемо-сдаточной документации в соответствии с установленным порядком</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Работать с моечным оборудованием (механическим, автоматическим)</li> <li>-Выполнять мойку автомобилей и мотоциклов в соответствии с технологическими требованиями.</li> <li>-Использовать информационно – коммуникационные технологии при составление отчетной документации по приемке автомобиля</li> <li>-Определять техническое состояние автомобиля, его агрегатов и систем на основе результатов его диагностики</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Технология мойки автомобилей и мотоциклов</li> <li>-Виды моечного оборудования и порядок его использования. Химические средства, используемые при мойке (чистке) автомобиля</li> <li>-Порядок оформления приема - сдаточной документации</li> <li>-Информационно – коммуникационные технологии</li> <li>-Устройство автомобиля, его агрегатов и систем</li> <li>-Устройство стендов и аппаратуры для проведения диагностики автомобиля, его агрегатов и систем</li> </ul>
ПК 7.2. Проводить оценку технического состояния узлов и агрегатов	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Установка и присоединение агрегатов и узлов на стенд для диагностики, отсоединение и снятие со стенда после ее окончания. Выявление неисправностей узлов механизмов, агрегатов и оборудование. Проверка комплектности узлов и механизмов. Чтение кодов неисправностей.</p> <p><b>Умения:</b> Устанавливать и присоединять агрегаты и узлы на стенд для диагностики. Отсоединять и снимать их со стенда после ее окончания. Выявлять неисправные узлы и механизмы, агрегаты и оборудование. Проверять комплектность узлов и механизмов. Читать коды неисправностей.</p> <p><b>Знания:</b> Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов автомобиля. Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов. Инструкция и требование охраны труда , в том числе на рабочем месте. Основные сведения об устройстве автомобилей. Назначение и правила применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительных инструментов. Правила применения пневматического и электроинструмента при</p>

	проведение технологических работ.
ПК 7.3 Осуществлять выдачу и получение задач на проведение ремонта и обслуживание автомобиля	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выбор соответствующего инструмента, оборудования, приспособлений для выполнения предстоящих технологических операций</li> <li>-Получение необходимых запасных частей, расходных материалов, специального инструмента в соответствии с заявкой (дефектовочной ведомостью)</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <p>Организовывать рабочую зону с целью минимизации потерь времени на поиск необходимых инструментов и приспособлений</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Применяемые электронные программы по ремонту</li> <li>-Существующие (используемые) электронные каталоги и оборудование для выполнения соответствующих технологических операций</li> <li>-Виды и назначение инструмента, оборудования, приспособлений для выполнения предстоящих технологических операций</li> </ul>
ПК 7.4 Проводить ремонт автомобиля	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение подбора (выбора) необходимого оборудования, инструмента, запасных частей для выполнения ТО и ремонта автомобилей, автобусов и мотоциклов в соответствии с технологическими картами</li> <li>-Проведение ремонта узлов, механизмов и оборудования</li> <li>-Комплектация узлов и механизмов автомобиля</li> <li>-Проведение слесарных работ по восстановлению деталей и оборудования автомобиля</li> <li>-Разборка, сборка и регулирование несложных агрегатов автомобиля, агрегатов гидромеханической трансмиссии</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Работать на компьютере с электронными каталогами</li> <li>-Осуществлять подбор инструментов и ремонтных приспособлений для проведения назначенных технологических операций</li> <li>-Осуществлять выбор оборудования, оснастки для восстановления деталей и агрегатов</li> <li>-Использовать оснастку и пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при восстановлении деталей и узлов</li> <li>-Производить ремонтные операции по устранению дефектов деталей при восстановлении агрегатов и оборудования</li> <li>-Производить техническое обслуживание (проверка, регулировка и испытание агрегатов, узлов и приборов) повышенной сложности</li> <li>-Регулировать системы и агрегаты грузовых и легковых автомобилей и автобусов, обеспечивающих безопасность движения</li> <li>-Выявлять и устранять сложные дефекты и неисправности в процессе ремонта, сборки и испытания агрегатов, узлов автомобилей</li> <li>-Производить сложную слесарную обработку и доводку деталей</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Электронные каталоги запасных частей</li> <li>-Виды оборудования для ремонта</li> <li>-Назначение и соответствие инструментов для заданных ремонтных</li> </ul>

	<p>операций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Конструктивное устройство обслуживаемых автомобилей, автобусов, мотоциклов</li> <li>-Технические условия на ремонт, сборку, испытание и регулировку сложных агрегатов и электрооборудования</li> <li>-Электрические и монтажные схемы любой сложности и взаимодействие приборов и агрегатов в них</li> <li>-Причины износа сопряженных деталей и способы их выявления и устранения</li> <li>-Устройство испытательных стендов</li> </ul>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива,</p>

коллегами, руководством, клиентами.	психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии (специальности)
	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
	<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
	<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
	<b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить

государственном и иностранном языках.	простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
	<b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

**Личностные результаты  
реализации программы воспитания**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
<b>Портрет выпускника СПО</b>	
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях бодровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих.	<b>ЛР3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального конструктивного цифрового следа.	<b>ЛР4</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР6</b>

Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР7</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР11</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (сформированы на основе Закона Саратовской области от 30 июня 2020 года №88-ЗСО «О патриотическом воспитании»)</b>	
Проявляющий уважение к труду и людям труда, к трудовым достижениям.	<b>ЛР 14</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Демонстрирующий готовность к переменам, мобильный, способный к нестандартным трудовым действиям, ответственный и самостоятельный в принятии решений.	<b>ЛР 15</b>
Являющийся источником социокультурных, духовно-нравственных принятых в российском обществе правил и норм поведения человека, морально устойчивым гражданином общества.	<b>ЛР 16</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Умеющий выполнять осознанный выбор профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями, сформированное активное и ответственное отношение к выбору жизненного пути и выбору будущей профессиональной деятельности.	<b>ЛР 17</b>
Коммуникабельный, самодостаточный, уверенный в своих силах и компетенциях, адаптирующийся к условиям жизни, способный к большим жизненным и профессиональным проектам.	<b>ЛР 18</b>

### 1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов –400 часа,  
из них на освоение МДК – 136 часа,  
на практики: учебную -144 часов и производственную – 108часа,  
промежуточная аттестация-6 часов;  
экзамен квалификационный - 6 часов.

.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.							
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							
			Обучение по МДК			Консультация	Промежуточная аттестация	Практики		Самостоятельная
			Всего	В том числе				Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовой проект	9		10	11					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01-ОК-5; ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК 7.1-ПК 7.4 Л2-Л18	<b>МДК 07.01</b> Технология выполнения работ слесаря по ремонту автомобилей	<b>142</b>	136		-		6		-	
ОК 01-ОК-5; ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК 7.1-ПК 7.4 Л2-Л18	<b>УП.01</b> Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей	<b>144</b>						<b>144</b>		
ОК 01-ОК-5; ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК 7.1-ПК 7.4 Л2-Л18	<b>ПП. 01</b> ТО и ремонт автомобильных двигателей	<b>108</b>							108	
	<b>Экзамен по модулю</b>	<b>6</b>					<b>6</b>			
	<b>Всего</b>	<b>400</b>	<b>136</b>		<b>-</b>		<b>12</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	

### 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,	Объем	Коды компетенций,
--------------	--	-------	-------------------

разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	часов	формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Техническое обслуживание А.Т.С</b>		<b>142</b>	
<b>МДК 07.01. Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии .</b>		142	
<b>Тема 1 Положение о ТО и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01-ОК-5; ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК 7.1-ПК 7.4 Л1-Л18
	1.Виды ТО и их периодичность 2. Система диагностики автомобиля		
<b>Тема 2. ТО- 1</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01-ОК-5; ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК 7.1-ПК 7.4 Л1-Л18
	1.Регулировочные работы проводимые при ТО-1		
	2 Крепёжные работы проводимые при Т.О.1		
	3. Смазочно- заправочные работы при ТО-1		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
<b>Техническое обслуживание №1</b> 1.Провести регулировочные работы проводимые при ТО-1 2. Провести смазочно-заправочные работы при ТО-1	2		
<b>Тема 3. ТО-2</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01-ОК-5; ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК 7.1-ПК 7.4 Л1-Л18
	1. Крепёжные работы проводимые при ТО-2		
	2. Регулировочные работы проводимые при ТО-2		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Техническое обслуживание 2 1. Провести крепёжные работы проводимые при ТО-2 2. Провести регулировочные работы проводимые при ТО-2	2	
	<b>Диагностика автомобилей</b> 1. Провести диагностирование двигателя	2	
<b>Тема 4 Сезонное</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01-ОК-5;

обслуживание	1.Проводимые операции сезонного обслуживания. на автомобилях и автобусах.	2	ОК 07;
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	2	ОК-09-ОК-10
	<b>Сезонное обслуживание</b> 1 Провести сезонное обслуживание на автомобиле КАМАЗ 5320	2	ПК 7.1-ПК 7.4 Л1-Л18
<b>Тема 5</b> <b>Контрольный осмотр автомобиля перед выходом из парка</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01-ОК-5; ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК 7.1-ПК 7.4 Л1-Л18
	1. Контрольный осмотр автомобиля перед выходом из парка автомобиля.		
	2. Контрольный осмотр автомобиля перед выходом из парка автобуса.		
<b>Тема 6 ТО стояночного тормоза</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01-ОК-5; ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК 7.1-ПК 7.4 Л1-Л18
	1.Основные не исправности стояночного тормоза		
	2. Техническое обслуживание стояночного тормоза		
<b>Тема 7</b> <b>Техническое обслуживание системы охлаждения .</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01-ОК-5; ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК 7.1-ПК 7.4 Л1-Л18
	1.Основные неисправности системы охлаждения.		
	2.Дигностика системы охлаждения		
	3 Техническое обслуживание системы охлаждения.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
Провести ТО системы охлаждения	2		
<b>Тема 8 ТО генератора и АКБ</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01-ОК-5; ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК 7.1-ПК 7.4 Л1-Л18
	1.Основные неисправности генератора и ТО генератора		
	2. Основные неисправности, техническое обслуживание и текущий ремонт А.К.Б.		
<b>Тема. 9</b> <b>Техническое обслуживание системы зажигания</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01-ОК-5; ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК 7.1-ПК 7.4 Л1-Л18
	1.Основные не исправности системы зажигания		
	2. ТО системы зажигания.		
<b>Тема. 10 ТО. Сцепления</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01-ОК-5; ОК 07; ОК-09-ОК-10
	1.Основные неисправности сцепления		
	2.ТО и Т.Р. сцепления		

			ПК 7.1-ПК 7.4 Л1-Л18
<b>Тема. 11 ТО рулевого управления.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК-5; ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК 7.1-ПК 7.4 Л1-Л18
	1.Основные не исправности рулевого управления 2. ТО рулевого управления		
<b>Тема 12 Техническое обслуживание ходовой части автомобиля</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК-5; ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК 7.1-ПК 7.4 Л1-Л18
	1.Основные неисправности ходовой части. 2. ТО ходовой части автомобиля		
<b>Тема. 13 ТО карданной и главной передачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК-5; ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК 7.1-ПК 7.4 Л1-Л18
	1.Основные не исправности карданной и главной передачи 2. ТО карданной и главной передачи		
<b>Тема 14 ТО тормозной системы с гидроприводом</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК-5; ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК 7.1-ПК 7.4 Л1-Л18
	1.Основные неисправности тормозной системы 2. ТО тормозной системы с гидроприводом		
<b>Тема. 15 ТО тормозной системы с пневмоприводом</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК-5; ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК 7.1-ПК 7.4 Л1-Л18
	1.Основные неисправности тормозной системы 2. ТО тормозной системы с пневмоприводом.		
<b>Раздел 2 . Предпродажная подготовка АТС</b>			
<b>Тема. 1 Предпродажная подготовка новых автомобилей принадлежащих гражданам.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК-5; ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК 7.1-ПК 7.4 Л1-Л18
	1.Проведение предпродажного Т.О.		
	2.Оформление документов на приобретённый автомобиль 3.Перечень работ по предпродажной подготовке		

<b>Тема. 2</b> Охрана труда и окружающей среды	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК-5; ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК 7.1-ПК 7.4 Л1-Л18
	1 Электробезопасность при выполнении слесарных работ		
	2 Охрана окружающей среды.		
	3 Т.Б .при выполнении слесарных работ.		
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела Составить схему очистных сооружений автомобильной мойки</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>			
<b>Раздел 2. Ремонт автотранспортных средств</b>		<b>92</b>	
<b>МДК 07.02 Ремонт автотранспортных средств</b>		<b>92</b>	
<b>Тема1</b> Диагностика автомобиля	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01-ОК-5; ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК 7.1-ПК 7.4 Л1-Л18
	1 Назначение технической диагностики.	2	
	2 Методы и способы выявления дефектов узлов и механизмов.	6	
	3 Инструкция и требование охраны труда, в том числе на рабочем месте.	2	
	<b>Тематика лабораторных и практических работ</b>	<b>2</b>	
1. Определение параметров электронных систем двигателя	2		
<b>Тема2</b> Прием автомобилей и их агрегатов в ремонт	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК-5; ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК 7.1-ПК 7.4 Л1-Л18
	<i>1. Порядок приема техники в ремонт</i>	2	
	<i>2. Оформление документации на прием в ремонт</i>	2	
<b>Тема3</b> Организация разборочных работ	<i>Содержание</i>	<b>6</b>	ОК 01-ОК-5; ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК 7.1-ПК 7.4 Л1-Л18
	<i>1. Разборка автомобилей и их агрегатов</i>	2	
	<i>2. Мойка и обезжиривание объектов ремонта</i>	2	
	<i>3. Технологический процесс разборки</i>	2	
	<i>Тематика лабораторных и практических работ</i>	<b>6</b>	
	<i>1. Разработка технологического процесса на разборку двигателя</i>	2	
	<i>2. Разработка технологического процесса на разборку КПП</i>	2	
<i>3. Разработка технологического процесса на разборку рулевого управления</i>	2		
<b>Тема4</b> Дефектация и сортировка	<i>Содержание</i>	<b>10</b>	ОК 01-ОК-5; ОК 07; ОК-09-ОК-10
	<i>1. Сущность процесса дефектации и сортировки деталей</i>	2	
	<i>2. Характерные дефекты деталей</i>	2	

деталей	<i>3. Технические условия на дефектацию деталей</i>	2	ПК 7.1-ПК 7.4 Л1-Л18
	<i>4. Методы контроля, применяемые для дефектации деталей</i>	4	
	<i>Тематика лабораторных и практических работ</i>	<b>6</b>	
	<i>1. Дефектация деталей</i>	6	
Тема5 Комплектование деталей и сборка агрегатов	<i>Содержание</i>	<b>14</b>	ОК 01-ОК-5; ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК 7.1-ПК 7.4 Л1-Л18
	<i>1.сущность процесса комплектования деталей</i>	2	
	<i>2. Методы обеспечения точности сборки</i>	2	
	<i>3. Балансировка деталей и узлов при сборке</i>	2	
	<i>4. Сборка типовых соединений и передач</i>	2	
	<i>5. Сборка агрегатов</i>	2	
	<i>6. Сущность процесса обкатки</i>	2	
	<i>7. Обкатка двигателей внутреннего сгорания</i>	2	
Темаб Восстановление деталей	<i>Содержание</i>	<b>20</b>	ОК 01-ОК-5; ОК 07; ОК-09-ОК-10 ПК 7.1-ПК 7.4 Л1-Л18
	<i>1. Классификация способов восстановления</i>	2	
	<i>2. Восстановление деталей механической обработкой</i>	2	
	<i>3. Восстановление деталей гальваническими покрытиями</i>	2	
	<i>5. Восстановление деталей сваркой и наплавкой</i>	2	
	<i>6. Восстановление деталей напылением и применение упрочняющей технологии при восстановлении деталей машин</i>	2	
	<i>7. Синтетические материалы, применяемые при восстановлении деталей</i>	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>142</b>	
<b>УП.07 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии</b>		<b>144</b>	
<b>Виды работ</b>			
1 Осуществлять приёмку автомобиля.			
2 Проводить диагностику технического состояния узлов и агрегатов.			
3 Осуществлять выдачу и получение задач на проведение ремонта и обслуживание автомобиля.			
4 Проводить ремонт автомобиля			

<b>ПП.07 Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей</b>		
<b>Виды работ</b>		
1. Осуществлять приёмку автомобиля.	<b>108</b>	
2 Проводить оценку технического состояния узлов и агрегатов.		
3 Осуществлять выдачу и получение задач на проведение ремонта и обслуживание автомобиля		
4 Проводить ремонт автомобиля		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	
<b>Экзамен квалификационный</b>	<b>6</b>	
<b>Всего</b>	<b>400</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

##### **Лаборатории:**

- 1 Электротехники и электроники
- 2 Материаловедения
- 3 Автомобильных эксплуатационных материалов
- 4 Автомобильных двигателей
- 5 Электрооборудования автомобилей

##### **Мастерские:**

- 1 Слесарно-станочная
- 2 Сварочная
- 3 Кузнечная
- 4 Разборочно-сборочная
- 5 Технического обслуживания автомобилей, включающая участки:
  - уборочно-моечный,
  - диагностический,
  - слесарно-механический,
  - кузовной,
  - окрасочный

##### **Оборудование учебного кабинета «Устройство автомобилей»:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по устройству автомобилей;
- образцы деталей, комплекты разрезных агрегатов и оборудования автомобиля, учебные экспонаты;
- оверхед-проектор или кодоскоп, с комплектами учебно-наглядных пособий на прозрачных пленках, слайдах по МДК ПМ
- проводка на рабочие места для подключения ПК обучающихся;
- тематические стенды-планшеты по устройству и техническому обслуживанию автомобилей;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением по устройству автомобилей;
- рабочая программа ПМ, календарно-тематический план, библиотечный фонд.

##### **Оборудование лаборатории «Технические измерения»:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место лаборанта (мастера производственного обучения);
- наборы контрольно-измерительных инструментов «Технические измерения в машиностроении» по количеству обучающихся;
- учебно-методические пособия по выполнению лабораторных и практических работ;
- учебные плакаты «Метрология и технические измерения в машиностроении»;



- комплект технической и технологической документации выполнения технических измерений;

- компьютер с лицензионным программным обеспечением по техническим измерениям при выполнении слесарных работ;

**Оборудование лаборатории «Электрооборудование автомобилей»:**

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место лаборанта (мастера производственного обучения);

- лабораторный стенд "Электрооборудование автомобилей" ЭА-01(02),

- контрольно-испытательный стенд для проверки генераторов и стартеров;

-стенд для испытания электрооборудования М-532 или типа «Элкон»;

- стробоскопические приборы;

- комплект приборов для проверки технического состояния АКБ;

- приборы для проверки контрольно-измерительных приборов;

- индикаторы, пробники;

- электродисциплиатор;

- плакаты по электрооборудованию автомобилей;

-компьютер с лицензионным программным обеспечением по электрооборудованию автомобилей.

3-5 компьютеризированных рабочих места для виртуального обучения;

**Оборудование лаборатории «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»:**

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место лаборанта (мастера производственного обучения);

- комплекты агрегатов и навесного оборудования, автомобилей- экспонатов для выполнения работ;

- комплект учебно-наглядных пособий по обслуживанию и ремонту автомобилей;

- комплект методической и технологической документации по обслуживанию и ремонту автомобилей;

- комплекты инструментов, приспособлений и съемников для выполнения практических работ;

- стенды для выполнения ремонтных работ;

- 1-2 машиноместа для автомобилей;

- станок балансировочный;

- бесконтактная мойка;

- компрессор с разводкой сжатого воздуха по рабочим местам;

- газоанализатор-дымомер;

- солидолонагнетатель;

- установка для маслозаправочных работ.

**Оборудование слесарной мастерской**

- рабочие места-верстаки с тисками по количеству обучающихся;

-рабочее место начальника мастерской (мастера производственного обучения);

- станки: настольно-сверлильные, заточные и др.;

- набор слесарных инструментов;

- набор контрольно-измерительных инструментов;

- приспособления для выполнения слесарных работ;

- заготовки для выполнения слесарных работ;
- комплект учебно-методической и технологической документации.

### **Оборудование демонтажно-монтажной мастерской**

- рабочие места-стенды для выполнения разборочно-сборочных работ по количеству обучающихся;
- рабочее место начальника мастерской (мастера производственного обучения);
- Автомобили-экспонаты для выполнения разборочно-сборочных работ;
- стенд для шиномонтажа;
- прессы для выпрессовки и запрессовки деталей;
- комплект агрегатов-экспонатов, узлов, навесного оборудования, для выполнения разборочно-сборочных работ;
- набор инструментов, съемников и приспособлений;
- комплект учебно-методической и технологической документации;
- 1-2 машиноместа для автомобилей.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно после изучения всех МДК ПМ.

**Мастерская по техническому обслуживанию автомобилей**, включающая в себя участки:

- уборочно-моечный
- диагностический
- слесарно-механический
- кузовной
- окрасочный

#### *Уборочно-моечный участок*

-расходные материалы для мойки автомобилей (шампунь для безконтактной мойки автомобилей, средство для удаления жировых и пятен, средство для мытья стекол, полироль для интерьера автомобиля);

- микрофибра; пылесос; моечный аппарат высокого давления с пеногенератором. диагностический подъемник;

#### *Диагностический участок*

-диагностическое оборудование: (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная, лампа ультрафиолетовая, аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера, термометр);

инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор

шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки,)

#### *Слесарно-механический участок*

-автомобиль; подъемник; верстаки, вытяжка ,стенд регулировки углов управляемых колес; станок [шиномонтажный](#); стенд балансировочный; установка вулканизаторная;

- стенд для мойки колес; тележки инструментальные с набором инструмента;

- стеллажи; верстаки; компрессор или пневмолиния; стенд для регулировки света фар;

- набор контрольно-измерительного инструмента; (прибор для регулировки света фар, компрессометр, прибор для измерения давления масла, прибор для измерения давления в топливной системе, штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов);

- комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений (набор приспособлений для вдавливания тормозных суппортов, съемник универсальный, съемник масляных фильтров, струбцина для стяжки пружин);

#### *Кузовной участок*

- стапель, тумба инструментальная (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки), набор инструмента для разборки деталей интерьера, набор инструмента для демонтажа иклейки клеиваемых стекол, сварочное оборудование (сварочный полуавтомат, сварочный инвертор, экраны защитные, расходные материалы: сварочная проволока, электроды, баллон со сварочной смесью),отрезной инструмент (пневматическая болгарка, ножовка по металлу, пневмоотбойник), гидравлические растяжки, измерительная система геометрии кузова, (линейка шаблонная, толщиномер), споттер, набор инструмента для рихтовки;

- (молотки, поддержки, набор монтажных лопаток, рихтовочные пилы), набор струбцин, набор инструментов для нанесения [шпатлевки](#) (шпатели, расходные материалы: шпатлёвка, отвердитель), шлифовальный инструмент пневматическая угло-шлифовальная машинка, эксцентриковая шлифовальная машинка, кузовной рубанок),подставки для правки деталей.

#### *Окрасочный участок*

- пост подбора краски;

- (микс-машина, рабочий стол, колор-боксы, весы электронные),пост подготовки автомобиля к окраске; шлифовальный инструмент ручной и электрический

(эксцентрикковые шлифовальные машины, рубанки шлифовальные), краскопульты (краскопульты для нанесения грунтовок, базы и лака), расходные материалы для подготовки и окраски автомобилей (скотч малярный и контурный, пленка маскировочная, грунтовка, краска, лак, растворитель, салфетки безворсовые, материал шлифовальный), окрасочная камера.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Нормативно-правовые акты**

1. ГОСТ 51709-2001 «Автотранспортные средства. Требования безопасности к техническому состоянию и методы проверки».
2. ГОСТ 3.1102-2011 Единая система технологической документации (ЕСТД)
3. 5. Законы РФ: «О защите прав потребителей», «О сертификации продукции и услуг»,
4. «О стандартизации», «Об обеспечении единства измерений». Действующие редакции.
5. Постановление Совмина-Правительства РФ «Об утверждении Основных положений по допуску транспортных средств к эксплуатации» от 23.10.1993 г. № 1090
6. Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта. Утверждено Минавтотрансом РСФСР 20.09.1984 г.
7. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении правил оказания услуг (выполнения работ) по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств» от 11.04.2001 г. № 290
8. Б.С. Васильев и др. Автомобильный справочник. М: Третий рим, 2014-706с.

#### **1.2.1 Печатные издания**

1. Виноградов, В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей: учебное пособие/ В.М. Виноградов. - М.: Академия, 2013 г. – 384 с.
2. Власов В.М. Т.О. и ремонт автомобилей Издательство «Академия» 2016 г.
3. Графкина, М.В. Охрана труда и основы экологической безопасности: Автомобильный транспорт: учебное пособие/ - М.: Академия, 2014 г.
4. П.И. Епифанов Т.О. и ремонт автомобилей Издательство Форум - Инфо, 2016 г.
5. Коробейник А. В. Ремонт автомобилей Издательство Феникс 2016 г.
6. Петросов В.В. Ремонт автомобилей и двигателей Издательство центр «Академия», 2016 г.
7. Слон Ю.М. Автомеханик Издательство Феникс, 2016 г
8. Стуканов, В.А. Сервисное обслуживание автомобильного транспорта: учебное пособие/ М.: Форум, 2014. – 208 с.

#### **1.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://www.lovelybooks.info/ avtomobilya.html>. Учебные пособия по устройству обслуживанию и ремонту автомобилей
2. <http://www.nashyavto.ru>. Техническое обслуживание автомобилей. Автосервис.

3. <http://www.niva-faq.msk.ru>. Устройство автомобилей.
4. <http://www.vaz-autos.ru>. Ремонт автомобилей.
5. [http://avto-barmashova.ru/organizazia\\_STO.ru](http://avto-barmashova.ru/organizazia_STO.ru). Фирменный автосервис.
6. <http://auto.mail.ru>. Технические характеристики автомобилей.
7. <http://www.bibliotekar.ru/slesar/21.htm.ru>. Слесарное дело и технические измерения.
8. <http://www.avto1001.info.ru>. Устройство, обслуживание и ремонт автомобилей.
9. <http://www.zr.ru>. Ежемесячный журнал «За рулем»

### **1.2.3 Дополнительные источники**

- 1 Боднев А.Г. Лабораторный практикум по ремонту автомобилей:-М: Транспорт, 2017. - 117с.
- 2 Вахламов В. К. Автомобили ВАЗ. — М.: Транспорт, 2017. — 192 с.
- 3 Доронкин В.Г. Ремонт автомобильных кузовов: окраска: учеб пос./ В.Г. Доронкин - М: Издательский центр «Академия», 2018. – 64 с.;
- 4 Завьялов С . Н. Мойка автомобилей: Технология и оборудование.- 3-е изд., перераб. и доп.- Минск: Транспорт, 2016.- 176с.
- 4 Селифонов В.В. Устройство, техническое обслуживание грузовых автомобилей/ В.В. Селифонов, М.К. Бирюков. - М: Издательский центр «Академия», 2016. – 400 с.
- 5 Шишлов А.Н., Лебедев С.В. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей/ А.Н. Шишлов, С.В. Лебедев. — М.: КАТ № 9, 2017.
- 7 Яковлев В.Ф. Диагностика электронных систем автомобиля/ В.Ф. Яковлев. - Издательство: Солон-Пресс, 2016 - 273.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
<p>ПК 7.1. Осуществлять приёмку автомобиля</p>	<p><b>Практический опыт:</b>                      - Проведение операций по приёму автомобиля.                      Выполнение мойки и чистки автомобиля                      -Проведение диагностики автомобиля ,его агрегатов и систем. Составление отчетной документации с использованием информационно коммуникационных технологий. Оформление приемо-сдаточной документации в соответствии с установленным порядком</p> <p><b>Умения:</b>                      -Работать с моечным оборудованием (механическим, автоматическим)                      -Выполнять мойку автомобилей и мотоциклов в соответствии с технологическими требованиями.                      -Использовать информационно – коммуникационные технологии при составление отчетной документации по приемке автомобиля                      -Определять техническое состояние автомобиля, его агрегатов и систем на основе результатов его диагностики</p> <p><b>Знания:</b>                      Технология мойки автомобилей и мотоциклов                      -Виды моечного оборудования и порядок его использования. Химические средства, используемые при мойке (чистке) автомобиля                      -Порядок оформления приема - сдаточной документации                      -Информационно – коммуникационные технологии                      -Устройство автомобиля, его агрегатов и систем                      -Устройство стендов и аппаратуры для проведения диагностики                      автомобиля, его агрегатов и систем</p>	<p>Экспертное наблюдение                      - Решение ситуационных задач</p> <p>Тестирование (75% правильных ответов)</p>
<p>ПК 7.2. Проводить оценку технического состояния узлов и агрегатов</p>	<p><b>Практический опыт:</b>                      Установка и присоединение агрегатов и узлов на стенд для диагностики, отсоединение и снятие со стенда после ее окончания. Выявление неисправностей узлов механизмов, агрегатов и оборудование. Проверка комплектности узлов и механизмов. Чтение кодов неисправностей .</p> <p><b>Умения:</b> Устанавливать и присоединять агрегаты и узлы на стенд для диагностики. Отсоединять и снимать их со стенда после ее окончания. Выявлять неисправные узлы и механизмы, агрегаты и оборудование. Проверять комплектность узлов и механизмов. Читать коды неисправностей.</p> <p><b>Знания:</b> Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов автомобиля. Методы выявления и способы</p>	

	устранения дефектов в работе узлов и механизмов. Инструкция и требование охраны труда , в том числе на рабочем месте. Основные сведения об устройстве автомобилей. Назначение и правила применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительных инструментов. Правила применения пневматического и электроинструмента при проведение технологических работ.	
ПК 7.3 Осуществлять выдачу и получение задач на проведение ремонта и обслуживание автомобиля	<p><b>Практический опыт:</b> В ыбор соответствующего инструмента, оборудования, приспособлений для выполнения предстоящих технологических операций</p> <p>-Получение необходимых запасных частей, расходных материалов, специального инструмента в соответствии с заявкой (дефектовочной ведомостью)</p> <p><b>Умения:</b> Организовывать рабочую зону с целью минимизации потерь времени на поиск необходимых инструментов и приспособлений</p> <p><b>Знания:</b> -Применяемые электронные программы по ремонту -Существующие (используемые) электронные каталоги и оборудование для выполнения соответствующих технологических операций -Виды и назначение инструмента, оборудования, приспособлений для выполнения предстоящих технологических операций</p>	<i>Экспертное наблюдение - Решение ситуационных задач</i>
ПК 7.4 Проводить ремонт автомобиля	<p><b>Практический опыт:</b> -Выбор соответствующего инструмента, оборудования, приспособлений для выполнения предстоящих технологических операций -Получение необходимых запасных частей, расходных материалов, специального инструмента в соответствии с заявкой (дефектовочной ведомостью)</p> <p><b>Умения:</b> Организовывать рабочую зону с целью минимизации потерь времени на поиск необходимых инструментов и приспособлений</p> <p><b>Знания:</b> -Применяемые электронные программы по ремонту -Существующие (используемые) электронные каталоги и оборудование для выполнения соответствующих технологических операций -Виды и назначение инструмента, оборудования, приспособлений для выполнения предстоящих технологических операций</p>	<i>Экспертное наблюдение - Решение ситуационных задач</i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и	Интерпретация результатов

<p>деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  <b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практически х занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска  <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	



коллегами, руководством, клиентами.	<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	<b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии (специальности) <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	